

徐州安保中等专业学校 保安专业群建设“十三五”规划 (2016 年—2020 年)

目录

徐州安保中等专业学校保安专业群建设“十三五”总体规划..	2
徐州安保中等专业学校保安专业建设规划.....	10
徐州安保中等专业学校运动训练专业建设规划.....	15
徐州安保中等专业学校休闲体育服务与管理专业建设发展 规划.....	20

徐州安保中等专业学校保安现代化专业群 建设“十三五”总体规划

学校坚持“服务社会发展，提升职业素质，促进劳动就业”指导思想，紧密结合淮海经济区社会经济发展的产业结构调整，结合沛县当地武术资源制定《徐州安保中等专业学校保安专业群建设“十三五”规划》，努力把学校建设成为特色鲜明、国内一流的保安与运动训练特色专业学校，成为“省内一流、全国领先”的领军学校。

一、“十三五”专业建设的指导思想

围绕“立足苏北、服务江苏、辐射全国”的发展战略，坚持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的办学理念，以教学工作为中心，以专业建设为支撑，大力加强师资队伍建设和课程建设，加强专业内涵建设，优化资源配置，注重规模、结构、质量、效益的协调发展，逐步形成布局合理、结构优化、特色突出、内涵明确的多学科协调发展的专业体系，努力提升专业整体发展水平，增强学校综合办学实力，实现高素质技能人才的培养目标。

二、建设思路

针对职业教育的职业本位特征，根据职业教育人才培养目标，紧盯区域、行业和社会发展的需要，以专业建设为工作核心，对学校现有专业结构进行优化整合，以“淘旧改老、扶优强特、创新增急”为工作目标，淘汰缺乏市场生命力的专业、改造老专业，扶持并强化优势特色专业，针对社会急需增设新专业，着眼整体，区别对待，构建围绕社会需求变化的动态的专业结构体系。

三、“十三五”专业建设与发展的目标和任务

（一）合理优化专业结构

主动适应江苏“两个率先”和建设徐州特大型区域性中心城市战略部署，立足保安行业，主动服务现代服务产业，扩大五年制高职专业数量，探索对口单招、休闲服务类专业设置，新增专业4个左右，积极改造、调整、淘汰不适应社会发展需求的专业，招生专业及专业方向达到20个以上，基本形成专业布局符合社会需求、专业数量与我校办学规模相适应、专业建设水平普遍提高、专业之间优势互补、资源共享的专业体系格局。

（二）创新人才培养模式，创建人才培养特色

1. 以国家中职现代化特色校建设工作为基础，以3个重点培育专业建设工作为抓手，以课程为建设重点，着力构建“校企合作、工学交替、顶岗实习、双赢共进”的人才培养模式，形成特色鲜明的人才培养方案。鼓励支持各专业与相关行业携手，与有关企业联合，建设特色鲜明、优势明显的战略性新兴产业（支柱）产业和重点产业人才培养基地，提高专业建设水平和人才培养质量。

2. 积极探索新型学徒制试点工作。贯彻人社部关于《企业新型学徒制试点工作方案》的文件精神，与企业洽谈合作，实施以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制培训，采取工学交替培养、脱产或半脱产培训等模式共同培养新型学徒。结合学校专业实际，拓宽多元化办学思路，“十三五”期间力争每个专业（群）要重点建设3家以上紧密合作的知名企业。

3. 加大特色专业建设力度，构建课程体系，着力打造学校品牌专业、特色专业。“十三五”期间全面修订重点专业、精品课程评定

标准，规范申报程序，在做好校级重点专业、精品课程评审工作的基础上，创建 3 个左右在省内外有较大影响的省级示范专业、4 个左右市级示范专业，提升学校整体办学水平和社会影响力；开发基于工作过程的课程体系，建设 16 门校级精品课程，争取 4 门省级精品课程，力争把大部分课程建成网络课程、项目课程，并在国家级精品课程建设中有所突破。

4. 公共文化课程改革。以强化综合素质、职业素养和人文素质的培养为目标，推进公共文化课程改革。以公共文化精品课程建设为契机，依据专业需求修订语文、数学、德育、英语教学大纲，制作数字化教学资源，改变授课方式，优化授课内容，改革考核方法，注重实际教学效果。

（三）强化师资队伍培养，夯实专业建设基础

1. 加强教学团队建设。完善管理制度，配套优惠政策，建立激励机制，创造有利条件，营造促进人才健康成长的良好氛围，建设 8 个左右的校级教学团队，创建 3 个省级教学团队；组织实施好骨干教师培养工程，对科研、教学水平较高的骨干教师给予重点扶持和培养，提高教师队伍的高职称比例，力争五年内实现具有副高级职称的教师比例达专任教师总数的 50%。

2. 加强教学研究与改革。“十三五”期间将加强教学理论学习，更新教学观念，把握教育规律，积极推介先进的教学经验、典型的教学方法等，推广一体化教学、项目化教学等教学方法改革，“十三五”期间，争取市级以上教改项目、教学成果奖等质量工程项目数量达到全省同类院校一流水平。

3. 教材建设。进一步规范教材建设管理，积极与行业企业合作，分析职业工作过程和工作内容，设计满足课改和教学要求的典型项目、典型案例、典型任务，开发贴近岗位工作内容、职业特色鲜明的校本教材。同时根据专业自身的特点，编写水平高、能及时反映与生产一线同步的新技术、新产品、新设备、新工艺等内容的校本教材，构建富有特色的立体化专业教材体系。

4. 实习实训基地建设。继续加大教学设施的投入，建设与学校招生专业和在校生规模相适应的实验室和实训基地，力争生均教学仪器设备经费标准达到一万元以上；对现有实验室、实训基地进行优化整合，进一步提高实验室、实训基地整体管理水平，探索开放式实验实训室管理模式，将保安、运动训练、休闲体育服务与管理建成省内领先的实训基地；全面启动实训基地管理、实训室管理、实训教学信息化建设，提高管理质量和教学效果；各专业群建有 3 个以上深度合作的校外实训基地。

（四）完善制度管理，改革质量评价体系

1. 完善适应工学结合需要的教学改革与质量保障体系。以提高教学质量为中心任务，以教学质量标准和质量监控建设为重点，完善管理与监控结合的教学质量保障体系。

2. 转变教学方式，推进教学模式和教学管理改革。规范日常教学管理，完善各项规章制度，强化服务意识和岗位责任制，以教学团队为依托，优化教学模式，逐步从传统的课堂教学方式转变为适应市场需要的实践性教学、体验性教学，增强教学的实用性、技能性，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式。

3. 建立由教务处、学校各系部、教学督导室、学生信息小组等构成的立体质量监控体系。由学校各系部自查日常教学工作运转情况，教务处全面检查督办学校教育教学工作，聘请行业专家、校内教学专家、督导员组成的教学督导工作组，检查督导教学的各个环节，学生信息员定期反馈教学情况，形成全程全方位的教学质量监控机制。

4. 落实人才培养质量第三方评价工作，逐步建设由行业、学校、学生、用人单位四方构成的质量监控与评价体系。对学校的专业建设质量、课程教学质量、教学管理情况、实验实训情况、毕业生质量情况等跟踪评价。

四、学校“十三五”专业建设与发展的主要措施

（一）改革专业设置管理办法，建立专业设置动态调控机制。及时收集地方和行业发布的人才需求信息，根据区域产业发展需要调整专业设置，不断优化专业结构布局。

（二）完善校企合作运行机制。以提高质量为核心，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，不断深化教育教学改革。每个专业与6家以上在行业内有一定规模和影响力的企业在培养方案、课程开发、课堂教学、教师企业顶岗实践、学生就业安排等方面进行深度合作。

（三）创新人才培养模式。以社会需求为依据，明晰人才培养目标，参照职业岗位任职要求，实现企业和专业的对接，校企共同制订专业人才培养方案；引入企业新技术、新工艺，校企合作共同开发专业课程和教学资源；将学校的教学活动和企业的生产过程紧密结合，灵活调整教学周期，学校和企业共同完成教学任务，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。

（四）实施课程项目化，改革专业课程教学模式。按照有利于学生培养,有利于教师成长,有利于学校发展的原则开发课程项目，构建“项目模块化、教学一体化”课程体系。

（五）加强教学资源建设与信息化手段应用。以现代信息技术为支撑，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源库，满足专业建设共性需求，实现优质资源共享。

（六）技能大赛。技能竞赛是培养和选拔技能人才的重要方式，是促进优秀技能人才脱颖而出的最直接、最有效的途径。以省职业院校技能大赛、“状元杯”技能大赛、学校技能节等赛事为契机，强化学生的技能培养，抓好强化训练，提高备赛水平，促进选手技能的快速提高，争取技能竞赛省级、国赛的新突破。

五、学校“十三五”专业建设的保障措施

（一）加强对专业建设工作的领导。成立专业建设领导小组，强化对专业建设的宏观指导，各专业系部制订详细的专业建设规划，各专业制订本专业建设实施计划和具体目标。

（二）加强对专业建设的硬件与软件投入，完善相关配套政策，设置专项经费支持专业建设工作。

（三）开展专业评估工作，建立专业发展预警机制。“十三五”期间，全面开展专业评估工作，通过市场需求分析和专业办学质量、办学条件的论证，建立专业发展预警机制，指导专业结构、规模、质量、数量协调发展。建立健全新专业建设的申报评估和激励机制，逐步形成新专业自我约束、自我发展的长效机制，对基础条件较好的新专业，加大资助和管理力度，促进其快速健康发展。

（四）加强师资队伍建设，改善师资结构与质量

1、师资队伍现状分析

根据我校现有的师资状况来看，现有青年教师中有研究生学位的比例需要提高，部分教师尚缺乏保安资格证书，缺乏在行业中实际操练的实际工作经验。推动保安专业教师开展产学研活动，促进师资队伍整体素质的提高是师资队伍建设必不可少的一方面。现有专业教师队伍缺乏一定科研影响力的教师，导致了目前专业教师产学研活动不活跃，科研成果较少的现状。

2、专业师资队伍建设计划

按照学校发展战略和人才培养目标要求，不断推进师资队伍学历结构、职称结构、年龄结构和学缘结构的提升和优化。实行引进与聘任的结合，加大高层次人才引进力度，加大兼职（含返聘）教师聘任力度，高度重视人才的稳定工作；在多方引进高级人才的同时，完善师资培养方面的管理规定，加强自身教师队伍的培养，要为现有青年教师确定主要发展方向，要有计划地安排青年教师外出进修或攻博，提供更多的教师外出学习、进修的机会，尤其要注重教师科研和实践能力的培养和训练；开展新进教师教学基本功大赛、教师教学质量优秀奖评选等活动，树立一批具有示范及带头作用的师资队伍。

实践经验的培养是师资队伍培养的核心之一。创造机会让专业教师有机会参与与教学相关的实践活动，同时根据各位教师所学专业不同，组织相关或相近专业的教师参加国家相关部委的各类执业资格的培训考试，培养和促进专业教师向“双师型”教师的转型。

（五）加强教学制度建设，强化教学管理

专业建设是一项整体工程，要采取切实有效的措施，充分调动全校教职员工和学生参与专业建设的积极性。要进一步健全和完善各项教学工作规章制度，促进教学工作水平进一步提升；逐步完善教学质量监控与评价机制，强化质量意识，加强质量管理体系建设、重视过程监控，建立起专业评估指标体系。

（六）加强专业实训室、实训基地建设

1、专业实训室、实训基地现状

校外实习、实训基地的建设是中职教育教学不可或缺的内容。到目前为止，保安专业群已建立了 6 个校外实训基地，校内实训室有 6 个，保安仿真实训室在建设中，在中职学业水平测试中将作为保安专业省技能考点。运动训练专业和休闲体育服务与管理专业共有足球场 1 个、篮球场 4 个、网球场 1 个、羽毛球场 2 个、健身房 1 个、心理活动室 1 间，学校投入大量资金建设了武术、体能、健身与形体、紧急救助、自由搏击实训室 5 个，校外实习基地 5 个。

保安专业群实习、实训基地的建设仍比较滞后，已经成为本专业建设发展的当务之急。建成有特色的专业技能实习、实训基地将是实训基地建设的重要目标。

2、专业实训室、实训基地建设计划

在未来 3 年中，学校将在有关实习实训基地建设的各项工作基础上，进一步拓展校外实训基地的建设，保安专业计划在 3 年内保安专业再建 3-4 个校外实训基地，为本专业的学生提供必要的实习实训服务，确保本专业学生具备保安服务与管理实操经验。在校内实训室建设方面，学校根据职业岗位发展方向，进一步规划建设 2-3 校内实训室。运动训练专业和休闲体育服务与管理专业，学校计划建设实训楼

一座，校内实训室 2 个，新增校外实习基地 2 个，为学生的实训实践环节提供更可靠的设施保障。

总之，“十三五”是学校跨越、转型、提升的关键时期，学校各项工作的改革和创新都要紧紧围绕专业建设进行，要大力深化教育教学改革，积极推进专业建设，不断提高教育质量和办学效益，为打造“职教航母、技师摇篮”而努力。

徐州安保中等专业学校保安专业建设规划

一、保安专业的人才市场需求和职业岗位发展调研分析

1、专业所在行业的发展状况

随着我国经济的快速发展和人民对办公居住环境服务要求的日益提高，以及国家和谐社会建设的广泛开展，人们对保安服务的需求迅速扩展，保安服务与管理行业正逐步成为一个迅速发展的朝阳行业。全国保安行业发展状况我国保安服务业由国务院公安部门负责全国保安服务活动的监督管理工作。县级以上地方人民政府公安机关负责本行政区域内保安服务活动的监督管理工作。在这种监管下的保安服务市场竞争机制尚不完善；地方保安服务行业协会和民营保安服务公司的发展程度还不够；国有、民营和自招保安等从业单位缺乏相应的规范约束。这一方面造成服务质量和经营管理水平难以提高，另一

方面，对于市场来说，将造成市场竞争的无序，甚至是恶性竞争。

2、保安行业的人才需求及职业岗位发展分析

根据《保安服务管理条例》我国的保安服务范围包括：一是保安服务公司根据保安服务合同，派出保安员为客户单位提供的门卫、巡逻、守护、押运、随身护卫、安全检查以及安全技术防范、安全风险评估等服务；二是机关、团体、企业、事业单位招用人员从事的本单位门卫、巡逻、守护等安全防范工作；三是物业服务企业招用人员在物业管理区域内开展的门卫、巡逻、秩序维护等服务。

目前，我国保安服务业仍处于以门卫、守护、巡逻、押运、人群控制等人力防范业务为主，随身护卫、技术防范、安全咨询业务较少的状况，安全调查等专业领域还是空白，这与发达国家保安业的发展初期类似。我国保安服务公司的规模较小，就保安服务业整体而言，其业务范围相对狭窄，但就一家保安服务公司而言，其业务范围则相当宽泛，多为综合型公司，在人力防范、技术防范、咨询评估业务上缺少具有核心竞争力的专业化、品牌化服务产品。

二、师资队伍现状分析和专业师资队伍建设计划（3 年计划）

1、师资队伍现状分析

根据我校现有的师资状况来看，现有青年教师中有研究生学位的比例需要提高，部分教师尚缺乏保安师资格证书，缺乏在行业中实际操练的实际工作经验。推动保安专业教师开展产学研活动，促进师资队伍整体素质的提高是师资队伍建设必不可少的一方面。现有专业教师队伍缺乏一定科研影响力的教师，导致了目前专业教师产学研活动

不活跃，科研成果较少的现状。

2、专业师资队伍建设计划

专业师资队伍建设既要为他们创造进一步提高、深造的机会，又要严格要求，促使他们在师德、教学、学术水平、实践能力等方面得到较快的、较全面的发展。在多方引进高级人才的同时，要加强对现有年轻教师的培养，要为现有青年教师确定主要发展方向，要有计划地安排青年教师外出进修或攻博。

实践经验的培养是师资队伍培养的核心之一。创造机会让专业教师有机会参与与教学相关的实践活动，同时根据各位教师所学专业不同，组织相关或相近专业的教师参加国家相关部委的各类执业资格的培训考试，培养和促进专业教师向“双师型”教师的转型。

有计划地聘请保安管理行业内外的各类专家担任本专业的的外聘教师，提高现有师资的科研能力和创新能力。

三、专业实训室、实训基地现状

1、专业实训室、实训基地现状

校外实习、实训基地的建设是中职教育教学不可或缺的内容。到目前为止，保安专业已建立了 6 个校外实训基地，校内实训室有 6 个，保安仿真实训室在建设中，在中职学业水平测试中将作为保安专业省技能考点。保安专业实习基地的建设比较滞后，已经成为本专业建设发展的当务之急。建成有特色的专业技能实习、实训基地将是实训基地建设的重要目标。

2、专业实训室、实训基地建设计划

在未来3年中,教研室在学校有关实习实训基地建设的各项工作基础上,将进一步拓展校外实训基地的建设,计划在3年内再建3-4个校外实训基地,为本专业的学生提供必要的实习实训服务,确保本专业学生具备保安服务与管理实操经验。在校内实训室建设方面,教科室将根据职业岗位发展方向,进一步规划建设2-3校内实训室,为学生的实训实践环节提供更可靠的设施保障。

四、课程和人才培养模式现状及改革设想

1、课程和人才培养模式现状

目前,保安专业的各门课程大多数已采用多媒体教学,人才培养模式已全面实行“2.5+0.5”教学模式,相关课程已根据“2.5+0.5”人才培养方案的需要进行了系统的调整和修订。但由于与“2.5+0.5”教学模式相适应的各类教材特别是实习实训类教材比较缺乏,真正落实“2.5+0.5”教学模式和达到预期效果有一定难度。

2、课程和人才培养模式改革设想

教研室将着重调查了解本专业在社会和市场中的发展趋势,选择适合中职学生的各门教材,鼓励专业教师因地制宜的自编教材,增强教材的实用性和适宜性。各个专业教师需要非常熟悉各门课程教学大纲的内容,不断推动教学与实习的更新和改革,定期检查和更新专业课程和实践教学内容,力求专业课程、实习内容与本专业的发展趋势相适应。

五、专业特色建设说明

根据专业建设指导思想和我校的办学定位,保安专业的专业特色

主要反映在人才培养定位、服务面向定位和专业特色定位三个方面。

1. 人才培养定位

本专业的人才培养定位是培养安保服务与管理、高端保安人才等一线的职业操作型、技术应用型人才。强调以职业培养为根本，以技能实训为手段，以素质教育为目标，以培养计划为规范，培养符合社会和行业需求的高端管理、技能操作型人才。

2. 服务面向定位

本专业的服务面向定位是安保服务与管理 and 高端保安人才，辐射全省乃至全国各个领域。强调以服务学生为根本，满足企业人才需求为目标，服务社会发展为根本宗旨，为本地区、本省乃至全国培养安保管理和高端保安技能型人才。

六、专业建设目标

根据徐州安保中等专业学校的整体规划，保安专业近三年的总体目标如下：

专业办学规模

保安专业今年计划招生 30 人，明年、后年计划每年增长 40%。

2、专业办学质量与建设水平

逐步建立完善的专业办学质量体系，建立完善的教学质量评估体系，制定合理具体的培养计划，建设 1-2 门精品课程，确定 3-4 门专业核心课程，建设 1-2 个具有较先进水平的专业实训（实验）室，建立 2-3 个企业实训基地。

3. 建设水平

到 2020 年把本专业建设成苏北地区中职院校具有明显特色和先进性的专业，学生就业率名列前茅。

徐州安保中等专业学校运动训练专业建设规划

为进一步推进运动训练专业建设，根据学校“十三五”专业学科建设发展规划，特制定本专业建设方案，以突出本专业的鲜明特色，发挥本专业的龙头作用和示范效应。

一、专业建设基础

运动训练专业是我校根据保安专业群建设及体育发展需要而设置的，该专业任务是培育高水平体育后备人才、培养高精尖竞技体育人才、培训高技能社会体育人才。该专业目前已成为我校主干专业，也是特色鲜明的专业。该专业建设具有明显的“工学结合”办学优势，在专业建设持续发展方面得到了地方体育局强有力的支持，学校投入大量资金建设了运动训练专业的实训室 2 个，设施条件和师资队伍也得到了全面改善。目前，本专业拥有全省运动训练较为优越、先进的专项教学、训练设施条件和人力资源，对专业的持续发展打下良好的

基础。

近年来，本专业的建设日趋完善，专业招生数量稳中有升，毕业生就业率逐年上升。本专业师资配备较为合理，已形成了一支能够满足专业教学与训练的“双师型”师资队伍。本专业教学资源已能够满足人才培养的基本需求，尤其是本专业特有的证书培养和服务社会的能力得到明显的改善，夯实了专业建设的基础。

二、专业建设目标

运动训练专业作为体育人才培养的摇篮和基地，紧紧围绕人才培养目标进行专业定位，全方位构建“以能力为基础、以就业为导向、以服务为宗旨”的培养模式，有效的满足运动训练人才培养的需求目标。

1. 发展目标定位：完善专业全面建设，提升专业教学训练及科研水平，发展优势竞技运动项目（群），以运动训练专业的发展带动相关专业群共同发展。

2. 教育层次定位：以三年制中职教育为主积极推进教育教学改革，以质量求生存，以特色求发展。

3. 人才规格定位：以知识、能力、素质协调发展为人才培养理念，以竞技体育训练、竞赛体制改革和发展为导向，发挥地方竞技体育优势，培养具有一定文化素养，系统掌握科学训练基本理论与方法，能够胜任 1-2 个竞技运动项目的训练与教学工作，成为运动技术水平较高、实践操作技能和社会适应能力较强的技能型体育人才。

4. 服务面向定位：立足行业，为竞技体育提供本专业最大的人才

支持、知识贡献和社会服务。树立专业服务行业的指导思想，按各专业项目的培养需求进行课程设置改革、专项技能培训、职业能力培养。

三、人才培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求和竞技体育需求相适应，德、智、体、美全面发展，具有良好的体育职业道德和职业素养，掌握主修运动项目必备的知识与能力，具备职业发展基础和终身学习能力的各级、各类运动员，特别是优秀的运动员后备人才。

四、专业建设内容及改革举措

1. 健全组织机构保证

为保证专业建设顺利实施，建有专业建设领导小组，并由校领导担任组长，系主任、专业及学科带头人、教研室主任、专业教学团队骨干教师、产学研合作单位负责人等组成的领导机构，负责本专业的人才培养目标和方案制定、专业建设指导与实施工作。

2. 完善教学管理制度

健全教学业务档案规范管理制度、青年教师培养制度、实习实训基地建设制度、教学质量评价制度以及教学督导等制度，从管理上监控并完善教学过程。

3. 人才培养模式改革

运动训练专业严格遵照文件精神要求，进行人才培养模式改革，从3年的纯校内培养改革为“2.5+0.5”的人才培养模式，着重加强学生的实践操作能力和综合实践素质培养，要求学生通过半年行业实践性顶岗实习，提高自身的动手能力，重点突出实践岗位的学训结合，

强化专业的实训技能，在学中训、训中学，请进来、走出去。经过改革体现本专业人才培养模式的实践性、开放性、职业性。

人才培养模式改革的实践性，体现在重点抓好实训、实验、实习三个实践教学环节改革和建设，保证实践教学内容、教学方法、教学基地的前瞻性、科学合理性。

人才培养模式改革的开放性，体现在走出校门办学，与行业企业合作，让学生、教师走出校门、走向社会、走进运动队，把课堂设到训练、竞赛第一线；同时把运动队技术专家、行业能手请进校园、请进课堂，按行业制定的训练大纲标准开展教学，理论与实践挂钩，使学生直接感受专业人才技能在社会实践中形成的机制过程，以提高专项技术能力。通过专业项目队训练中心办在学校，学校各项目专业训练进入中心，实现实践性互动教学改革，达到良好的实践教学效果。

4. 课程体系构建

按照中职教育培养高技能应用型人才的要求，彻底打破以知识系统为原则的课程体系，以“工学结合、任务驱动、项目导向”为教学模式，通过课程应用模块的重组，形成新的课程体系，使新的课程体系成为教学改革独具特色的新型体系。

以就业为导向，以能力为本位，以产学结合为途径，强化实践教学，通过 2-3 年的努力，健全实践教学体系，完善校内实习基地及教学技能实践课的功能，形成校内、校外实习实训两大保障体系。

转变教育观念，以理论必需、够用为标准，改革课程模块，修订不同模块的教学时数，确定核心课程的时数比例和内容体系，以理论

结合实际为要求，贯穿基本素质与教学能力培养一条主线，优化理论教学体系。充分利用现代信息技术，改造传统教学模式，将运动训练专业的核心课程放入校内网站，使在训运动员能共享优质教学资源，缓解行业专业项目队学生长期存在的读训矛盾。

5. 师资队伍建设

全面提高教师以创新能力为核心的教育教学水平和科学研究水平，努力建设一支数量适度、结构优化、素质优良、相对稳定、充满活力的教师队伍。

（1）进一步做好专业教师业务能力提升工作

鼓励和安排在职进修和到行业、企业对口挂职锻炼，提升专业教学素质和水平，使该专业教师成为具有较强动手能力的教学骨干。

（2）进一步加强教学团队建设

根据专业建设的要求，培养本专业优秀青年教师 4-5 名；聘请 6-8 名行业专业技术专家作为兼职教师，抓好以专业带头人为核心的教学团队建设，构成凝聚力强，老、中、青结构合理的、水平高的教学团队，以提高运动训练专业建设的整体学术水平和知识创新能力。

（3）进一步提高教师综合素质

具有良好的师德师风。爱岗敬业，教书育人，热爱学生，坚持以人为本，尊重学生人格；与时俱进，不断加强自身修养，以身作则，为人师表；遵守学术规范和学术道德，严谨治学，勇于创新，团结协作；树立全面发展的教育观，努力实施素质教育，不断提高教育质量。

具有合理的知识结构。专业基础理论扎实，能把握本专业发展的

前沿动态和最新科研成果，了解和学习与本专业相关学科或交叉学科的发展动态和相关知识；掌握教育科学理论，了解大学教育规律，并不断学习教育学、心理学前沿理论知识，更新教育观念。

6. 科研成果开发

学习推广先进的训练方法，坚持教科训结合，提高教师的创新意识，理论素养在训练方法的改进中发挥积极地作用，坚持“科研兴教，特色兴校”，促进教师由“经验型”向“科研型”转变，争取周期内获得一项体育科研成果奖。

徐州安保中等专业学校休闲体育服务与管理专业建设发展规划

一、专业设置情况

我校经徐州市教育局批准开办休闲体育服务与管理专业（专业代码 150200），为社会培养中专学历层次的休闲体育服务与管理人才。本专业面向初中毕业生招生，学制三年。

二、专业定位

随着我国经济社会的不断发展和人民生活水平的不断提高，体育健身娱乐资源的产业化发展非常迅速，给中国体育健身娱乐市场带来了前所未有的生机和希望。几年来，在国家体育总局体育社会化方针

的指引下，江苏省内的体育健身娱乐产业实体规模与日俱增。社会各界兴办体育健身、康复、娱乐业的多元化格局已基本形成，台球、保龄球、棋牌、游泳、健身健美、网球、武术、高尔夫、射击、体育舞蹈、武术健身等休闲体育资源的产业化进程得到快速的发展，以为消费者提供有偿服务为目的的一系列休闲体育健身娱乐活动更是随处可见，并逐步形成了自主经营、自我约束、自我发展的体育健身娱乐市场。经济社会的不断发展，行业机制的不断完善，必然导致行业对人才的需求发生改变，能够从事休闲体育服务与管理的、适用性的专门人才势必更加受到社会的青睐

三、教学团队

目前，本专业通过培养与引进，初步建立了一支结构合理的师资队伍。并成立了休闲体育教研室，在休闲运动人才培养方面积累了较丰富的经验，随着沛县人民政府对教育资源的优化组合沛县体育中学与我校合并办学，使得我校办学设施进一步齐全，两校资源可以共享。本专业已有专任教师 5 人并聘请相关行业专家 1 人，担任专业建设和办学指导。

四、实训条件

学校拥有专为本专业使用总金额达 355 万多元的专业设备，运动场面积 1.4 万平方米；有 4 个篮球场，1 个足球场，2 个排球场，1 个标准网球场，周长 400 米长的标准田径场等。

五、实习情况

目前有能够满足学生教育实践需要的校内武术、体能、健身与形

体、紧急救助、自由搏击实训室 5 个，校外实习基地 5 个。为达到同共育人才培养模式，实现了学校与企业互惠互利的双向发展，合作单位会指派优秀教师指导学生的实习，定期反映毕业生、实习生的工作和实习情况，从而指导学校改进专业课程建设方向。

六、课程体系建设和教学内容改革

学校课程体系紧贴 “以人为本，突出教育能力，注重整体，加强人文” 专业培养目标，以培养学生素质、能力为主线，增加人文知识，加大专业课比重。

专业建设指导思想与原则

1. 指导思想

以转变教学思想观念为先导，以培养适应社会需要的高素质技术技能型人才为目标，用现代教育观点选择和组织课程教学内容，改进教学方式方法，更新教学手段，强化实践性教学环节，改革课程考核制度，建立和完善课程教学质量评价机制；通过课程的建设，逐渐形成合格课程，重点课程，精品课程的课程体系；通过对师资队伍、课程内容、教学方法、教材建设、课程管理等方面采取有效措施，形成以课堂教学为核心，以教学名师、教学改革与教学成果为载体的课程建设标准，经过 3 年的努力，使学本专业的专业课程均达到合格标准。

2. 基本原则

（1）全面课程建设与重点课程建设相结合的原则。在进行全面课程建设的基础上，对那些开课范围较广，对专业建设有示范作用的课程进行重点建设，使课程建设既具有全面性，又突出重点性。

（2）课程建设与教学评估相结合的原则。课程建设作为教学基础建设，是各项教学评估与教学质量评价的重要内容。在课程建设过程中，要与各项教学评估紧密结合，以教学评估指标作为课程建设的标准，使各项教学评估指标体系在课程建设、课程教学等日常工作中得以体现。

专业建设目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，较系统地掌握体育的基础理论、基础知识和基本技能，掌握增强体质、增进健康的科学锻炼手段与方法，并具备从事体育教学、运动训练、组织群体活动、运动竞赛和裁判工作以及适应社会需要的综合素质能力，能胜任中学体育教学工作，能在社会体育活动中从事健身咨询、技术指导、组织管理、教练员等方面工作，全面发展的高素质劳动者和应用型的技能人才。

人才培养模式和培养方案

1. 专业名称：休闲体育服务与管理（专业代码 150200）
2. 入学要求：初中毕业或具有同等学历
3. 基本学制：3 年
4. 课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专项课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

师资队伍建设

建设一支适应职业教育快速发展、结构合理、梯级有序的师资队伍是中等职业学校改革发展示范校内涵建设和快速发展的关键。本专业师资队伍建设经过多年的努力，形成一支具有高度敬业精神、素质结构基本合理、专兼结合的、稳定的双师型师资队伍。但是随着本专业教育层次、教育结构、办学规模的迅速变化和发展，我校师资队伍的建设任务仍然十分繁重，目前我校师资队伍存在的问题主要表现在：师资规模稍显不足、教师结构尚不尽合理、教师素质结构需进一步提高、兼职教师队伍有待优化完善。为了全面提高师资队伍规模和整体素质，推动学校跨越式发展，结合本专业实际，实行以下措施。

1. 完善评价体系，强化师德师风

建立健全师德评价体系，严格考核制度，把师德表现作为教师业务考核、职称职务晋级、绩效评优等方面评价的首要指标。

2. 制定优惠政策、建立长效师资培训机制

鼓励支持专业系引进高技能操作人才、创新人才和企业生产一线优秀实践人才，最大限度地为高层次人才创造优越的教学条件和工作环境，确保“事业留人，待遇留人，感情留人，环境留人”。

3. 深化制度改革，创新管理模式

(1)完善聘任机制。逐步推行“按需设岗、多元招聘、平等竞争、择优聘任、严格考核”的岗位职务聘任制。

(2)改革分配制度。切实贯彻“多劳多得，优绩优酬”的分配原则，向教学一线、高层次人才和重点岗位倾斜，充分调动广大一线教

师的积极性、创造性。

3. 加大培训力度，深化内涵建设

(1) 巩固和完善新教师岗前培训制度。进入教师岗位的人员，均需岗前培训，接受师德教育和教学理念、教学技能的培训。

(2) 鼓励教师在职进修、培训，进一步提高师资队伍学历层次和整体素质。

(3) 深化工学结合、校企联合、交流培训等机制，提高教师实践能力和创新能力。有计划地选派专业带头人、专业骨干教师、中青年教师到企业学习交流。

4. 加大资金投入，确保目标实施

(1) 在经费预算安排中，优先考虑教师进修、科研经费项目，为培养教师提供保证。

(2) 搭建政策平台，设立教师培训专项基金，鼓励支持教师开展教学改革和科学研究，提升教师整体业务素质。

实践性教学环节

大力改善实验实训条件，建设一套以先进理念为指导、以师生专业发展为基点、具有示范价值的实验实训系统。基础实验系统：包括课堂练习、讲演、案例分析、分组研讨、现场教学等多种形式，着重培养学生的口头和书面表达能力、协调沟通能力以及职业认同和专业意识等基本素质。

1. 校内实训系统：包括各专业技能实训室和仿真实训基地。如篮球场、足球场，使学生在良好的硬件设施和职业氛围中发展专业技能，

扎实专业功底。

2. 校外实训系统：建立一定数量的见、实习基地，以满足学生不同层面、多批次见实习的需要，实现学校和企业之间“零距离”对接的成品型人才培养。

3. 目前本专业共有足球场 1 个、篮球场 4 个、网球场 1 个、羽毛球场 2 个、健身房 1 个、心理活动室 1 间。学校计划建设实训楼一座。

4. 目前本专业校外实训室 5 个，学校计划新增校外实习基地 2 个。

教学研究与教学改革

1. 人才培养模式建设

（1）加强与企业的深度合作，继续完善校园（企）协同共育人才培养模式。采取“请进来”和“走出去”的方式，全面提升学生职业能力，努力实现人才培养与企业人才需求的“零距离”对接。“请进来”：聘请行业专家和企业优秀教师担任兼职教师；计划再邀请 3-5 名优秀的企业领导担任专业建设小组的顾问或成员，在专业建设、人才培养、课程设置等方面充分采纳企业一线的建议。“走出去”：将一些教学法课程直接放到企业一线去开设，增强教学的实践性和针对性；选派教师下企业锻炼，与企业合作开展课题研究。

（2）围绕学生职业素质的培养，以校园文化建设为依托，加强以“爱心、耐心、责任心”为主要内容的职业道德教育。

（3）积极推进评价方式改革。建设“家、校、企”多方参与的评价模式：注重学校、家长、企业等对学校的评价，建立评价反馈机制；构建以贡献和能力为依据的教师评价体系；对学生进行学习动机、

过程和效果的三位一体的评价，给学生提供表现自己所知所能的各种各样的机会，帮助学生自我教育、自我进步、建立自信。

2. 课程体系建设

预计 2020 年完成校本教材《足球运动》、《篮球运动》、《体育与健康》，《跆拳道运动》课程的撰写。