

徐州安保中等专业学校 专业群论证报告

目 录

保安现代化专业群设置论证报告.....	2
徐州安保中等专业学校保安现代化专业建设论证报告.....	13
徐州安保中等专业学校运动训练专业建设论证报告.....	18
徐州安保中等专业学校休闲体育服务与管理专业论证报告.....	26
专家签到表、会议记录.....	32

保安现代化专业群设置论证报告

保安现代化专业群由保安、运动训练、休闲体育服务与管理 3 个专业构成。经过多年专业建设与发展，保安专业在学校中已经处于领先地位，具有较高的影响力；2015 年保安专业被评为江苏省特色专业；保安现代化专业群核心专业创办于 2007 年 8 月，现有学生 184 名在校生，主任专业教师 11 人，12 个校内实验室、8 个校外实训基地。根据建设有基础，队伍有保障，经验可辐射等建设原则，我校拟建设以保安专业为核心的保安现代化专业群，项目建成后将对相关专业群的建设与发展起到一定推动作用。

一、论证需求

1. 专业群建设的必要性

依托产业办专业，为区域经济发展提供人才保障，是职业学校的根本任务。保安现代化专业群建设必须坚持优化专业布局结构原则，不断增强职业学校专业设置与区域经济、产业发展的匹配度。职业学校要围绕本地区或行业对技术技能型人才的市场需求，充分发挥自身的专业优势与行业特色，本着同一区域院校间特色发展、错位发展、差别化竞争的理念，进一步优化专业布局结构。

保安、运动训练及休闲体育服务与管理人员成为了行业的不可缺少的服务人员，作为江苏经济发展洼地的苏北沛县，大力发展保安、运动训练、休闲体育服务与管理行业，已成为新形势下推动县域经济

新一轮改革发展的战略机遇和重要举措。因此保安现代化专业群人才的需求会越来越大，专业素质要求也会越来越高。

我校保安专业为核心专业属于省级特色专业，在保安相关专业中起到示范和引领作用，保安、运动训练、休闲体育服务与管理三大专业方向有许多资源共享的地方，所以共同纳入保安现代化专业群进行建设，有利于学校专业建设统一规划、协调发展，有利于专业结构的优化。专业群在课程体系构建、核心课程开发、实训基地完善、教学团队建设、社会服务拓展等方面实现教学资源、教学成果可以共享，有利于促进资源整合。保安现代化专业群的专业有共同的专业技能，技能训练常抓不懈，突出实践教学，与岗位技能“零距离”，在突出岗位必备能力培养的基础上，加强专业群通用能力的培养，增强学生的岗位迁移能力与可持续发展能力，增强学生的就业竞争力，拓宽学生的岗位适应性，提升学生可持续发展能力，有利于形成育人特色。

保安现代化专业群建设有利于坚持面向人的发展的原则。各专业严格执行江苏省公共基础课程标准，注重学生思想品质、文化素养目标的达成。通过组织文化艺术节、心理健康节、青年志愿者、学生社团等活动，丰富学生的校园生活，为学生营造和创设了严谨生动的学习环境、民主和谐的人际环境和健康向上的文化环境。

2. 专业群建设的可行性

(1) 人才培养模式与课程体系改革已初见成效

专业教学已经走出以学校和课堂为中心的传统教学模式。市内外多家合作企业参与专业教学活动。基本做到了校企合一。校内建有消

防与逃生虚拟实训室、模拟驾驶实训室、模拟指挥中心实训室、模拟消防报警实训室、模拟监控实训室、体能训练实训室、紧急救助实训室、武术训练中心、自由搏击实训室、健身与形体训练中心、跆拳道训练实训室、乒羽训练实训室等 12 个单体实训室，实验实习设备齐全，生均仪器设备价值达 13594 元，拥有校内校企合作企业多个。

（2）学校拥有一支结构比较合理的专业教师队伍

本专业群现有专任专业教师 20 人，其中高级教师 9 人，中级教师 11 人，双师型教师比例 85%，外聘教师 6 人占专任教师的 23%，其中有 2 人是高级技师。

（3）校企合作、工学结合的运行机制建设已初具雏形

学校与北京市保安服务总公司铁保公司、沛县保安服务公司、上海圣泰保安服务公司、徐州天骄特卫安全咨询有限公司、徐州金鹰保安服务公司等 15 家企业建立了比较稳定的合作关系，校企共同制定教学计划，根据企业用工需求，设置不同工作岗位，利用场景教学、项目任务驱动等手段逐步培养和提升学生能力，专业办学层次不断提升。随着各合作企业的不断发展壮大，企业参与合作的功能越来越强，每年接受我校 80% 以上的学生顶岗实习。

3. 专业群建设存在的问题

（1）人才培养的质量标准不能与企业工作岗位很好对接。

（2）师资队伍的整体水平有待进一步提高，专业教师要不断学习保安现代化专业群专业的新知识。

(3) 随着专业规模的不断扩大，本专业群的现有实训设备及实习基地的实习岗位难以满足实习需要。

(4) 课程体系及教学内容与现代企业的岗位要求存在一定的差异，需要开发与工作岗位标准对接的教学资源。

二、建设目标

1. 人才培养模式与课程体系改革目标

构建基于“职业活动导向”的“校企合一”的工学结合人才培养模式。每年为社会培养 500 余名合格的应用型人才。自主开发校本教材 4 本，建设 1 门市级精品课程，新建 1 个仿真实训室，努力实现专业教学数字化。

2. 教师队伍建设目标

双师型教师由现在 85% 提高到 90%，新增 2 名学科带头人，力争有 1 名教师成为地市级以上的名师，4 名教师成为市级以上骨干教师，外聘教师队伍素质提高到中高级以上，人数达到 10 人，教师管理机制进一步完善。

3. 校企合作、工学结合运行机制建设目标在进一步深化与现有企业合作的基础上，新增 3 家县内外合作企业，使合作企业由县内拓展至沿海地区和经济发达地区；学校设立企业专家办公室，企业设立教师办公室，开创“优势互补、资源共享、双赢共进”的合作新局面；构建“校企合作”办学长效运行机制，成立校企合作委员会，订立建设方案进一步建立工学结合运行机制，并签订工学结合协议。

三、建设思路

以北京市保安服务总公司铁保公司、沛县保安服务公司、上海圣泰保安服务公司、徐州天骄特卫安全咨询有限公司、徐州金鹰保安服务公司等校内外实习基地为平台大力开展工学结合，突破关键环节，坚持分步实施，突出重点，强化流程管理，确保人才培养模式和课程体系改革计划的全面落实。

以校本培训为抓手提升教师团队素质，以打造行业冒尖人才为平台培养学科带头人，以掌握专业各个方向的新知识为要求培养骨干教师，通过“送出去、请进来”等途径全面提升教师队伍素质。

四、主要建设内容

1. 改革人才培养模式和课程体系

（1）构建“教、学、做”一体的校企合一人才培养模式改革以学校和课堂为中心的传统培养模式，大力实施“教、学、做”一体的校企合一的人才培养模式，把教学课堂与工作岗位相对接，将理论认知与技能操作对接，将操作技能与岗位工种对接，进一步完善“校企合一”的人才培养模式。继续开展与上海圣泰保安服务公司、徐州天骄特卫安全咨询有限公司、徐州金鹰保安服务公司等公司深层次的校企合作，逐步扩大与相关专业群建设的合作企业数量，增加工学结合的项目。

（2）建设基于“职业活动导向”的课程体系着眼学生个体职业生涯发展，重构专业课程体系，制定专业课程标准，优化专业教学内容，建设基于“职业活动导向”的课程体系。

①按照职业活动要求，设置课程体系标准。结合企业人才需求的调研，明确保安现代化专业群专业人才的培养规格和质量要求，制定符合市场需求的人员培养目标，按人才培养目标要求确定课程质量标准。

②按照职业活动导向的要求调整课程结构。我校的保安现代化专业群专业课程体系建设要紧贴行业需求，在专业指导委员会的指导下，明确培养目标（学生就业的岗位工种），从职业岗位过程分析入手，弄清每个岗位的工作项目、工作任务、工作行为，并对岗位职业能力、工作项目进行优化整合，形成以就业为导向、以能力为本位的职业活动导向课程体系。建设期内逐步调整基础课、专业理论、专业技能课的比例为 3：3：4。

③按照职业活动导向确定课程内容。做到文化课程与职业活动的基本素质要求对接，按照上述要求调整语文、数学、英语及职业道德等基础课程的内容。专业课程与职业岗位要求对接，按照上述要求调整《运动训练学基础》、《紧急救助》、《公共关系学》、《法律实务》等 7 门课程的教学内容。

（3）开发基于职业工作岗位特点的校本教学资源

①按照文化课对接职业活动基本素质的要求，自编 3 本讲义，形成文化课教材的内容，更多增加职业素养基本要求的相关内容，形成校本特色的文化课教学资源。

②在专业指导委员会的指导下，组织专业教师，对保安现代化专业群各专业核心课程教材进行方案论证和教材开发，建设期内优化校

本教材。开发课程的多媒体教学课件，力争专业教材做到数字化、网络化。努力建好本专业的 1 个精品课程，以此带动其它专业课程的建设发展。

(4) 实施“模拟生产经营过程的项目教学”模式改革，构建与服务环节相对接的教学模式。

①以服务过程为导向。把企业服务过程案例引进课堂，根据学生专业能力形成规律，系统化地设计从虚拟仿真→模拟训练→真实服务的渐进性训练过程。让学生在学习期间不仅可以掌握所需要的专业技能，而且参与、体验企业服务的全过程，给学生技能发展奠定一个较高起点。在教学中使学生体会从“虚拟→模拟→真实”的过度，完成技能人才培养从学校到企业的无缝对接。

②创新教学环境。进一步加强对项目教学、场景教学、案例教学、任务教学等教学模式的改革。A、充分利用现有的实训室搞好项目教学法。B、以工学结合岗位为载体，以工作流程和角色模拟为背景开展场景教学。C、聘请企业的骨干 2—3 名，对保安现代化专业群专业的 1—2 门专业课进行案例教学，建成视频案例教学资源库。项目建设期内还将建成一个教室视频会议系统，进一步促进教学资源的共享。

③创新教学手段。教学手段的现代化是教育现代化的一项重要内容和标志。现代化教学手段包括电化教学（投影、幻灯、音像、语音室等）和计算机辅助教学等手段。使用现代化教育技术与手段，有利

于改进教学方法，促进教学观念的转变、教学内容的改革，提高教学效率和效果，有利于高技能人才的培养。

在未来两年，学校通过不断补充、更新图书和软件等资源来完善教学资源库，为教与学提供必需平台，多利用仿真、模拟等新技术开展教学，培养具有创新性技能型人才。

（5）构建以弹性学分制为核心的“双证书”学校评价体系

①完善本专业弹性学分制。按照“理论够用，技术实用”的原则，逐步完善本专业的弹性学分评价机制，成立由企业学校组成的学分评价委会，形成较完善的学分制评价方案，搭建科学的学分制评价体系平台。专业考试评价采用“理论考试分散化”、“实际操作+答辩”、“技能大赛分值化”等相结合的方式，来评定学生的成绩，折算学分，从分调动学生学习积极性。

②建立社会、行业参与的多元评价机制。加强与企业的联系和沟通，聘请 1—2 名企业骨干和人力资源部经理与我校专业教师一起，建立学生技能教学评价体系，分等次评价和考核学生；订立考核方案，建立学生评价结果资源库；加强与劳动部门合作，定期由劳动部门对学生进行职业资格评价鉴定，实现“学历证书+职业资格证书”的双证书评价体系，项目期内学生双证书持有率达到 30%以上。

（6）建立保安现代化专业群信息化教学资源库

依托新课程教学模式的改革，引进企业生产管理机制，优化教学资源；加强教学硬件建设，创建适应工作过程导向的课程模式的学习环境；创建工作过程导向教学情境，建设满足教学需要的多媒体教室；

建设学习资源库，建成供学生查找资料的平台，培养学生主动学习自觉学习的习惯。开发建设专业学习资源库，结合课程任务进行课件、视频的制作，提供多样化多媒体教学手段；开发各专业的教学资源库。

2. 加强教师队伍建设

通过项目实施，建成一支能满足专业群各专业教育教学改革与发展需要的高水平的专业与兼职相结合的教师队伍。力争在本专业教师中，能应用多媒体技术教学的教师在 95%以上，能用实践法教学的教师达 100%。双师型教师的比例达到 85%以上，专业带头人达到 2 人，新增骨干教师 4 人。创建一个由企业专家、技术骨干组成的高水平外聘教师人才库。师资队伍建设具体内容如下：

（1）学科带头人的建设

培养 2 名具有先进教学理念、掌握先进教学方法的“双师型”教师成为学科带头人，培养熟练掌握专业新知识、新技术的专家型教师 1 人，逐步形成以专家型教师和学科带头人为核心的教学研究团队，承担并完成学校教研教改课题。

（2）骨干教师队伍建设

在打造“创新、效能、品牌”的基础上，进行专业群的骨干师资队伍的建设，紧紧围绕新的教学模式、教学方法进行，新增 4 名骨干教师。每个骨干教师要成为各个专业方向的引领者，成为专业教学改革创新的中坚力量。

（3）专业教学团队建设

在项目建设期内，我们将开展多种形式的培训，转变教师的教育理念，提升教师的专业技术水平；组织专业教师以现场考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的岗位上操作演练等灵活多样的形式到企业实践，提高教师专业技能水平和实践教学能力。项目期内完善专业教师培养规划与实施方案，逐步培养一支专业教学的优秀团队，使双师型专业教师比例达 90%以上。

（4）兼职教师队伍建设

积极吸收有企业工作背景的专业人员充实兼职教师队伍，聘请具有丰富工作经验的企业专家、大师、管理人员增加 4 人到学校授课，建立由市内外本行业专家组成的兼职教师人才资源库。

（5）建立教师培训制度

对教师进行每学期不少于 5 人/次的新课程、新教法校本培训；有计划地安排中青年教师到对口企业、实习基地实践锻炼；继续实施教师校本培训工作，选派 2 名教师参加国家、省举办的专业骨干教师培训学习；邀请企业管理人员、专家来校进行专题讲座和现场指导工作。每年安排 1 名专业教师到校企合作的国内外知名企业挂职学习。

3. 校企合作、工学结合运行机制建设

（1）构建校企合作和定岗实习长效运行机制

①深化校企合作，建立深度合作关系。A、合作企业挂牌；B 安排一、二年级学生每学期见习 2 次，每次 2 天；C、聘请企业人员担任见习指导老师；D、见习有计划、有记录、有报告、有小结。

②实现校企人才交流。学校每年选派 4 名专业基础课及专业实训课教师到合作企业参与实践，每年从合作企业聘请不少于 4 名技术骨干到校担任实训指导教师。选派和聘请的人员实行协议、合同管理，确保合作交流的成效。

③结合企业管理制度制定校外顶岗实习及相关的管理制度，并逐步建立完善校企合作的章程，建立顶岗实习长效机制。

（2）继续扩大校企合作的外延，创新校企合作新模式。

改过去单一的学校主动为企业培训人才为学校、企业联合培训，并逐步过渡到企业依托学校建培训基地，实施订单培养，使学校成为企业的人才资源库。

（3）构建校企资源共享平台

企业文化和校园企业文化有机结合，校企资源共享，促进知识学习、技能训练、实训实习、职业鉴定的有机结合。过努力，使本专业群的实训基地成为本地一流、辐射周边的能满足应用型人才培养和对外技术服务要求的实训基地。

（4）校企共建实习基地、培训基地

实施基于“职业活动导向”的项目式教学，实现理论教学与实践教学一体化。

（5）校企共建专业

校企合作共建专业群，共建课程、师资、场地、能力、评价、招生就业、学生管理等，形成专业设置的动态调整机制，订单培养学生。

徐州安保中等专业学校保安现代化专业建设论证报告

保安人员作为协助公安机关维护社会治安的重要力量在预防犯罪、维护社会稳定工作中，发挥着极其重要的作用。发展至今，国外安防行业已经形成了较高的准入门槛，对行业内现有企业而言，收入来源和经营模式都实现了较大的转变，企业在市场的地位也相对稳定，其风险程度和经营难度较第一阶段更易控制。国外安防企业转变过程表现为：从收入来源来看，由以设备销售、工程安装收入为主变为收取联网服务费为主；从经营规模来看，由以小型单体的监控中心转变为以大型联网监控中心为主，实现了以联网报警为主线的“大串联”。中等职业学校正逐渐成为我国保安人员的重要的培养基地，我校正是抓住这个机遇，准备开设保安专业。

一、专业情况概述

我国现代保安业始于 20 世纪 80 年代，1984 年深圳创办了我国第一家有 100 名员工的保安公司。中职保安专业创办于 1993 年左右，学校类型主要是全日制普通中专、职业中专、职业高中、技校等，以各省市人民警察学校和警官学校为主，也有一些职业高中。

中国现代保安服务业是在改革开放的背景下，为适应三资企业和社会各界对安全需求的迅猛增加和日益多样化而兴起的。经过几年的发展，保安服务业在企业数量、人员规模方面有了很大发展。在实现

社会效益的同时经济效益显著增长，保安服务业现在已经成为具有一定吸引力的劳动力密集型的社会职业种类。1999年，劳动和社会保障部把保安人员列入国家职业序列（编号：3—02—02—01），保安已经明确成为一个职业类别。保安服务业已经正式获得了国家法律和社会公众的认可。

二、相关行业背景

自80年代中期在我国出现首家以向客户提供商业性安全服务为宗旨的保安服务公司之后，保安服务业的发展异常迅猛，主要表现为以下几个方面的特征：

1、保安服务公司从专业化不断向社会化方向发展，形成了以政府主管的保安服务公司为龙头、社会各种力量开办的保安服务企业为辅助的多种所有制、多种管理模式的保安服务主体的大格局。我国的保安服务公司最初是依附于公安机关的，正式的保安服务公司都是由公安机关组建的，虽然有关法律规定要求其与举办单位实行职能分离，不能成为公安机关的下属机构，但是迄今为止也没有从法律上完全明确两者之间的关系。保安服务公司是为客户承担保安服务和提供安全防范咨询业务的服务型企业，经济上实行独立核算自负盈亏。保安服务公司的主管部门是公安机关，业务活动由公安机关指导和监督。组建的保安服务公司是目前我国保安服务企业的最核心的组成部分。

随着社会主义市场经济的不断发展，社会公众对自身的人身安全、财产安全等日益关注，对保安服务的市场需求也越来越大。

三、相关行业、企业或事业单位人才需求情况

1、我市对专业化人才的需求更是迫切，我校与本地很多保安服务公司进行合作，为其输送优秀的专业人才，面向社会需求培养专业化人才。我校培养的大部分保安专业的学生、运动训练专业的学生、休闲体育服务与管理专业学生还可参加征兵入伍，作为武装部的预备役部队，在学校学习专业的文化知识与技能，不断提升自身能力，以更好地满足征兵入伍的要求以及条件。随着经济的不断发展，人们的安全意识越来越强，相关企事业单位对专业人才的需求也越来越高，除特警队、武装部预备役部队以外，我校学生毕业后还可进入消防大队工作。我校在这样的背景下开设保安专业极具现实意义。

2、保安专业群服务的范围来看，从一般性的社会安全服务逐渐扩展到特殊形式的安全服务，形成了多种形式的保安服务并存的保安服务业务体系。传统的保安服务业务主要是提供人防服务，即通过向客户提供保安人员的方式，来帮助客户解决安全防护的问题。保安人员所提供的安全服务一般限于警戒、巡逻和协助客户维持安全秩序等。随着保安服务业务的拓展，技防业务和咨询、培训等业务也逐渐成为保安服务的重要项目。我市的保安服务的服务范围目前也已经拓展到以人防服务为主，以技防服务为辅的一系列的综合性的保安服务产品体系。保安业务已由单一的人力防范，发展为人防、技防、犬防、保安咨询、劳务输出等为一体的全方位的保安服务网络。不过，总的看来，目前我市保安服务公司所提供的保安服务业务中，人防服务的比重比较大。以我市保安服务公司为例，劳动力密集型的保安劳务收

入占相当大的比例；技术和资金密集型的技术防范业务收入只占很小一部分比例；押运服务业务比重更小。因此，我市的保安服务企业基本上还是劳动密集型的服务企业，所提供的产品服务种类虽然齐全，但不同类型的产品种类分布比例还不均衡，企业自我发展的内在潜力还不是很大，还需要进一步优化保安服务企业的产品服务结构和经济效益，增加企业自身的造血功能。

3、保安服务的服务对象的规模、数量也不断增加。目前已经基本上涵盖了各类性质的社会客户。保安服务最初的服务对象是一些三资企业、居民社区以及宾馆、娱乐场所等安全问题比较突出、依靠自身的保安力量无法有效地解决安全防护的单位和场所。随着社会主义市场经济的不断发展，社会公众对商业性的安全服务形式逐渐予以认可，越来越多的领域开始产生对商业性保安服务的需求。目前，保安服务公司或者是其他保安服务组织可以向客户提供的服务范围涉及到门卫验证、内部安全巡视检查、目标守护人型活动会议秩序维护、物资押运、安全产品的设计研究开发、安全工程施工、设施监护（报警服务）等。保安服务公司通过与客户之间签订安全服务合同和劳务服务合同的方式，已经建立了与社会各界紧密联系的保安服务客户网络。在保安服务客户普及化的过程中，也出现了一些以保护民营企业老板人身安全为主要任务的“私人保镖”等现象，引发了一些新的社会问题，导致了社会公众对私保镖问题的不同认识，这是需要认真研究和对待的。

四、专业论证结果

通过以上对我市以及苏北保安行业背景的分析和人才需求的调研，我们认为：保安专业是一个极具专业技术与现实意义的专业，也是一个劳动密集型产业，它需要大量的具有文化、有专业技术的人员，随着社会经济的发展，人们安全意识的增强以及对安保服务与管理需求的增加，保安专业在就业方面极具发展前景，因此，我校开设保安专业已刻不容缓。

我校的保安专业将着重培养学生具有坚实的理论基础和较强的专业技能；适应我国保安专业发展的方向和趋势。

经过论证，2016年我校将以3年制的办学模式，开设保安专业。

2016年11月

徐州安保中等专业学校运动训练专业建设 论证报告

我国体育事业的蓬勃发展，竞技运动水平的迅速提高，需要培养大量从事运动训练工作的专业人才。为了把我国建设成为世界体育强国，须拥有够数量，掌握科学理论与现代训练方法的各项教练员。在我校设置“运动训练专业”则能有计划、长期稳定培养运动训练的专门人才。本研究根据当前我国实际状况，对设置“运动训练专业”的必要性、可行性进行了分析、论证，并提出了培养此类专业人才所需开设的课程建议。

在我国，随着体育事业的蓬勃发展，体育专业的设置也经历了不断发展、派生、分化的过程。建国初期，全国只有一个“体育专业”比较单一，但从1957年以后，体育专业已增设为六个。在此基础上，体育专业设置了“体育”“田径运动”“体操”、“球类运动”、“游泳”“冰上运动”和“武术”这七种，并开始试办运动保健专业。

进入80年代后，教育、体育面临改革，专业设置也随之增加到29种。然而，现有的专业设置中，划分专业不规范、标准不统一名称杂乱，内容交叉或重叠，专业覆盖面过宽或过窄，已不能适应体育教育事业发展的需要。由此可见，科学地划分和设置体育专业，是当

前体育，教育事业发展的需要。在这一实际需要的情况下，我们对本校设置“运动训练专业”的问题进行了研究和论证。

一、研究论证方法

（一）文献、档案研究

（二）调查方法

二、分析论证

（一）社会主义体育事业的蓬勃发展，需要培养大量从事运动训练的专业人才建国 40 年来、社会主义体育事业蓬勃发展，竞技运动技术水平有了很大提高，许多运动项目已达到世界先进水平。女子排球、乒乓球、羽毛球、体操、跳水、射击、举重、游泳以及田径中的一些单项成绩，开始步入世界先进行列。运动水平的提高对振奋中华民族的精神、发展和促进各国人民的友好往来、提高我国的国际声誉起了不可估量的作用。在这当中教练员、运动员、以及从事各层次运动训练工作的各类专业人员做出了巨大的贡献。

近几年，我国的竞技运动水平虽然取得了较大的进步，但从我国运动员参加世界性重大比的情况来看，与体育强国相比，我们还存在较大的差距。为了尽快的实现把我国建设成为世界体育强国这一目标，实现在 21 世纪更宏伟的奋斗目标，我们必须有计划地培养大批高水平的运动训练专业人才，以适应形式发展的需要。

从目前我国运动队的教练员的现状来看，还不能满足实际的需要。据 1987 年统计，目前全国有各种类型教练员 22462 人，其中在优秀运动队任职的只有 5004 人。而只有两亿人口的苏联仅体操一个

单项的教练员就拥有 6810 名。苏联拥有田径专职教练员 17800 人，而我国仅有 2000 名。苏联的举重教练员有 2500 人，我国只有 861 人，上海体院对湖南等七个省体委人事部门进行了调查，优秀运动队，业余体校现在需要大量田径、体操、球类等方面的教练员。培养具有较高水平的教练员，则是体育学院运动训练专业的任务。为了满足社会实际需求，运动训练专业的人才培养实应加强。

当前，国家体委提出的“科学化”和“社会化”作为体育腾飞的两翼，这是一项战略要求。这对运动训练专业人才的培养提出了更高的要求。实现体育科学化不仅需要培养教练员，而且还应培养科研、管理等多种专业人才，这也需由运动训练专业培养。据 1984 年国家体委提出的《体委系统专门人才预测报告》中提到 2000 年体育职工将由 85571 人增加到 21 万，其中专业人员将增加 3 倍，即达到 11 万人。

体育社会化更需要大量专门人才。仅以学校可办高水平运动队一事，国家教委分布，全国将有 51 所体育重点大学建立高水平运动队。每个重点大学还将与 5 所重点中学挂钩，每所重点中学还要与 5 所小学挂钩。假如每个重点学校需配备一名专职、兼职教练员，全国就需 1200 人从事这一方面的运动训练工作。

近年来，许多厂矿企业也成立行业体协和运动队，这也需要培养大批专业人才来适应这些工作。鉴于对上述社会需求的分析，运动训练专业人才的培养，在今后较长的历史时期应力求有一个稳定的发展局面，才能满足当前我国体育蓬勃发展的需要。

从国家体委对部分省市教练员的情况调查来看，目前我国虽已形成一支具有实践经验、为提高竞技水平作出重大贡献的教练员队伍，但就其规模和结构，还不能适应建设体育强国的要求，教练队伍成员主要来源于优秀运动员，虽具有运动实践经验，但半数以上教练员年纪轻、教龄短，教学经验不足，业务素质不高，文化科技水平偏低、基层教练力量过于薄弱等问题比较突出。急需进行必要的专业培训。

调查报告中还指出：4977名教练员中13.22%是初中文化程度，在优秀运动队中尚有1.06%的教练员仅有小学客化程度。”这些数据说明，当前或今后一段历史时期，有计划的培养运动训练专业人才是非常必要的。

（二）运动训练专业在发展中已形成了独立的专业学科体系

运动训练是一项涉及多学科的理论技能的专业知识体系。它需要人体生物科学、教育学及运动训练学的理论与方法作为运动训练专业学科的主干，需要运动解剖学、运动生理学、运动生物力学、运动生物化学、运动心理学、运动医学、运动训练学、各竞技项目的训练理论、技术原理及方法作为运动训练专业的基础课程，使其成为系统、完善的独立学科专业。

从目前世界竞技运动的发展趋势来看，训练理论的革新、训练方法、手段的改革、多训练器材的研制、训练科学化的控制与实施等，无不需运动训练专业的知识与人才。实践已证明高水平的运动员需要高水平教练员的指导与培养。教练员的知识结构、本身的技术水平和业务能力水平越高，进行科学训练的可能性越大。而教练员、运动

训练的管理人员和科学研究工作者的高水平培训，要依靠运动训练专业这类专业学科进行。高水平的运动训练专业人才能获得较大的成就，这一事实在我国也屡见不鲜。仅以 1987 年第六届全运会为例，就可有力说明培养高水平运动训练专业人才的重要性与迫切性了。在六届全运会上，广东代表团荣获了总分、金牌总数和奖牌总数三个冠军。其中一个重要因素就是教练员、运动员的专业知识结构的层次较高。据统计，教练员中具有大专以上学历的占 76% ，运动员中具有大专以上学历的占 23.2%。这是其他代表团远不能及的。又如：六运会上获四枚金牌的游泳选手阎明的教练颜金陆，获七枚游泳金牌的沈坚强的教练周朋同志，女子跳高冠军叶佩素的教练洪延庆，荣获四枚金牌的体操健将楼云的教练杨明明同志等，都具有大专以上学历，都对运动训练专业的研究有较深的造诣。鉴于这样的现实情况、运动训练专业作为独立的专业学科，是完全必要的。并且应该长期、稳定地发展下去。这对不断提高我国竞技运动科学训练水平，迅速提高各项运动成绩实现我国提出的宏伟目标，无疑会起到十分积极的作用。

运动训练专业的毕业生，主要应从事不同层次的教练员或运动训练科研工作

根据我们向全国教育和体委系统的用人单位的调查材料来看，有 80% 以上的人们认为，运动训练专业应主要培养重点业余体校教练员、企业运动队教练和省、市优秀运动队的教练员。60% 以上的人

认为运动训练专业还应培养体育院校、系科的专业教师、教练和科学研究人员。35%以下的人提出，运动训练专业还可培养体育记者。

我们对近几年运动训练专业毕业生培养意向与实际去向之间存在差距这一现实，进行了分析，我们以为有下列原因：

1. 优秀运动队、重点体校、业余体校虽然需要补充具有较高水平的教练员，但是各省市优秀运动队每年都有较多的退役运动员急需安置。这些优秀运动员虽然具有较高的成绩水平，具有较多实践经验，但大部分运动员的文化水平不高，没有经过系统的运动训练专业的培训，难于到体委系统之外安置工作，只好在各级运动队或各层次体校留任。这样，运动训练专业的毕业生就不能或很少能进入教练员行列、而必然较多地转向教育系统。然而这种现状是属于不正常现象，需要有关部门协调解决。

2. 从运动训练专业的学生来源分析，近几年有相当数量学生是从中学考入运动训练专业的。他们在入学前缺少运动训练与比赛的经历，运动成绩也不高。进入我校学习运动训练专业的过程中，在理论与实践的结合方面，尤其是学习和掌握较高、较难的竞技运动项目过程中存在较大难度，人们对此有些担心和看法，认为这些毕业生胜任教练工作确有难度。因此，也形成了近几年难于担任教练工作，难于分配到各层次运动队或体校之原因。

3. 最近几年，普通高等院校、中等学校和社会各方面也确实需要和欢迎具有运动训练专业特长的体育人才。而且在社会上有些人们的观念上认为高等院校的教师，更需要具有高层次知识结构，更需要

较高的专业素养，更需要经过系统的高等专业教育。这也是近年促使运动训练专业毕业生流向高等院校的因素。

从我们对近几年运动训练专业毕业学生的工作去向调查材料来看，虽然与专业的培养意向有一定差距，但在总体需求来考虑、尚未脱离与运动训练专业密切关联的体育教学、训练、科研或是体育管理等方面的工作范围。因此，在确定运动训练专业培养目标时，具有一定的弹性是必要的。

为了满足运动训练专业培养目标的需要，必须让学生在修业期间学习必要的专业，对运动训练专业的课程设置应从下列方面考虑：

(1) 从培养“有理想、有道德、有文化、有觉悟”，能运用马克思、列宁主义的立场、观点方法观察、分析、处理实际问题的角度出发；从培养具有社会主义职业道德与优良品质和作风的需要出发，运动训练专业应开设中国革命史、马列主义原理、社会主义建设、军事训练等课程。

(2) 从社会学科要求看，运动训练的过程也是对运动员进行教育、引导和科学控制的过程。因此，应开设教育学；运动心理学多体育概论；运动训练学等课程。

(3) 从生物学科的角度看，教练员必须掌握有关人体生物科学方面的课程。因此，应开设：运动解剖学运动生理学、运动医学多运动生物力学、多运动生物化学人体测量与评价等课程。

(4) 教练员在专修项目上，应其有一级运动员以上的技术水平。因为这样才能有对竞技运动的技术深刻的理解与体会能对运动员进

行生动的讲解与正确的示范和准确的指导。因此，运动训练专业还要开设技术课程。如田径、体操（或艺术体操）、篮球（或排球）、游泳、力量训练方法等。

（5）工具课程。包括：外国语、语文、体育统计、计算机语言等。

（6）实践运用课程。包括科研与毕业论文以及进行教练实习。

上述六个方面的课程，需要在校三年修业期间完成。

四、结论

（一）运动训练专业是我国体育事业蓬勃发展中，极为需要的专业之一。社会需求较大，当前的培养情况赶不上实际的需要，应多渠道地开发这一专业设置。有条件的学校应逐步设置这一专业。

（二）“运动训练专业”的培养目标，应确定为培养具有较高觉悟、较高理论水平、技术水平，具有从事训练、教学、科研工作能力的专项教练员和科研工作者。毕业分配应该对口。

徐州安保中等专业学校休闲体育服务与管理专业论证报告

一、研究背景

随着我国经济的快速发展，人们的生活水平不断提高，人们对自身健康问题更加关注。事实上自从每一届奥运会再到每一次的亚运会以及各种大小赛事，由于体育之美不断的吸引着国人，对于锻炼热身的热情在不断的加深，其中那些健康的体育锻炼的生活方式开始深入的影响着国人的生活方式。在日常生活中运动健身，体育娱乐开始成为人们生活的方式。在《国务院办公厅关于加快发展体育管野的指导意见》以及《体育产业发展纲要》等关于体育建设发展政策的不断提出，为我国各个院校的教育指明了教育方向。从目前的情况来看，一方面是我国的经济发展以及人们生活对于体育健身的热切期盼，需要大量的专业体育服务于管理人才；另一方面是，由于我国在这方面教育和人才的培养没能跟上时代发展的速度，导致了体育服务和管理专业人才的欠缺。对于这样的矛盾，国家体育教育人员开始重视需要不断的探索体育服务于管理专业人才的培养，积极探索出科学、有效的培养方案，加快体育服务于管理专业人才的建设和，尽可能的解决现在对人才大量需求但是又不能达到数量要求的矛盾。

在相关的体育政策中明确指出，各个学校应按自己的实际情况以及在区域范围内人们的实际要求培养出更多的体育方面的专业人才。

而培养的过程各个学校应该积极推进体育教育的改革，不但的优化体育专业和对应的课程设置，只有这样才能培养出当下体育发展的专业人才。很明显现在的体育专业人才培养，要对体育服务于管理专业人才的培养，进行全方位的素质培养，从专业产业人手培养出社会需要的实用性专业人才。通过分析专业学生的核心就业岗位以及现在产业对人才的实际需求情况，完善教育课程改革，提炼所需专业技能，将这些社会或者产业实际需要的技能真正的体现在平时的体育教学中，使得课程教育与未来市场实际需求达到一致。在本次研究中主要是以我省的中职院校实际情况，对体育服务于管理专业建设和人才的培养模式进行相关研究，以此来为我校的体育服务于管理专业人才培养提出一些建议。

二、结果分析

1. 宏观环境分析

根据我国体育事业的发展状况，我国需要培育出具有很强竞争力的体育企业或集团，最终形成在国际上有着一定影响力的体育品牌建立起相对应的体育服务业，需要门类齐全、具备合理的结构，而体育服务业必须做到系统化、规范有序；形成各种体制并存的现状，同时要当时的经济发展状况想呼应要实现与国际方向接轨、形成自己的管理规范，保证体育事业发展充满生机活力，与此同时要将体育公共服务和市场服务向结合、各个体育产业和体育事业要相互的协调发展，要具备良好的协调发展局面。各个地方政府要将体育健身事业作为重点项目来发展，把体育用品、体育健身市场、体育竞赛表演以

及体育方面的贸易作为未来重要的产业来发展。从以上可以看出宏观环境的支持将会在很大程度上促进体育产业的发展，是未来体育产业发展的重要支柱。

2. 发展现状分析

由于体育行业的发展，使得各种国际体育赛事被更多的人所喜爱。在此次调查中发现，在近两年内，对各种体育赛事喜爱的人数不断增多，同时人们对跟多的赛事有所涉猎，在过去人们不喜欢甚至是不能接受的体育赛事，也越来越都到人们的喜爱和关注。除了人们熟知的奥运会、亚运会、全运会以及各种大小竞标赛事外，其他国外的小型赛事和小众化的体育项目也开始被越来越多的人所接受和喜爱。在过去由于传统思想我国人民普遍对于拳击、散打等一些比较血性的体育赛事比较反感，只有少部分人喜欢和关注，但是随着近些年来我国的经济的发展，和国家开放程度的大大加深，使得各种外来文化相互融合。从当下的情况来看我国的体育赛事开始朝着多元化的方向发展，变得我国的各项体育赛事呈现出百花齐放的情况，为全民族的健身营造出了前所未有的良好氛围，从另一个方面也促进了我国体育事业的发展。

自从我国的经济得到大力发展后，人们对自身健康以及生活质量更加关注。在消费观念上也在悄然的变化开始有更多的人“为健康投资”而且出现了“请人吃饭，不如请人流汗”的说法，可见人们对待消费的态度已经发生可很大的变化。在过去那些富有的人，才有时间和金钱在体育娱乐健身上消费，但是现在这种体育锻炼已经在百

姓生活中比较常见，受到越来越多的人追捧。于是在近些年各种俱乐部、会所等健身场所不断增加，同时各种中户外休闲行业在快速的发展。根据资料显示，2002 户外用品在我国销售额还不到 3 亿元，而到了 2004 直接增长到 8 亿元，到了 2009 年出现了爆炸式的增长中国的户外产品零售总额达到了 50 亿元，正是从这一年起，我国的户外运动产品每年以 50% 的速度增长，而相关的专业点数量也是猛增，在国内市场上已经拥有 400 多个户外用品品牌，其中我国本土的品牌已经达到了三成以上，而在全国的户外用品的生产商已经达到了 200 多家，其中各个报货销售网点达到了 1 600 多个。

三、体育服务与管理专业建设建议

1. 专业与市场相结合

在人才培养过程中一定要改变过去那种传统的思想，转变思路，保证专业建设人才的培养方向与当时市场方向一致。随着时代的发展以及经济社会的变化，市场对人才的需求也是不一样的，一般是跟随着经济的发展方式和社会环境的改变而发生变化。对于专业的建设以及人才培养的模式上要跟着市场的变化而变化。在教学模式上应该做到除了过去 2 + 1 模式，还应该在学校期间采用日常学习加上平时的实践相结合的方法。学校要与相关产业的企业搞好关系，加强沟通，在企业中建设实习基地，同时在学校内部也应该建立起小规模实习基地，保证学生在平时学习中能够将理论知识与实际相结合，不至于学生在进入企业后一无所知，很长时间才能适应实习生活或者是工作生活。对于校内的实习基地，在周末和其它空余时间学校要及时开放，

为那些需要实习练习的学生提供全方位的全天候的实习时间。这样做的目的是让学生能够在学习理论知识后能够在短时间内发现问题，然后有针对性的解决问题，提高学生的学习能力。

2. 改革实践教学模式

对于实践教学的改革一定要根据知识内容的实际情况，科学合理的尝试。在模式设定上从课堂开始再到课外然后是向校外的进行拓展，不要在像以前那样闭门造车。根据现在中职院校的课程来看，大部分的内容是以校内和可能的实践内容为主，当然这样的实践也能够起到一定的效果，但是从掌握的技能来看还是有很大差距的。所以对于实践教学方面还应该加大改革的力度，通过各种渠道与相关的企业进行合作。从过去的调研中发现，一些特殊人才需要在较大的企业中才能有很好的培养出其能力，同时较大的企业才能保证学生在实践中学习到更正规的训练和培养，所以校方一定要与这样企业深入合作。学校要委派专业的课程教师进入到企业当中，做好学校与企业的沟通交流，了解企业对学生的实习内容是否与学生的实际专业相符合，推动学校与企业的共同发展，提出相应的方案和措施保证学生能够在实习中达到预期目标。

根据当前市场的实际需求，以及未来该产业发展的状况，进行体育服务与管理专业全方位的人才培养。改变过去传统的教育理念，不断创新和改革教学方式提高教学的质量，保证每一个学生在学习期间都能够掌握好相关的知识，最终培养出符合市场发展和企业需求的专

业实用型人才，解决当前体育服务与管理专业方面人才大量缺乏的问题。

徐州安保中等专业学校保安专业群论证会专家签到表

时间：2016年11月22日 地点：徐州安保中等专业学校综合楼二楼会议室

序号	姓名	单位	签名
1	李士淳	江苏警官学院	李士淳
2	周锋	徐州市保安协会	周锋
3	权太刚	江苏圣泰保安服务公司	权太刚
4	甄忠芳	沛县保安服务公司	甄忠芳
5	孙尊斌	沛县保安服务公司	孙尊斌
6	吴新科	上海申舞文化传播公司	吴新科
7	华凤州	沛县鹤林体育文化传播有限公司	华凤州
8	邓守超	沛县大洪拳武校	邓守超
9	孟宪军	沛县少林武校	孟宪军
10	刘兵	刘兵散打训练中心	刘兵

**徐州安保中等专业学校
专业建设论证会会议记录**

议题	保安专业建设指导委员会座谈会
时间	2016年11月22日
地点	会议室
主持人	刘忠强
记录人	吕永杰
参加人员	高广栋、牛彪、周峰、李士淳、权太刚、甄忠芳、孙尊斌、张军、刘忠强、李志、吕永杰、专业课教师
会议纪要	<p>周 锋（徐州市保安协会） 专家建议： 建议保安专业与相关大学联合办学，为高校保安相关专业输送高质量的生源，教学与实践要紧密结合，可根据当地保安行业市场，开辟教学实践的新局面。即能提高学生专业素质，以能得到相应的经济效益。专业训练要讲究实效性，采取多种手段教学，调动学生积极性。建立网络资源学习系统，可收看到最新的保安相关知识，了解保安市场的最新资讯。</p> <p>李士淳（南京警官学院） 专家建议： 1、希望能办成国内一流的特色专业学校 2、能否在基础上学历升级，开办专科以上的学历教育 3、增加与外界的交流，甚至可以开辟与国外联合办学的路子 4、在专业设置和培养目标上能够深入研究，注意培养复合型人才 5、和市场接轨，走产业化道路，以学校的人才优势在市场竞争中立住脚跟并发展壮大</p> <p>权太刚（江苏圣泰保安服务有限公司） 专家建议： 做保安服务多年，对安保中专学校有很多了解，相信我校保安专业会越办越好，越办越有特色。学校结合地方武术资源出现许多保安方面的优秀人才，应该发挥人才优势，走产教结合的道路。毕业生</p>

的就业工作要努力做好，在徐州这个经济不十分发达的地区，毕业生的就业问题往往是关系到学校发展的大问题。

甄忠芳（沛县保安服务公司）

专家建议：

苏北地区保安市场一向薄弱，保安人员年龄偏大，但保安学校有超强的市场意识，有正确的发展眼光，2007年开始开办保安专业，为淮海经济区乃至苏北地区保安及物业管理等方面的发展都起到了推动作用。作为苏北地区唯一的保安专业，学校与当地及全省乃至全国许多知名保安服务公司建立了深厚的友谊，希望进一步加强联系，在合作的深度上做些文章，我们希望给我们提供优秀的生源，为我们的公司输入新鲜的血液，希望有更多的机会共同开发苏北保安市场，共同为苏北发展做出应有的贡献。

