

徐州安保中等专业学校

校企一体化育人实施方案

根据国家劳动和社会保障部校企合作培养高技能人才工作会议精神,结合我校的实际情况,特制定开展校企合作实施方案。开展校企合作,是专业快速发展,提高办学综合实力的重要举措;是加强师资队伍建设,培养高素质高技能人才的重要途径。为进一步推动该项工作,使校企合作向深层次发展,提高我校办学水平和技术应用能力,提高人才培养质量,为社会经济发展作出更大的贡献,制定以下校企合作工作方案。

一、指导思想

为顺应江苏省经济发展和省委、省政府关于加快职业教育现代化发展的要求,为社会主义现代化建设培养技能型专门人才的教育方针;培养具有良好职业道德与创新精神的高素质、高技能人才的专业定位要求,进一步加强校企合作,加快推进我校人才培养模式的根本性改变,扩展和密切行业、企业的联系,加强教育与生产劳动和社会生产实践相结合;找准专业与企业的利益共同点,建立与企业之间长期稳定的组织联系制度,实现互惠互利、合作共赢的目标。

二、合作原则

1. 服务企业原则

为企业服务是学校的指导思想,也是打开校企合作大门的前提和基础,决定着合作成败和成功率的高低。学校主动深入企业调研,了解企业人才需要状况、用人标准、技术需求,积极为企业开展培训,急企业之所急。

2. 校企互利原则

校企合作双方互利是校企合作的基础。企业有权优先选拔留用学生,有权根据学生能力对学生就业进行部分淘汰。

3. 统一管理原则

校企合作是双项活动,校企双方的利益与责任必须高度统一,必须统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。

4. 校企互动原则

学校定期组织专业理论教师到企业现场培训,请企业高级技师或能工巧匠来学校讲座。通过校企互动,学校教师在企业学到了实践知识和能力,企业技术人员增长理论知识,实现理论与实践互补,实现理论与实践一体化。

三、领导组织机构

成立以校长为组长, 副校长为副组长, 以各科室正、副科长为成员的领导小组。

领导小组主要职责:

1. 研究、确立校企合作的指导思想、方式及步骤;
2. 领导、组织校企合作的实施工作;
3. 建立、完善校企合作的相关制度、机制, 加大宣传力度;
4. 及时总结经验, 加以改进, 保证持续提高。

四、基本任务

根据学校的要求, 每一专业方向要至少建立五家有实质性合作、专业对口、相对稳定的校外合作基地。校外合作基地应是该行业有一定规模和影响力的企事业单位, 技术、生产、经营、管理等方面处于同行业领先的地位。

校外合作基地的基本任务:

- 1、接受学生参观、生产实习、顶岗实习等实践教学环节;
- 2、接受教师参观、调研、双师型教师的培养;

- 3、实现资源共享,互派专业人员讲学、培训;
- 4、共同参与人才的培养;
- 5、优先满足合作基地的用人需求;
- 6、其它方面的合作。

五、合作育人模式

校企合作,其根本目的在于通过学校和合作企业的合作,实现资源共享、优势互补,共同发展。合作模式可以灵活多样,检验的标准是是否促进了双方共同发展,是否双方满意。以下是几种合作模式。

1. “订单”合作模式

招生前与企业签订联合办学协议,录取时与学生、家长签订委培用工协议,录用时与学生综合测评成绩挂钩,实现了招生与招工同步,实习与就业联体。校企双方共同制订教学计划、课程设置、实训标准;学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成,学生的生产实习、顶岗实习在企业完成,毕业后即参加工作实现就业,达到企业人才需求目标;具体设有定向委培班、企业订单班等。

2. 工学交替模式

是企业因用工需求,向学校发出用人订单,并与学校密切合作,校企共同规划与实施的职业教育。其方式为学生在学校上理论课,在合作企业接受职业、工作技能训练,每学期实施轮换。学分制专业为企业员工优先录取,实施阶段性教学。

3. 教学见习模式

是学生通过一定的在校专业理论学习后,为了解合作单位的先进理念及管理制度,提前接受企业文化职业道德和劳动纪律教育,培养学生强烈的责任感和主人翁意识,到合作企业对企业工作过程、工作方式等进行现场观摩与学习;并安排学生实地参与相关工作、参与管理,较为系统地掌握岗位工作知识,有效增强协作意识、就业意识和社会适应能力。

4. 顶岗实习 2.5+0.5 模式

2.5+0.5 模式是指在校专业学习 2.5 年,第三年下学期专业顶岗实习,即学生前二年半在校完成教学计划规定的全部课程后,采用学校推荐与学生自荐的形式,到用人单位进行为期半年以上的顶岗实习。建立标准化的流程(教学—实习—就业,它的实质是:一是注重实用技术;二是毕业可拿双证(毕业证和资格证;三是保障就业。学校和用人单位共同参与管理,合作教育培养,使学生成为用人单位所需要的合格职业人。

5. 合作建立职工培训基地

根据各企业职工培训特点及不同培训方向或培训教学的需要,与相关企业建立三种合作模式的职工培训基地,一是企业独立设定的职工培训基地(培训地点在企业或学校;二是不同企业同类工种的职工培训基地(培训地点在学校或企业;三是特殊工种的职工培训基地。

6. 成立专业教学指导委员会

根据学校长设专业的不同特点,聘请行业专家、企业领导与学校教师共同组建“专业教学指导委员会”。明确专业人才的培养目标,确定专业教学计划方案,提供市场人才需求信息,参与学校教学计划的制定和调整,根据企业、行业的用工要求及时调整学校的专业计划和实训计划,协助学校确立校外实习、实训基地。

7. 举办校企联谊会及企业家报告会。学校每年举办校企联谊会,聘请有较高知名度的企业家来校为学生作专题报告,让学生了解企业的需要,尽早为就业做好心理和技能准备。

六、保障措施

1. 合作企业实行挂牌, 签订协议, 仪式明确职责, 规范双方的行为。

学校保证人才培养质量, 保证企业用人的优选权, 为企业提供培训、技术等方面的支持。企业保证在设备、场地等条件上的支持及人员的支持, 保证学生实训任务的安排。

对已签订合作协议书的单位, 建立定期联系, 了解校企合作信息(包括合作内容、模式、进展情况、顶岗实习情况、招工信息等, 实现资源共享。

2. 全面推行劳动就业引入制度和职业资格证书制度, 调动学生参与校企合作的主动性。

3. 学校制定相关制度规范校企合作工作, 明确各部门职责, 建立校企合作考核指标和奖惩措施。将开展校企合作工作情况纳入学校教学质量保障体系中, 不断检验、改进校企合作工作。

保安专业现代学徒制人才培养模式

一、实施背景

教育部在《关于现代学徒制试点工作的意见》文件中指出“建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济发展要求，推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，推进现代职业教育体系建设的战略选择”，江苏省徐州安保中等专业学校（以下简称徐州安保中专）在当前职业教育受到前所未有重视程度的前提下，积极投身到现代学徒制的实践中。由于经济发展对人才需求层次的不断提高，具有高素质和文化修养的复合型、创新性人才更能满足现代社会的发展需要，而现代学徒制正符合中国社会发展的大势所趋。目前国内职业院校，尤其是部分高职学校已经进行了有益的探索，在具体操作和实施效果方面也取得了一些成绩，但对于中职校而言，现代学徒制的实施运行还处于起步阶段，有机遇，也有困难。

（一）家长、学生有实际需求

在很多人眼中，职业教育还是弱势教育。徐州安保中专是一所地处苏北农村腹地的中职学校，如何处理学校人才培养模式单一化和家长、学生技能学习复合化之间的矛盾是事关学校生存发展的大事。而且，如何实现教育部近期提出的职业院校

培养中高等技能型人才的目的，也是学校急需破解的难题。基于对市场的分析，发现保安专业是社会紧缺专业，同时也是市场触觉非常敏感的行业。学生、家长也希望通过教学方式的变革，学到真技术、真本领。在这个专业实施现代学徒制，有利于实现学生、家长、社会、学校四者之间的共赢。

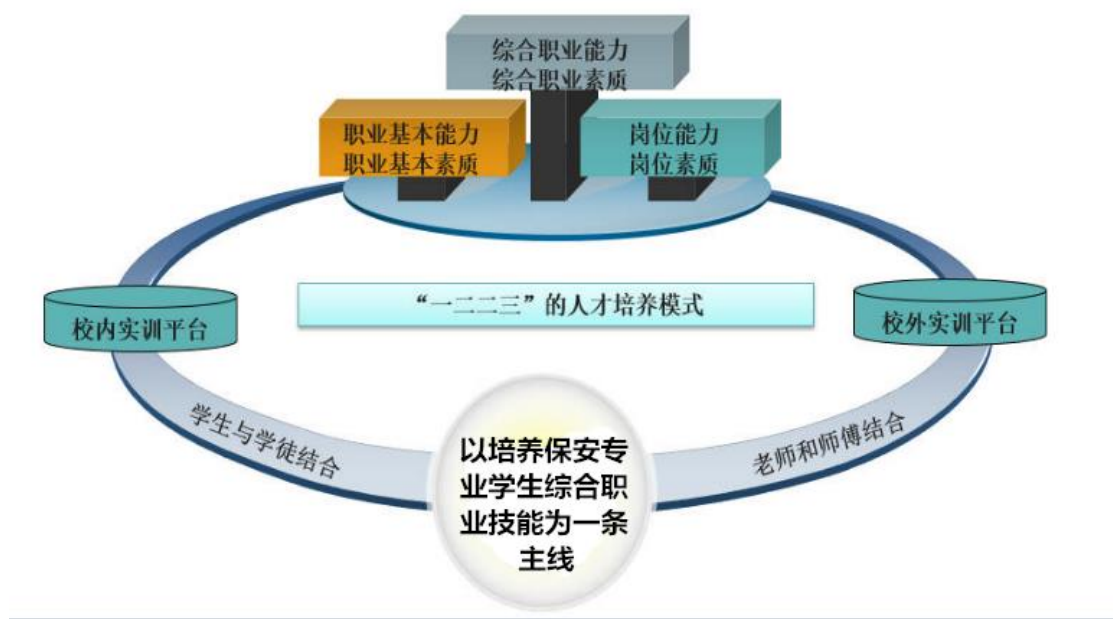
（二）学校校企合作基础好

学校实习实训设施设备完善，教育理念先进。在近几年的江苏省职业技能大赛中，屡屡取得佳绩，位居徐州市同类学校前列。在大力加强校内实训基地建设的同时，学校还积极与上海圣泰保安公司、北京铁保服务公司、北京雪豹特卫公司、江苏宏盾保安公司等著名企业联系，建立校外实训基地，实现学校与现代企业的零距离对接。就业安置高效稳妥，先后建立了三十多个实习就业基地，学生就业率达 100%。

随着社会经济的发展，人民生活水平的日益提高，人们对安全保卫的需求也越来越迫切，层次也在日益提升。这一趋势给保安发行业提供了广阔的发展空间。徐州金鹰保安服务有限公司是一家资深的安保服务机构，在徐州一直处于安保行业排头兵位置。根据这一现实，徐州安保中专与徐州金鹰保安服务有限公司联合创办“保安员培训学校”，实现“强强联手、资源共享、共同发展”，开创徐州安保行业崭新的天地。

二、主要目标

通过与行业企业协商，共同探索构建“一二二三”的人才培养模式，即以培养学生保安的综合职业技能为一条主线，完善校内校外两个生产实训平台，通过学生与学徒的结合、老师和师傅的结合，完成职业基本能力和职业基本素质、岗位能力和岗位素质、综合职业能力和综合职业素质三个阶段的培养目标，实现传授知识、培养能力、提高素质的有机结合，形成“校企合作、工学结合、能力提升”的学习通道，实现培养能适应现代保安要求、具有良好职业素质和可持续发展能力的高素质技能型人才。 如下图：



三、工作过程

（一）精心挑选开展现代学徒制合作的企业。

现代学徒制要取得成功，离不开优秀企业的大力支持，学校在一年时间内陆续考察走访了苏北当地保安企业 26 家，初步筛选有合作意向企业 12 家，最后，根据双方意愿程度、实力水平、对学生可持续发展等多方面情况确定了徐州金鹰保安服务有限公司作为试点，确定培养方案、招生对象、招生规模。

(二) 校企共同制定人才培养方案

学校邀请企业技术专家和职教专家一起探讨、制定保安专业现代学徒制人才培养方案，相继组织 4 名专业教师到企业进行多次调研，通过与企业技术骨干和人员的面对面交流，充分了解岗位需求及对应的职业能力，明确培养目标。该专业学生应掌握必需的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能、具有基本的欣赏美和创造美的能力。

(三) 签订校、企、生三方协议

徐州安保中专与徐州金鹰保安服务有限公司建立了校企联合招生招工制度，签署了校企合作协议，徐州金鹰保安服务有限公司与参加现代学徒制试点的保安专业学生签署相应的培养协议，明确了三方的责、权、利，形成学校教师、师傅、在校学生三个主体共同参与的现代学徒制人才培养方式。三方主体的参与都基于自愿原则，利益追求一致，都是为了培养出符合企业职业岗位能力要求的合格高素质技能型人才。利益的一致性使得三方在合作过程中都有动力来履行各自在协议中所确定

的义务，从而推动了现代学徒制在试点专业人才培养中的顺利开展。

（四）校企共同实施教学过程

徐州金鹰保安服务有限公司全程参与现代学徒制试点班级的教学，派遣技术人员担任兼职教师，指派师傅担任学生的导师。学校开设符合学生理论学习及企业实践特点的校本课程；学生在校学习期间要接受学校和企业的双重管理。不同的学习阶段，采用不同的教学形式。第一阶段以“基础课程”为主，第二阶段企业师傅指导开展“项目实训”，其专业技能的要求和实训的内容均由学校与企业共同确定；第三阶段到相关的企业进行“顶岗实习”，企业师傅全程指导开展

“顶岗实习”，对学徒进行综合评价。学生毕业时同时取得中等职业教育学历证书和职业资格证书，出师后颁发满师证书，成为一定等级的保安员。

具体安排见表二、表三、表四：

表二 保安专业教学内容安排

阶段	学年	学习内容		评价
		理论	实践	
第一阶段	第一学年	基础课程	“校内实训”、“企业体验”	学校教师和企业教练
第二阶段	第二学年	专业方向课程	“项目实训”	学校教师和企业教练
第三阶段	第三学年	专业拓展知识	企业“顶岗实习”	企业教练

表三 新生入学第一学期教学时间安排

序号	时间	具体安排	参加对象	备注
1	9月到11月	学生在校学习	全体学生	宽基础学

		文化课和专业理论课		习
2	11 月到 12 月	学生进行体能与防卫、守护、巡逻、安全检查、消防等五个模块的学习	全体学生	每个模块的时间约为 1-2 周，每个模块学习完成后进行考核
3	12 月到下年 1 月	学生在校学习文化课和专业理论课	全体学生	期末考试

表四新生入学第一学期教学内容安排

	课程名称	周课时
公共课程	语文	2
	数学	2

	外语	2
	德育	2
	音乐	2
	计算机	2
	体育	2
专业课程	保安服务概述	4
	保安员人文素养	2
	保安法律实务	4
	保安预防犯罪技术	4
	体能与防卫	4

（五）多元化评价机制

多元化的评价是现代学徒制过程中不可或缺的重要部分。双方共同制订教学质量监控机制，对教师和师傅进行考核，对优秀的教师和师傅在评优方面优先考虑，对学生的评价，内容多样，包括在校常规表现、每门课的课程成绩、实习期间的工作表现等，引导学生全面发展。

四、条件保障

1. 加强组织领导。建立专门机构，工作领导小组由学校校长、企业负责人、学校相关处室负责人、企业技术人员、学校专业教师等组成，下设办公室。领导小组定期（每月固定一

次）或不定期（突发事件及时解决）研究保安专业工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制。

2. 企业支持。沛县徐州金鹰保安服务有限公司专门安排了两位师傅常驻学校，与学生们同吃同住，不是一家人胜似一家人，那种言传身教与潜移默化在很大程度上带给了学生感情上的亲近、行为上的模仿、心灵上的成长。“亲其师信其道”在这里得到了很好的诠释。

3. 经费保障。为保障保安专业的发展，企业为了长足发展专门拨出一部分资金用于学徒培养，徐州安保中专也充分利用国家中职免学费和国家助学金政策及勤工俭学岗位帮助学生完成学业。

五、实际成果、成效及推广情况

1. 探索形成了适应专业和地方特色的校企合作机制徐州安保中专通过市场调研，签署校企合作协议，开设创办了保安专业，进行了现代学徒制的试点，将校企合作推向深入，学校与企业合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。校企合作的长效机制得以建立，教学改革得以深化，社会资源得以共享，从而有利地保障了办学质量的提高，促进了现代学徒制试点工作的推进。

2. 完善了保安实习实训基地建设

根据校企合作协议，徐州安保中专负责校内实习实训基地的建设。为了将现代学徒制的试点专业--保安专业建设好，徐州安保中专投入大量资金建立了高水平的保安实习实训室。建筑面积近 2000 平方的实习室，配套完整、设备齐全，成为保安专业学生理想的实习场所，为专业的后续发展，注入了用之不竭的动力。

3. 丰富了现代学徒制的内涵

徐州安保中专以保安专业进行现代学徒制的试点，以服务社会为宗旨，以工学结合为主要特征，以制度框架为依托，以培养具有良好素质的复合型人才为目标，强调多方合作，与企业合作共同招生，共同育人，极大地丰富了现代学徒制的内涵。

4. 促进招生

最近几年，徐州安保中专所在的沛县地区初三毕业生人数持续下降，招生形势日益严峻，校企合作下的保安专业，适应了市场对职业技能人才的需求，工学交替的新形式吸引了很多初三毕业生的青睐，形成了良好的社会口碑，专业人数不断增长，学生赞不绝口。“学这个专业我感觉特别好，动手操作时间长，市场需求量大，好就业。”2017 级本专业群学生 69 人，2018 级学生 142 人，2019 级学生达到 144 人。

六、体会与思考

徐州安保中专关于现代学徒制的探索与实践表明，现代学徒制架起了企业和学校联合培养人才的通道，使理论教育与技能培养有机结合，职业教育与产业发展有效对接，调动了企业参与职业教育的积极性，促进了学校与企业、专业与产业、学习场所与工作场所的融合，将职业教育内涵发展落到了实处，提高了学徒综合素质与岗位技能，增强了职业教育对社会紧急发展的服务能力；实现了学徒学习过程与职业生涯的融合，为中职毕业生和企业员工进一步提升构建了新的学习平台，拓展了发展的空间。

当然，现代学徒制在我国还是一个新生事物，在徐州安保中专的实践也仅仅处在起步阶段，还存在很多需要提升的地方。接下来，我们会依据现代学徒制的基本发展规律，结合学校实际，因地制宜，丰富现代学徒制的实践，争取更大的成就。