

徐州安保中等专业学校

推进信息化教学改革实施意见

一、信息化教学模式建构的宗旨

信息化教学模式建构的宗旨是通过支持中职学生的学习，以促进中职学生能力的发展。中职学生能力是指为适应信息时代发展需求所偏重的能力，主要包括创新、问题求解、决策、批判性思维、信息素养、团队协作、自我管理和可持续发展等能力。中职学生的学习，是指运用能力，特别是思维进行的有意义的学习。学习是发展能力、思维和知识平台的路径。

学校推进信息化教学模式可以将现有的各种信息化教学模式，根据其学习活动和组织形式的特点，集合在相应的模式类型中：

个体接受的学习模式类型：个别授导、操作与练习、教学测试、智能导师、模拟与游戏。

群体接受的学习模式类型：电子讲稿、情景演示、课堂作业、小组讨论、课堂信息处理。

个体探究的学习模式类型：任务驱动、问题求解、微世界、案例研习、基于资源的学习、模拟与游戏、认识工具、电子学档、概念地图。

群体探究的学习模式类型：基于项目的学习、基于问题的学习、协同实验室、虚拟学习社区、小组学习、知识论坛、头脑风暴。

针对当前我校教育教学实际，提倡探索建构主义倾向的信息化教

学模式。这类模式能提供信息技术丰富的学习环境，它有助于学生与信息技术形成智能伙伴关系，利用充裕的学习资源和学习工具，支持学生学习，发展学生能力。

二、信息化教学模式改革

目前，我校教学模式改革的基调是从接受型向探究型模式转变。被动的接受和以占有为目的学习，无益于开发人的创造性潜能。开发创新潜能，培育创新人才，促进学生发展是我校教育改革面临的核心目标。

1. 教师角色的改革

由控制者转变为帮促者：教师为学生创设和提供丰富的环境、经验和活动，为学生的协作性学习、问题求解活动、真实的任务学习、知识共享和责任共担等方面提供各种机会。在这一过程中，教师应参与协商，激励、监控讨论和专题学习的进展而不是控制。

由知识传授者转变为课程开发者：教师运用信息技术手段，开发课堂教学目标、内容、结构、资源和作业。与其他教师通力协作，改变传统课程中的部分内容和方法。

2. 学生角色的改革

由被控制者转变为学习的管理者：学生能有效地计划、监控、调节和反思自己的学习进程与结果，有效地管理自己的学习时间、学习环境、情绪意志、努力程度和寻求他人的支持，有高度的主人翁感。

由被动接受者转变为主动探究者：有充裕的机会探索观点和形成研究。通过与自然界、材料、技术和其他人的互动，学生探究概念、

概念之间的相互联系以及运用相关的技能。

3. 教学方法改革

教学应能充分激发学生的主动参与，要求教学内容或信息技术内容与学生需要相匹配，并且为学生创设互动的学习机会。

教学要创设有利于促进学生深度的、投入的学习经验和学习环境，重视意义的建构。教师要提供有意义的活动和经验，以激励学生以有意义的方式去建构和生产知识。生成性的教学同时鼓励学生主动地解决问题、从事有意义的探究、积极地反思，以及在不同的社会情境下构建和实施有效的学习策略。

4. 评价方式的改革

学校通过建构知识和创造人工制品来展现学习过程与结果。学生要参与制定学习绩效标准，并在设计、评价和评估报告中有相应的体现。