

徐州安保中等专业学校

学生技能考核多元评价方案

实训教学是培养人才、实现教育目的途径之一。实训教学评价就是根据实训教学目的和教学原则，利用所有可行的评价方法及技术对实训教学过程及预期的效果给予价值上的判断，以提供信息改进教学和对被评价对象作出某种资格证明。

一、保安专业多元评价模式改革的思路

目前中职学校在教学评价模式改革中，各校根据自身实际情况的不同，在具体做法上存在一定差异，要改变过去传统学科制教育的考核方式，传统的学科制教育体系下，学生的学习成果考核主要采取考试评估的方式进行，不能满足目前职业教育的需要。在以后的教学改革中，应采取过程考核+考试考核的方式对学生的学习成果进行考核评价，注重对学生的过程考核，不断提高人才培养质量，学校与各实习企业共同建立和完善教学质量监控体系。但总体上可归纳为四个转变，即评价目的、评价主体、评价内容、评价工具的转变。

（一）评价目的的转变

从过去强调评价的选拔与甄别功能转变为强调评价对学生学习和教师教学的激励、诊断和促进作用，评价的结果要有利于激发学生内在学习动机，帮助学生明确自己的不足和努力的方向，促进学生进一步的发展，教师也能根据评价的反馈结果，反思教学过程，改进教学方法，提高教学能力，逐步地形成评价与教学的相互促进作用。根据企业用人标准和企业对人才的要求，构建“以就业为导向，以检验

学生职业能力为核心，以学分制管理为主线”的由企业、社会等主体共同参与的学生评价模式，以检验学生职业素质和岗位能力为核心，构建生产实习实践评价体系。

（二）评价主体的转变

从过去那种把教学评价当作教师对学生学习的鉴定和检查的评价模式，转变为教师、学生、企业乃至家长等多主体共同参与的交互活动。

（三）评价内容的转变

1、从过去那种单纯重视对学科知识、技能考察的倾向，转向注重对学生基本能力（如学习能力、解决问题的能力、合作能力、创新精神等）和综合能力的考察。

首先制订德育评价体系，把德育教育贯穿于教育全过程。在专业实习过程中，注重职业道德的培养，不断提高职业道德水平。各实习企业将德育考核结果作为毕业生实习成绩的一部分。

其次建立科学的考核体系，制定专业技能考核手册，手册包涵了保安专业群应掌握的专业技能和能力，强化学生动手能力的培养；建立阶段性综合考核制度，分别在第一、二学年末和毕业前进行综合能力考核，考核内容与国家考试接轨，使学生掌握适合保安行业的基本理论知识和基本技能，并将考核成绩作为毕业成绩的重要组成部分；在学生进入企业实习之前，进行岗前培训，并进行技能考核，考核不合格的学生不准进入企业实习，待经过辅导、再次考核合格后方可进入企业实习。

（四）评价工具的转变

从过去那种主要偏重于量的评价（分数多少）的工具，转变为现在的评价注重对学习的质的评价，更关注的是学生的反思，以及怎样通过反思让学生更多地关注自身的学习状况，并找出问题，让所有学生都能在学习活动中获得自信，明确努力的方向。学生在企业实习期间的情况主要由企业负责考核，具体由企业选派的管理人员、班主任老师等指导教师具体操作，学校的管理教师要跟踪了解、密切配合，考核的主要内容是学生的实习态度、敬业精神、胜任岗位的情况、职业素质和职业道德以及职业技能等。

二、制定四项保障机制，确保改革有序开展

（一）健全机构，为推进评价模式改革提供人力保障

为推进学生学习质量评价模式改革进程，学校成立了三支建设队伍，即领导小组、学生校内学习评价改革小组及校外企业评价改革小组。领导小组由校领导、教务处、专业组及就业指导处等部门负责人组成，负责拟定制度、推进改革进程及监督实施等任务；校内学习评价改革小组由教务处主任及分管教学专业组长组成，负责评价模式改革的试点运行及组织评价。校外企业评价改革小组由企业人力资源部领导、实习就业处领导及见习实习指导老师组成，负责对学生企业观摩、见习及实习进行评价。各个工作组职责分明，形成了梯度分明的推进机构，为有序开展改革工作奠定基础。

（二）建章立制，让评价改革实施有章可循

为保证改革的顺利实施，我校制定了一系列学生学习质量评价制

度，包括《评价模式改革方案》、《学科平日成绩评价标准》、《学生专业基本技能过关考核实施办法》、《学生技能竞赛工作制度》、《学生学分管理办法》、《实习考核评定规定》、《学生见习管理规定》、《补考规定》，这些制度的制定与执行，提高了评价改革的规范性，为老师实施评价改革提供依据。

（三）建立《学生素质发展评价手册》

为发挥评价对学生的导向、激励、指导和鉴定功能，根据职业教育特点及具体培养目标，围绕学生应当具备的综合素质，建立《学生素质发展评价手册》。评价手册每人一本，每学期进行一次，由班主任老师负责。内容包括评价指标量化情况、知识与技能水平、综合评语、实习鉴定等。手册日常由班主任统一保管，每学期评价结束后，将手册发给学生家长，让学生和家长了解来自各方面的评价情况，并填写家长意见。《学生素质发展评价手册》是学生评优评先及推荐就业的依据，学生毕业后，该手册列入毕业生档案。

（四）建立技能大赛激励制度

学校发挥职业技能大赛的引领作用，建立了技能大赛制度，每学期组织一次技能过关考试，每年组织一次技能比武”活动，开设第二课堂对技能比武胜出的学生进行技能强化训练，建立长效机制，实现了技能大赛由阶段性工作向常态性工作的转变，由少数学生参与向全体学生参与的转变。参加技能大赛获奖学生可得到奖励学分，纳入毕业学分管理。

三、实施改革举措，健全“以能为本，多元综合”的评价模式

我部按照“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学宗旨，实施“评价主体，评价内容，评价统计方式”三项改革，实现从单一评价向以技能为中心的多元化评价的转变，有效提升了育人质量和办学水平。

（一）改革学生学习质量的评价主体

学生学习质量评价主体由“教师单一评价”改为由“自我、小组、教师、企业、机构”五方参与的评价体系，自我、小组及教师评价主要从学习态度、交流合作、平日表现、考核成绩及实践技能等方面采用打分、考试、技能过关测试和操行评定等形式，在授课过程或学期结束时，进行评价，突出了过程评价和技能测试。企业评价主要从实践技能、见习实习表现方面，采用作品评价及见习实习鉴定的形式，在实训项目结束时进行评价。其他机构评价主要从理论知识和实践技能两方面，采用理论测试和实践操作两种形式，在第四学期由鉴定机构进行职业资格的认定。

（二）改革学生学习质量的评价内容

学校从校内学习评价和校外学习评价两方面设计评价内容，校内评价内容包括“公共基础课学习、专业理论学习及专业实践操作能力”三方面，前两个方面主要采用课堂成绩记录、月考、期中期末考试的方式，对课堂授课内容进行评价，专业实践操作能力测试，是本次改革的重点，主要对学生的基本技能、拓展技能、职业技能，采用基本技能过关考核、技能比武、职业资格认定的形式进行评价，充分展示了职业学校特点和特色。学生校外学习评价内容包括“企业观摩、企业见习和企业实习”三项任务的成绩鉴定，学校制定观摩、见

习及实习的相关规章制度，编制了《学生职业体验手册》，安排企业专家和实习指导教师，从实习报告、工作表现、工作态度、工作能力、技能水平等职业素质进行等级评定，并纳入学分管理。评价内容的改革实现了课程学习、实践训练及岗位实习全方位的考核。

（三）改革学生学习质量评价的统计方式

依据《学生学分管理办法》，学校对学生三年的“公共基础课、专业理论学习、专业实践操作、企业实习见习”成绩进行全面统计，最终以学分形式呈现。公共基础课和专业理论学习将平日成绩、期中成绩和期末成绩，按 4:2:4 的比例折合出学期总成绩，成绩及格即可获得学分。专业实践操作课程通过技能月考、过关考核、技能比武等方式测试，按比例折合出学期总成绩，成绩及格即可获得学分。

另外，专业实践操作课程期中进行技能操作测试，期末实施专业基本技能考核过关制度，考核科目和内容由各专业科根据学期计划确定考核科目和内容，考核标准，结合企业需求制定，经教务处审核后执行，见《徐州安保中等专业学校学生专业基本技能过关考核实施办法》，对于参加各级大赛成绩则按奖励学分形式体现。校外学习评价设置优秀、良好、合格和不合格四个等级，学生获得合格及以上等级者获得奖励学分。上述学分管理办法，为学校评价体系建立与完善起到极大的推动作用。

（四）学生评价模式的内容及实施办法

“能力为本，多元综合”的“岗位制”学生评价模式

体系结构	评价内容	评价方法或手段	评价主体
德育课评价	1. 法制纪律观念与遵守情况 2. 职业生涯规划设计 3. 人生观、价值观 4. 心理健康状况	1. 建立每个学生的德育与心理健康成长与发展档案 2. 职业生涯规划指导与设计比赛 3. 其他	1. 德育课教师 2. 心理健康教育教师 3. 班主任 4. 家长
岗位制评价	1. 学习态度与学习习惯 2. 学习过程考核成绩 3. 学习目标完成情况 4. 学工交替或工学结合过程中表现；指导教师与企业评价 5. 期末考试各科学业成绩 6. 参加各级技能竞赛等 7. 参加技能考核	1. 过程与结果记载 2. 自我评价与学生互评 3. 考试成绩 4. 竞赛成绩 5. 座谈 6. 职业资格证书的取得 7. 其他	1. 任课教师 2. 班干部 3. 学生本人 4. 企业
综合素质评价	1. 生活习惯与能力 2. 劳动习惯与能力 3. 社会实践活动能力 4. 自我教育与管理能力 5. 个人特长培养与个性化发展 6. 团队协作精神 7. 遵纪守法情况 8. 创新能力	1. 调查 2. 座谈 3. 自评、互评 4. 家长会、家访等家校沟通 5. 开展走进社区等社会实践活动，在活动中观察、记录、评析 6. 建立学生综合素质成长与发展档案 7. 其他	1. 学生本人 2. 班干部 3. 班主任 4. 家长 5. 企业 6. 其他

该模式以职业能力考核为中心、与生产过程系统性相适应、与“多层融合，分段递进”的人才培养模式相适应、与任务驱动、项目导向、

顶岗实习的教学方式相适应的迥异于传统方法的评价模式，突出“过程考核与终结考核相结合，课程考核与技能鉴定相结合”的特点。充分重视学习过程的考核，重视教学过程中学生创造能力的培养，关注教学过程和学生的学习，注重引导学生以适应自身的学习方式来学习，以形成思考和解决问题的实际能力，推行课程考核与职业技能鉴定一体化。充分关注学生的个性差异，发挥评价的激励作用，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

该评价模式重视以企业的要求审视办学质量，以社会和用人单位的用人标准衡量人才培养水平，通过“顶岗实习”、毕业生就业调查等途径，动态跟踪企业的用人需求和新技术发展，从而调整专业人才培养方案，改革教学内容和考核方式，形成开放的人才培养质量评价和反馈机制。该模式坚持“以能为本”，在原有的考核水平上，通过将专业技能、学习能力、团队合作能力、创新能力等列入学生学业评价指标，初步构建一能力为本位的多元评价模式，促使学生的个性发展，使得学生找到自己的优点，发挥自己的特长，增加自信。与此同时以能力为本位全面评估学生状况，发现个体的优势与不足，引导学生确定正确的发展方向，合理选择专业与学制；同时为教师教学提供参考，便于教师根据教学对象因材施教。

坚持对学生学习过程评价和定期的鉴定性评价并重，综合全面评价学生取得的成果。重视学生综合能力的绝对水平，同时也关注学生通过学习与入校时相比较所取得的相对进步，对学生的评价做到绝对水平与相对增量并重。该模式强调“多元综合”，引入教师、企业、

同学、学生本人和其它社会组织参与人才培养评价，最终评价由学业成就、学生素质、岗位职业能力、就业质量五个部分比例综合，最大限度地做到多元、全面、客观、公正、公平。