

徐州安保中等专业学校

课程改革实施方案

一、指导思想

深入贯彻落实全国职业教育工作会议精神，以《江苏省中等职业教育课程改革方案》为依据，坚持以人为本，从我校教育改革发展和办学实际出发，努力打造多样化的选择性课程体系，积极探索建设“模块化课程”的选择机制、“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，积极创新中等职业教育育人模式，加快推进我校中等职业教育现代化进程，实现教育的可持续、跨越式发展。

二、基本原则

增强选择性。以学生的充分发展为教育之本，尊重学生的可塑性变化，尊重学生的兴趣特长，尊重学生的选择性需求和成长意愿，在教师有效引导的同时，赋予学生更多的课程选择权、专业选择权，实现学生的个性化发展。

突出专业性。将专业教育贯穿就业教育与升学教育始终，在夯实专业教育的基础上，分别开发满足直接就业需要的课程系统和满足继续升学需要的课程系统，建设既能突出专业特点又能适合综合发展的多样化职业教育课程体系。

追求实效性。摒弃阻碍课程改革的教育观、教学观、课程观、评价观，改革与学生的多样化、个性化发展不相适应

的教学方案、课程内容、教学方式和管理模式，提高教育教学的实效性，切实提高中等职业教育的质量与效益。

注重灵活性。坚持从学校实际出发、从教学实际出发、从学生实际出发，采用灵活多样的形式，利用灵活多样的资源，创新灵活多样的途径，不断充实和丰富职业教育教学形态。

坚持统筹性。做到近期和长远相统筹、局部和全面相统筹、点和面相统筹，整体规划，渐次推进。

三、主要任务

（一）建立多样化选择机制。

创造多层次选择机制。入学选大类，一学期适应性学习后，为学生提供一次调整专业方向或专业的选择机会；就学一年后，为学生提供两次以上关于直接就业或继续升学的选择机会；两年半后，为符合条件的学生提供提前毕业或延期毕业的选择机会；每一学期都为学生提供一次课程选择机会与调整机会。逐步推进和实行“走班制”、“学分制”、“弹性学制”等现代教育教学组织形式。

加强学习选择指导。全面实施学生“成长导师制”，高度重视职业生涯规划教育，加强职业生涯规划建设和教师队伍建设，帮助学生在在学习过程中尤其是在专业学习过程中逐步发现和培育兴趣，明晰成长方向，树立发展目标。

（二）优化选择性课程体系。

选择性课程体系由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成。“核心课程模块”属于必修课程；“自选课程模块”供学生自主选修，属于校本课程。

“核心课程模块”由公共必修课程和专业必修课程组成，按 1：1 比例分年段设置。强化公共必修课程的“应用性”和“实效性”，加强德育和职业精神教育。改革专业课程，确保专业理论教学和核心技能培养的中心地位，“核心课程模块”教学时数原则上不超过总时数的 50%。

“自选课程模块”由“职业素养类”、“技能操作类”、“人文社科类”、“兴趣特长类”四类课程组成。前三类要有一定比例的课程作“限定选修课”，“限定选修课”旨在保证学生选定学习课程的相对系统性和丰富性，保证学生学习成长方向的一致性。原则上学校要按二选一的比例向学生提供“限定选修”的课程科目，课程之间应努力体现相互间的逻辑关联。“限定选修课”之外的“自选课程”作为“自由选修课程”。“自选课程模块”教学时数原则上不能低于总时数的 50%。

选择性课程体系的构建，要紧密结合我省全面深化高考招生制度改革试点的实际，尤其是要适应“对口单招”等面向中职学生的招生方式和途径，加强学生职业精神与素养的培养，加强学生专业能力的培养，加强学生知识应用能力和综合素质的培养。

选择性课程体系的构建必须突出中职教育的专业性、实践性特点，为学生就业、升学的多样化选择夯实专业基础。

“核心课程模块”和“自选课程模块”中均应设置实训实习课程。原则上，为直接就业学生开设的实训实习教学时数不低于总时数的 50%，为继续升学学生提供的实训实习教学时数不低于总时数的 30%。

（三）创新教学组织方式

开展“学为中心”教学改革活动。创新教学方式方法，以提高学生的学习能力为核心，引导、组织中职学生开展自主学习、合作学习，有的放矢地开展“导生制”、“导学案”等学习方式的探索，构建产学研一体化、社会调研等实践平台，努力开发学生的学习潜能，不断增强学生的自主意识与自主能力。进一步探索在工学交替、“现代学徒制”理念引领下的教学组织方式的变革与创新，加强实践性教学，大胆尝试“做中学”、“学中做”等体现“理实一体”的教学方法，努力促进专业理论教学与专业技能实训的有机融合。

探索多样化“工学交替”教学机制。根据推广工学交替、“现代学徒制”的需要，学校将学年按不同的教学功能分成若干个“交替式”的长短学期；鼓励新生到企业实地体验，感知专业；鼓励学校在二年级安排实施“学徒见习”，加深专业体验。以提高教学的育人质量为标准，实现大班与小班

有机组合，长课与短课有机组合，理论课与实践实训课有机组合。

（四）提高选修课程质量

充分利用各种资源，丰富选修课程内涵。按照有利于夯实学生职业素养，有利于提高学生知识水平，有利于优化学生专业技能，在开发过程中努力做到四个“充分利用”。即充分利用学校专业优势，充分利用合作企业技术力量，充分利用普通高中甚至高等学校师资力量，充分利用网络课程资源。积极鼓励通过教师团队合作开发选修课程，通过集体研磨提高选修课程质量。学校应基于自身条件和学生需要，加强课程的顶层设计和科学规划，自行设计“自选课程模块”。

发挥信息化资源优势，开发网络化课程。充分考虑中职学生对社交化、媒体化、网络化资源关注度高的特点，开展全员性的微课程培训，发挥广大中职学校教师作用，设计开发丰富多样的选修课程资源库和网络选修课程，开发三门以上数字化网络选修课程，开发九门以上市级网络选修课程。

（五）建立教学评价新体系。

根据省、市中等职业教育课程改革的要求，为每一门选修课程制定课程标准，规定课程性质、教学目的、教学内容、教学时数以及实施建议。全面实施“学分制”管理，所有课程参照学时数规定相应的学分。根据课程性质和教学目的，对不同课程采用不同的质量评价方式，包括课程完成即给学

分，课程完成经书面考试合格后给学分，课程完成通过相关的技能考核或产品制作合格后给学分等。在严格甄别和把关的前提下，研究将学生获得的职业技能等级证书、高校单独考试招生的职业技能考试成绩、国家、省、市教育行政部门组织的技能大赛、创新创业大赛等赛事奖项转化为学分的办法。

（六）彰显职业教育新特色

适应课程改革新常态，做好选择性教育这篇大文章，力争在课程选择、专业选择、学制选择等方面创造经验，既而形成有特色的中职教育课程改革新模式，为我校中职教育转型升级、全力打造中职教育新名片创造条件。学校要根据学校的办学目标和各专业的培养目标建设特色化课程体系，通过课程的开发与实施来彰显学校的办学特色。

各专业的课程设置既要有针对性、实效性和个性化，又要及时提炼、宣传试点经验。

四、工作步骤

阶段	时间	主要工作内容
学习 发动	2017.1 — 2017.6	1. 学习省、市中职教育课程改革精神，召开全市中职教育课程改革培训会； 2. 制定《徐州安保中等专业学校课程改革方案》，成立课程改革领导小组； 3. 举行课程改革启动仪式；

		4. 制定课程改革实施方案；
全面 推进	2017.9 — 2018.1	1. 召开课程改革研讨会、总结会，所有专业推广专业课改的经验，继续深化课程改革工作； 2. 总结学校课改研究成果，初步形成中职教育课程改革模式； 3. 在媒体上宣传报道我校课程改革做法和经验；

五、保障措施

（一）加强宣传培训，全面提高认识

充分利用媒体资源，加大宣传力度。中职教育课程改革是事关人才培养的大事，涉及千家万户、涉及经济社会可持续发展，各校必须利用各种机会，向教师、家长和社会宣传课程改革的重要性、必要性、艰巨性。鼓励学校充分利用电视、报纸、网络等媒体资源，重点宣传我校中职课程改革的基本情况、成功经验和优秀成果。

充分利用各种机会，加大培训力度。2017年上半年，通过课程改革会议，加大培训力度。同时，积极开展“以校本培训为主，市、县培训为辅”的教师培训，充分发挥学校在教师培训的主体作用，对校长和骨干教师开展各类中职课程改革相关培训活动，有效支持学校的课程改革推进工作。

建立定期通报交流机制，坚持正确改革方向。中职课程改革必须基于职业教育的内在规律，必须坚持专业教育的基础地位，必须坚持发展职业教育的基本方向和“职普融通”

的改革方向，坚决避免出现“普高化”办学倾向，避免出现片面应试教育，确保课程改革的方向正确，坚持通过督查通报、会议交流、新闻报道等形式，定期通报各校改革情况，交流典型经验和成果，及时对学校中“普高化”办学倾向等偏离课程改革方向进行纠偏。

（二）强化组织领导，保障课改顺畅

成立徐州安保中等专业学校教育课程改革领导小组。中职教育课程改革领导小组由校长任组长，教务处、教研室等部门负责人为副组长，相关教研员以及专业教师为成员，科学规划、统筹安排推进我校课程改革工作，积极调动并充分整合当地的学校资源、企业资源和社会资源。

（三）设立专项经费，建立考核制度

设立专项经费。2017-2018年，设立课程改革专项经费用于各校开展中职教育课程改革，有计划地开展骨干教师的培训。

建立考核制度。从2017年开始，建立课程改革专项评估办法，对学校进行课程改革年中、年度专项督查，并将督查情况与督导评估挂钩。

强化激励机制。各校要制定课程改革的激励政策，充分调动教师参与课程改革工作的积极性。各校要通过评优评奖、职称评定、绩效考核等方式，积极探索提高教师参与课

程设计与开发、专业建设与改革、人才培养模式改革与创新的积极性、主动性和创造性的途径与方法。