



福昕PDF编辑器

• 永久 • 轻巧 • 自由

升级会员

批量购买



永久使用

无限制使用次数



极速轻巧

超低资源占用，告别卡顿慢



自由编辑

享受Word一样的编辑自由



扫一扫，关注公众号

徐州安保中等专业学校

课程开发的过程性材料

目 录

- 一、课程开发计划
- 二、部分课程开发申报书
- 三、课程开发研讨会照片
- 四、开发的部分课程内容

一、课程开发计划

课程开发计划

校本课程是以国家制定的课程大纲的基本精神为指导，在实施国家课程、地方课程的前提下，根据本学校本地区实际情况，通过对本校学生的需求进行科学评估，并充分利用学校、当地区域和学生家长等课程资源开发的多样性的、可供学生选择的课程。校本课程的开发过程实质上是一个以学校为基地，以教师小组为开发主体，校长、课程专家、学生以及家长和社会人士共同参与的开发活动，是一个持续和动态的课程改革过程。

一、开发背景

（一）学校基本情况介绍

我校是一所农村中等职业学校，特色鲜明，是江苏省示范性中等职业学校。学校名师荟萃、校风优良、管理严格、特色鲜明。学生基础扎实、素质全面。我校积淀了深厚的文化底蕴，积累了丰富的育人经验，赢得了一系列的荣誉。学校以先进的办学理念、和谐进取的校园文化、鲜明的办学特色、开放的视野成为一面旗帜。

（二）学校办学思想和宗旨

学校坚持“厚德、强技、尚新、敦行”的校训，以“德高、精艺、敬业、善导”为教风，以“修德励学、强技立业”为学风的办学思想，以“德技同行、创精彩人生”为育人模式。确立“教育以学生为中心，办学以教师为中心，实现教师、学生、家长的共同发展，学校与区域的和谐发展”的发展目标。

（三）校本课程开发的现状

在校本课程开发体系的序列性、教师开发方案的规范性、课程内容的实效性、教学方式的多样性、课程管理以及课程评价的科学性等方面需要建立和进一步完善。

（四）课程资源状况分析

1. 区域资源丰富

学校地处城乡之间，交通方便，自然环境优美，设施设备齐全。周边单位与学校关系和谐，能得到人力、物力和智力的支持。这一切又都为学校的发展提供了良好的自然环境和人文环境。

2. 教育资源优越

学校有网络、信息化教学资源充裕。

3. 人文环境独特

当学校走过 30 年多，在全面审视学校文化传统的基础上，学校正寻找新的学校文化生长点。“自强不息和追求卓越”的精神文化，“净化、美化和文化”的物质文化，制度文化重视“科学”与“人文”的相融，教师文化倡导“团队”与“创造”，学生文化则构建“自主”与“合作”。这些文化的建设，既立足于眼前，更着眼于发展，它将整个学校构筑成一个和谐融合、自主开放的现代化学校文化生态系统。

4. 财智资源充足

学校教育教学设施已经实现了课堂教学手段的信息技术化，校园智能化。学校有一支师德高尚，业务精良，素质全面的教育教学管理

队伍和优秀的教师队伍。学校建立健全了校本课程开发的组织机构，形成了由学校“新课程设置委员会”领导，“校本课程开发中心”负责组织，各教研组负责实施的校本课程开发的网络。学校为相关的校本课程的开发提供科研经费、科研指导和政策支持。

二、校本课程开发目标定位

校本课程的开发目标定位是关系到校本课程能否开发好的重要前提，我校的校本课程开发定位为：突出主体、重视基础、着眼发展、关注技能。

突出主体：

- （一）课程编制以学校为主体，充分体现本校特色
- （二）课程编制充分尊重师意见，重视教师的主动精神
- （三）课程的编制以学生的实际需要为主导

重视基础：课程编制以全面发展学生能力、促进学科知识的运用与综合为目的，为每个学生打好基础服务。

着眼发展：课程编制应弥补国家课程的不足，照顾到每个学生的发展需要，为学生的终身发展奠基。

关注全面：课程编制以全面的、互补的课程设置来促进学生全面的、和谐的发展。

三、校本课程开发原则

校本课程的开发是一项创新性工作，它的开放性和复杂性，我们要有充分的认识，为确保课程开发的顺利进行，我们必须坚持以下四项原则。

可行性原则：从本校教师实际特点和学校资源现状出发，从学生实际需要出发，制定校本课程。

互补性原则：校本课程是国家课程的重要补充，通过校本课程的设计，使国家课程与校本课程能相互协调地发挥整体的育人功能。

特色性原则：从学校实际和办学特色出发，从学生兴趣、爱好和特长出发，从学校教师的特点出发。课程设置利于形成学校特色，发展学生特长和发挥教学的特点。

多样性原则：课程设置从社会多样化需要出发，培养多样化人才，提供多样化的课程门类供学生选择。

四、校本课程开发的总体目标

（一）总体目标

以课程为载体，在校本课程开发实施中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，让师生与课改共同成长。通过 2 至 3 年的探索、研究、提炼、总结，开发出具有地方特色、学校特点的校本课程，形成科学合理的开发机制、运行机制、管理机制和评价机制。

（二）学生发展目标

1. 培养学生适应社会的能力与素质，使学生具备强健的体魄、健康的心理、完善的人格与扎实的基础知识与技能技巧。

2. 为学生终身学习、终身发展奠定好基础，使学生在科学素质、实践能力、合作精神与创新精神等方面有明显的发展。

3. 教师发展目标

通过教师参与，拓宽学科知识，改善知识结构，提升自身素质，提高课程意识和课程开发能力。并借课程开发，提高教师的研究能力，培养一批研究型教师，落实名师工程。

4. 学校发展目标

通过校本课程开发，提高学校教育教学质量，彰显学校办学特色。在努力构建校本课程体系的同时，开发出一系列具有地方和学校特色的校本课程。

五、校本课程开发的组织领导

校本课程开发由“新课程设置委员会”直接领导，全面负责校本课程的开发、研究和审定，指导校本课程的实施和评价。

校本课程开发由“校本课程开发中心”负责。校本课程开发中心由教务处负责管理，各教研组组长负责开发组织、指导，课程开发者申报获得审批后负责开发。

课程开发后，由学校新课程审查专业委员会审查通过后，课程即由“校本课程开发中心”添加进学校新课程管理系统中的课程库，供教师和学生选择。

※ 校本课程开发中心

主 任：高广栋

副主任：牛 彪

成 员：张友峰、刘志永、朱信锋、杨敬河、孙贝贝、孙长峰

六、校本课程开发的基本程序

校本课程开发主要有定题、申报、论证、开题、原型评价、课程

试验、课程评价等程序。

(一) 定题——校本课程的开发首先要明确主题、范围与领域；主题的确定要考虑以下因素：学校的办学思想和宗旨，学校课程开发的现状，学生的内在需求，区域与学校的课程资源，课程开发的相关信息流。校本课程开发应以模块或专题为主。

(二) 申报——申请开发校本课程的教师必须经过学校课程开发委员会评审。

(三) 审定——由“新课程设置委员会”负责，符合附件 1 要求的，可同意开发；基本符合尚有不足的提出修改意见；对不符合要求的，指出研究方向，重新考虑课程的相关内容。经审查通过后，交开发者负责开发。

(四) 开题——开题即编制课程。课程构成要素通常包括课程目标、教科书、教师用书、练习册和教辅材料。在上述各要素中，最关键的是课程目标的确定和编制出能体现学科特色、贯彻先进教育理念的教学用讲义(或教科书)。

(五) 原型评价——校本课程的原型评价通常安排在课程试验前进行，由学校“新课程设置委员会”和学科专家负责实施。原型评价的范围包括课程目标、教学目标、课程的构成要素、课程的呈现形式、课程内容组织、课时安排等诸多要素，目的是评定校本课程的质量，并及时发现和确定需要补充和修订的方面。

(六) 课程试验——课程试验由学生担任被试，由学校“新课程设置委员会”及学科专家担任评估者，试验工作在小范围(一个教学班)

内进行。评估者利用各种手段收集有关信息，如课堂观察、检查学生作业、座谈、提问、问卷调查等方式。

(七) 课程评价——校本课程的评价包括两个方面：对课程开发者的评价和对学生的评价。校本课程对学生的评价主要采用学分制。

七、校本课程的开设

经校“新课程设置委员会”审定后开发出的校本课程，通过课程试验与评价，由“校本课程开发中心”确认并添加进学校校本课程供选库。校本选修由学校教务处组织实施，并以轮次的形式反复安排，每一轮次的具体过程操作有：选择、实施、评价和调整。

(一) 选择

学期初，教务实训处公布本期校本课程开课指南，教师根据个人的爱好和特长，结合所任课特点，选择自己喜爱的课程，由教研组长牵头组织课程开发组，确定人数及详细资料。

(二) 实施

校本选修课开设教师根据学校安排，在指定地点组织教学活动。教学组织要求与国家、地方课程的要求相同。校本选修课程按教学班组织教学。

(三) 评价

对校本课程的评价由学生评估、教学评估二部分组成。学生评估采用座谈的方式；教学评估则由教科室负责，组织资深教师，从课程内容、教学过程、学习效果三个方面进行评价。

(四) 调整

教科室将评价结果以书面形式反馈给教师，教师根据反馈情况，结合教学活动过程中形成的认识，对已开设的课程进行必要的修改、补充和调整，使其教学目标、教学内容和教学方式更符合学校的育人目标，更贴近现代生活和我校学生实际，教学与活动方式更具有开放性和实践性。

九、校本课程的评价与发展

（一）课程评价与发展

建立以教师评价为主，校长、教师代表、学生代表、共同参与的评价制度，主要是对课程目标、课程内容、课程设计、课程发展潜力等方面进行诊断评价，并不断完善。学校鼓励教师对自己开发实施的校本课程不断修改、充实、完善，力争通过三五年的努力，将部分优秀课程形成定型的讲义(教材)交出版社出版发行。

（二）教师评价与发展

学校将定期对各门校本课程教学质量进行评议和审议，以改进校本课程的品质。评价主要参照教师的自我评价和同行审议，同时参照学生的课程满意度调查意见。引导教师在校本课程实施过程中自觉提升自身的专业能力和素质。通过一段时间的实践，学校将制定“校本课程专职教师资格的认定”制度，逐步使校本课程走上制度化和规范化，促进从事校本课程开发和教学的教师专业化发展，确保校本课程专职师资质量，从而保证校本课程的教学质量。

（三）学生评价与发展

建立以自我评价、组内评价、教师评价三结合的评价制度。注重

过程评价、发展评价，每个学生建立成长记录档案，学生成果可通过实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优秀者可将其成果记入学生学籍档案内，以此培养学生的成就感，促进其不断进步。

二、部分课程开发申报书

校本课程开发申报书

申报时间：2015 年 6 月 14 日

申报教师	孙长锋	专业职 称	讲师
课程名称	沛县乡土文化	课程类 型	知识拓展类
课程目标	1、加强中职校学生对家乡文化知识的了解； 2、培养中职生热爱家乡的道德情感； 3、通过学习进一步提升中职生的文化素养。		
课程内容	1、沛县概述；2、沛县历史；3、沛县名人； 4、沛县地理；5、沛县民俗文化；6、沛县方言； 7、沛县特产；8、沛县名镇。		
课程资源	1、该课程属于自编文本+选编文本； 2、课程开始属于校本选修课程，理论加实践，； 3、在多媒体教师教学，理论联系实际； 4、带领学生进行实地走访、调研，并撰写调研报告。		

课程实施	1、课程开始属于校本选修课程，理论联系实际，； 2、采用多媒体教学，图文并茂，理论联系实际； 3、该课程需要带领学生进行实地走访、调研，并撰写调研报告；4、该课程安排 2 学期，每周安排 3 课时、班级学生根据兴趣选课。
课程评价	1、对学生采用理论考试和考查相结合的方式进行评价，理论考试占总成绩的 60%； 2、通过课堂考勤的方式对学生学习态度的考查评价，分为“优”“良”“一般”“差”记录，占总成绩的 20%； 3、通过学生撰写调研报告的方式对学习成果进行展示评价，占总成绩的 20%； 4、上述三种方式进行综合评价，成绩优异者可将其成果记入学生学籍档案。
课程 开发小组 审核意见	年 月 日

校本课程申报表填写说明

1、“课程名称”是设想中的课程命名，如：名著选读、传记欣赏、著名科学家介绍、英语对话、吉他弹唱等；

2、“课程类型”主要填写知识拓展类、兴趣特长类、职业技能类、社会实践类四类；

3、“课程资源”：一是指自编文本、选编文本、选用优秀文本、拓宽现有教材；二是指所需的硬性条件。

4、“课程目标”要尽量突出课程开设意义或课程特点，以便校本课程评审组和选课学生更好地了解教师所要开设的校本课程，以增强课程的吸引力；要求写3-5点；必须全面、适当、清晰；涉及三维目标；与大成中学的校训、校风相符。

5、“课程内容”要求重点明确、按从易到难排序；内容以提纲的方式，逐条列出；

6、“课程实施”要求填写教学的主要方法、组织形式、课时具体安排、场地与设施要求、班级人数等。

7、课程评价方法（对学生）：

可采用书面的考试或考查方式，以分数评价；

可采用学习态度的评价，可分为“优”“良”“一般”“差”记录；

可用学习成果展示评价，通过实践创作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优异者可将其成果记入学生学籍档案。

三、课程开发研讨会照片：











四、开发的部分课程内容

1、《传统武术》课程内容

第一单元：理论课 1 课时

- 1、武术的起源与发展
- 2、武术运动的特点与作用
- 3、武术的形式、内容和分类

第二单元：实践教学部分 13 课时

1、基本功

- (1) 压腿：正压、侧压、反压
- (2) 踢腿：正踢、弹踢、斜踢、侧踢、外摆、里合
- (3) 翻腰、甩腰
- (4) 压肩、劈纵叉、劈横叉

2、基本动作

- (1) 手型：拳、掌、勾
- (2) 步型：弓步、马步、虚步、仆步、歇步
- (3) 手法：冲拳、推掌、架掌、顶肘
- (4) 腿法：蹬腿、弹腿、踹腿
- (5) 平衡动作：提膝平衡、燕式平衡
- (6) 跳越动作：腾空飞脚、大跃步前穿
- (7) 组合动作

- ① 弓步冲拳—弹腿冲拳—马步冲拳
- ② 左右单拍脚—腾空飞脚—歇步下冲拳
- ③ 提膝穿掌—仆步穿掌—虚步挑掌
- ④ 格挡弓步左冲拳—弹腿冲拳—大越步前穿—侧踹腿—虚步挑拳
- ⑤ 弓步双推掌—后扫腿—抡臂拍地—并步砸拳—燕式平衡

3、基本套路

教师自编动作一套

说明：

(1) 基本功是拳术的基础，基本功练习应贯彻在每堂课中，以便更好地提高教学效果和体现武术的民族风格。

(2) 根据实际情况，由教师有计划地安排素质练习，以保证学生的身体素质全面发展。

4、太极拳、散手步伐了解

第三单元：理论课 1 课时

武术套路欣赏

第四单元：考核 2 课时

考核内容：教师自编的动作一套

2、《散打实战技巧》教学内容

课程教学内容结构与学时分配表

项目名称	主要教学知识点	学习目标	学时
散打运动理论知识	散打运动的起源、演变及发展趋势；散打运动的作用和特点	让学生基本了解散打的历史起源及特点	
散打技术：手型、步型与步法	散打“格斗式”准备时其手型、步型及散打基本步法的技术	让学生基本掌握散打的格斗式准备动作和步法	2
散打技术：拳法技术	散打拳法技术中的直拳，摆拳	通过学习使学生基本掌握拳法技术	4
散打技术：拳法技术	散打拳法技术中的勾拳，转身鞭拳	通过学习使学生基本掌握拳法技术	4
散打技术：腿法技术	散打腿法技术中的鞭腿，侧踹腿	通过学习使学生基本掌握腿法技术	4
散打技术：腿法技术	散打腿法技术中的正蹬腿，勾踢及转身摆腿	通过学习使学生基本掌握腿法技术	4
散打技术：摔法技术	散打腿法技术中接腿摔，下潜摔法等	通过学习使学生基本掌握摔法技术	3
散打进攻与防守技术训练	散打进攻、防守技术意识的培养	通过学习使学生能够了解到散打防守进攻技术的体系	2
散打技术考核及身体素质考核	技术考核： 1. 散打空击 30 秒 2. 一分钟内拳腿打靶 素质考核： 1. 一分钟俯卧撑 2. 一分钟仰卧起坐	检验一个学期学生对散打技术的掌握及身体基本素质的提升	1

