

徐州安保中等专业学校“一训三风”

学校提出了以“弘扬传统武术文化，打造保安运动训练特色专业”的办学思路，制定了“厚德、精业、尚法、笃行”的校训，形成了“团结、诚朴、严谨、创新”校风，“身正、技精、厚生、善导”的教风和“崇技、尚能、善思、健行”的学风。

一、校训：厚德、精业、尚法、笃行

“厚德”，语出《易经》：“天行健，君子以自强不息，地势坤，君子以厚德载物”，“厚德”即广厚之德。“厚”的直接语义是指“深、重、多”、“宽容、厚道、忠厚、宽厚、仁厚”。指的是提高道德修养，具有高尚的道德情操。厚德之意延伸为“厚德以济世”，是从为人处世的角度对求学者、教育者提出的要求。作为一个社会人，我们只有具备厚实的品德，才能有益于社会，有益于人民。这应该是我们学校每个教职员工爱岗敬业、教书育人的根本出发点，也应该是对我校莘莘学子们为人、为学的训示。“厚德”就是要在“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基础上，具有高尚的思想品德和良好的职业道德。

“精业”，语出韩愈《进学解》“业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随”。“精业”要求要树立正确的职业观和良好的职业道德，具有强烈的事业心和高度的责任感，干一行、爱一行、钻一行、精一行，努力学习，精通业务，勤奋工作，精益求精，可见，学习要在博的基础上求精，在精的基础上又不断的创新，使每个学生都有一技之长。

业精是博厚的继承和发展，在博的基础上求精、求新，体现一种求实创新精神。而“精业”是一种动态的学习过程，一种发展的求索之境，是在业精基础之上有着更深远的哲学意义和指导意义。

“尚法”，是一种理念，要求崇尚法治精神，以法律衡量是非，判断曲直。法谚云“法律必须被信仰，否则形同虚设。”我校始终践行着“忠诚尚法，重能强技”的理念，主动适应保安事业发展的需要，以培养实践能力强、具有良好职业道德的高素质技能型法律实务人才为目标，坚持以就业为导向，走工学结合的中等职业教育发展道路，积极推行融“教、学、练、战”为一体的人才培养模式，加强学生职业能力培养，在教学组织及学生管理中严格按照“行为规范化、生活制度化、内务标准化”的原则，凸显警务化管理特色。

“笃行”，语出《礼记·中庸》：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”，“笃”有“忠贞不渝、踏踏实实、一心一意、坚持不懈、坚定之意”。“行”即行动，实践。“笃行”即坚定地付诸行动，使目标得以实现。只有明确的目标、坚定的意志的人，才能真正做到“笃行”。既反映了我校着重培养学生的实际行动能力，也体现了我校广大师生员工求真务实、脚踏实地、把自己远大的理想、志向变成坚定实际行动的决心。

二、校风：团结、诚朴、严谨、创新

“团结”，是力量的源泉，也是事业成功发展的前提。孟子说：“天时不如地利，地利不如人和。”在学校这一团体中，只有团结起来，将这种力量凝聚达到一定程度，才能共同完成和实现教学任务和

培养目标。而在现代社会中，要想完成一件大事必须加强协作，才能更好发挥个人在集体中的作用，才能更好实现集体的理想。我校的校风“团结”继承发扬传统的文化精神，并赋予新的时代精神。我校的“和”文化备受称赞的一点精神就是团结，领导班子的团结，领导班子与教师的团结，学生间的团结互助，学校与家长的团结，教师之间的团结，教师与家长的团结，是我们搞好孩子教育的重要保重。90多人的教职工大家庭，要健康、顺利、快速地发展，团结自然就成为首要因素，团结的校风让全体教职工形成一种新型的和谐关系，从而充分调动广大师生员工的积极性，集思广益，众志成城。

“诚朴”，真诚质朴之意，即诚实守信，朴实善良。诚信乃立人立学之本，朴真乃为人为学之基。我校历来重视师生的思想品德教育，大力倡导和引导师生践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族传统美德，树立诚心正意、务本求实的优良品德，诚实做人、诚心向学，在师生中形成了诚信友善、务实崇真的良好风尚。

“严谨”，“博弈之道，贵乎严谨”，形容形容态度严肃谨慎，细致、周全、完善，追求完美，是对教与学的基本要求。因此在日常教学过程中，教师应该严谨治学，从严治教，博才多长，充实自我，对待工作严格自律、一丝不苟，传授知识科学规范、正确无误。教学也是一种科学，需要严谨的逻辑思维和科学的教学方法，从而有目的性、针对性地传授知识，达到良好的教学效果。

“创新”，意出《大学》引汤之《盘铭》，“苟日新，日日新，又日新”意为与时俱进，领导标新，追求新高；表现为勇于探索，

开拓进取，不墨守陈规，不因步自封。“创新”是学校的活力所在，是学校出人才、出成果、上台阶的重要保证。我们也正是不断地通过新的创意、新的构想、新的思维方式和行为方式、新的教学技术和手段，对原有的不合理的或低效的理论观点、思想方法、技术手段实现突破和超越，把教育当作事业，持续创新，执著追求教育、教学理想。

三、教风：身正、技精、厚生、善导

“身正”，出自著名教育家陶行知先生的名言：“学高为师，身正为范。”从中可见学乃教育之基础，德乃教育之本源。“学高身正”指教师要在注重完善自我知识结构体系的同时，不断提高和完善人格修养，追求卓越的师德风范，反映了教师治教的终极目标和任务，体现了学校教学相长、德才兼备的教育教学思想。教师必须具有较高的思想觉悟和道德水平，要有正派、严谨的作风。在工作与生活中严于律己、言行一致，把言传和身教紧密结合起来。

“技精”，《书·秦誓》云：“人之有技，若己有长”精技”寓意学校坚守技工教育特色，培养高素质技能人才，倡导师生要精究技艺、精通技术、精锻技能。时刻警醒师生“业精于勤而荒于嬉”的道理。“技”是技工教育之本。“精技”即技艺至精，主张要有一技之长，做人做事要追求精益求精。“提高技艺、增强技能、力求上进，博众家之长，学好技术和本领，在技巧、技能、技术、本领等方面精益求精，学他人之长，弃自己之短，才能立足社会，站稳脚跟。

“善导”，叶圣陶先生所说的：“教师当然须教，而尤宜致力于导。”因而施教之道，贵在善导。这样课堂教学才能使学生从被动变

为主动，每堂课让学生在探究中学习新知识，巩固新旧知识，使他们乐于创新，乐于学习。让学生主动的探索学习文化知识，掌握正确而有效的学习方法。教师还要从学生的技能培养到心理健康疏导，正确引导学生养成良好的行为习惯，健康成长。

四、学风：崇技、尚能、善思、健行

“崇技”，学生在学习的过程中，要自觉养成相信科学、尊重规律、明辨是非、追求真理的坚定信念和良好品格。通过学习，不断明晓宇宙运行与人生发展的道理，掌握自然进化和社会进步的客观规律，努力掌握技能，成为对社会有用的人。

“尚能”，“尚”是注重、尊崇之意，带有一定的倾向性。中等职业教育培养的是“高素质技能型专门人才”，“尚能”是职业教育注重“应用性”的一种价值追求。这里的“能”不仅包括“技”、“艺”，而且还包括“能量”、“能力”等，即综合职业素质和职业能力，兼顾能力本位与全面发展之间的关系。“尚能”即崇尚才能，引申为崇尚和推崇各种能力（包含技能）的培养。学校是培养技能人才的摇篮，承担着培养高素质技能人才的重任，尤其要求我们要突出并强化技能培养，重视提高学生的技能水平。

“善思”，即善于思考。“学而不思则罔，思而不学则殆”，强调了学习上善于思考的重要性。思考乃是人生最大的快乐，善思是打开一切宝库的钥匙。作为学生，只有善于思考”。“善思”就是要养成思考的习惯，鼓励全校学生要善于思考、勤于思考，方能学有所思、学有所获、学有所用、学有所成。同时，“善”也是善良的意思。善

良是人的美德，师生要常怀善良感恩之心，做善良之人。

“**践行**”，践者，实行也。践行，是指将道德和学识等方面所获得的体悟付诸于实践的行为，中国自古就有“学以致用”的传统。要让学生养成重视“求知”与“务实”结合的风气，不要光说不做，而要亲自实践，亲自行动。