

学校深化产教融合、校企合作的总结材料

学校深化产教融合、校企合作的总结材料.....	2
徐州安保中等专业学校保安专业产教融合案例.....	6

学校深化产教融合、校企合作的总结材料

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，将产教融合上升到国家基本制度的层面，提升了产教融合的内涵，而且将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，融入经济转型升级各环节，贯穿人才开发全过程，对我们中等职业教育发展方向提出了新的要求。多年来，徐州安保中等专业学校严格按照上级部门有关指导，更新我们的办学理念，理清我们的办学思路，规范我们的办学行为，在产教融合、校企合作工作中做了积极的探索。

一、建设一支适应产教融合教、校企合作新常态的教师队伍。

学校现有教职工 105 人，其中专任教师 88 名，中层干部现有 9 人，全部为本科以上学历，其中硕士研究生 2 人，达 22 %；取得高级职称 6 人，达 66.67%；教师学历全部达标，教育技术能力考核通过率 100%，外聘兼职教师 14 人，占比 13.3%，其中副高级职称 34 人，占比 33.33%，研究生 12 人，占比 15.2%。目前，中职在籍生 3129 人，其中全日制学生 729 人。学校重视教师培训、进修和下企业实践工作，每年省级以上培训人数均超过 15%。相关专业课教师定期到

企业进行顶岗实践。近三年，我校教师发表国家级、省、市级论文 16 篇，在徐州市“职教杯”、“科研杯”论文比赛中获奖论文共计 6 篇。已经结题和正在研究的省级课题 5 项、市级课题 3 项结题、市级课题 2 项立项。多名骨干老师和专业带头人在省级以上教育教学竞赛中获奖，其中获全国职业学校信息化大赛二等奖 1 项，省职业学校信息化大赛二等奖 1 项。

学校还非常重视专业教师和“双师型”教师队伍建设，学校根据专业设置的要求，积极吸收重点高校优秀毕业生来校工作。同时，鼓励中青年教师参加各类培训或进修，鼓励中青年教师向“双师型”教师转变，多名老师参加国家级和省级骨干教师培训。学校还聘请企业的专业人员作为兼职教师。几年来，通过人才的引进和对中青年教师的培养和培训，拥有了一支基本功扎实、专业素养较高的专业教师队伍，为产教融合、校企合作的可持续发展提供了有力的人才保证。

二、拓展人才培养途径助力产教融合、校企合作工作。

学校根据徐州市及周边地区产业的发展，特别是新兴产业、特色产业的快速发展，开设相应专业。与多家企业开展校企合作、深化产教融合、积极践行工学结合，拓展人才培养途径，通过开设联合办学、对口单招、校企合作等形式，积极为学生提供多样化、多途径的人才成长“立交桥”。以校企合作、产教结合为依托，建立了稳定的校外实习实训基

地 12 个。成功地实行了工学结合教学模式，分阶段安排学生赴上海圣泰保安公司、北京铁保服务公司、山东蓝海大酒店等单位实地学习。另外我校还启动了校企联合招生、联合培养的“现代学徒制试点”，促进学生与企业签订用工、学徒合同，使学生学习内容与对应岗位的工作内容对接，学校技能培训与企业需求对接。我校保安专业 2016 年与北京雪豹特卫公司联合开办了 40 多人的订单培养班，专业和课程内容均根据企业需要设置，这种量身定做为单位培养人才的方法，实现了教学内容和岗位职能的无缝对接，企业表示对这种培养模式非常满意，两种合作模式的综合运用收到了良好的效果，也引起了其他企业成员单位的极大兴趣。

三、多渠道合作、拉长产教融合工作链。

中等职业学校对有些专业的学生培养有它自身的短板，因为，有些专业我们对学生只能进行专业基础培养，距离学生成为这一专业的合格人才尚有很大差距。我们针对这样的专业我们采取不同的合作方式，拉长产教融合工作链。我校在 2015 年就与上海圣泰保安公司、北京铁保服务公司、山东蓝海大酒店以及北京雪豹特卫公司等单位展开深度合作，完全按照社会对这一专业高层次人才需求的标准，从徐州安保中等专业学校拿到中专层次的基础和技能后，再由上海圣泰保安公司、北京雪豹特卫公司根据学生工作实际选拔组织到上海民航职业技术学院等专科院校就读安全保卫专科专

业，接着按照制定的培养方案对学生继续提升培养，这样就形成了中职+大学+企业的产教融合新模式。经过近几年探索，这种模式已经基本成熟，学校将从骨干专业里面挑选其他专业进行推广。

四、与知名企业合作，推动产教融合，促进校企合作。

学校与上海圣泰保安服务公司、江苏宏盾保安服务公司、山东蓝海集团等达成战略联盟，学校的学生均作为公司一线员工储备，从工学交替到学生实习、就业提供全方位合作。目前，在蓝海集团的学生提供吃穿住、理论教学和专业教学的各项活动，教学、生产服务相辅相成，实现校企共赢的新局面。

多年来，徐州安保中等专业学校紧紧围绕“以人为本，服务三农，校企合作，科学发展”的办学思想，紧抓“三农出彩、德育创新、突出技能、强化单招”四大关键环节，注重学校内涵建设，走品牌创新发展之路，学校借助雄厚的沛县武术资源创建保安特色职校，传承武术文化也就成为安保中专的责任和义务。坚持“服务社会管理，促进劳动就业”的办学思路，走特色立校兴校之路，建成了以保安专业为主，酒店服务管理、中餐烹饪、运动训练、物业管理等 16 个专业为辅的现代化服务业专业群，其中省级现代化专业群 1 个，省级特色专业 1 个、徐州市现代化实训基地 1 个，国家级高水体育后备人才实训基地 1 个，学校与 30 余家企业密切合

作，产教深度融合，推行“工学结合班”、“企业冠名班”、“订单式”培养等多种合作模式共育人才，继续加强产教融合、校企合作的广度和深度，力求实现学生“拥有一技之长、具备一专多能、促进一生发展”的培养目标。

徐州安保中等专业学校 保安专业产教融合案例

一、产教融合背景

党的十九大报告中提出：“要完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”为贯彻落实党的十九大精神，深化产教融合，全面提升人力资源质量，国务院办公厅在《深化产教融合的若干意见》中也指出要“深化职业教育改革，促进人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合，将产教融合贯穿人才开发全过程，形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局”。

2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)指出“将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，融入经济转型升级各环节，贯穿人才开发全过程，形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格

局。”，“面向产业和区域发展需求，完善教育资源布局，加快人才培养结构调整，创新教育组织形态，促进教育和产业联动发展”，“充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，强化政策引导，鼓励先行先试，促进供需对接和流程再造，构建校企合作长效机制”，“逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，用 10 年左右时间，教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成”。

2019 年 7 月 24 日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第九次会议。会议审议通过了国家发展改革委、教育部等 6 部门印发的《国家产教融合建设试点实施方案》指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略举措。

2018 年 6 月 25 日省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（苏政办发〔2018〕48 号）也指出在新形势下进一步深化我省产教融合发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升教育质量和人力资源质量，不断增强教育服务产业高质量发展能力。对产教融合的聚焦不仅体现了党和国家对于职教改革发展的要求，也顺应了“产教融合发展战略”的江苏共识，来自不同层面的共同呼声，表

明产教融合是我国职业教育改革发展的抓手，也是我国现代职教体系建设的实践指向。

二、保安专业从“呼唤”到“供不应求”

（一）教育发展的理论基础支持产教融合

“产教融合”“校企合作”具有坚实的理论依据。马克思的教育思想中明确指出劳教结合的发展意义为“它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。美国的教育学家杜威提出的“教育即生活”的命题指出要加强教育与社会的联系，他认为从做中学，从经验中学，以活动性、经验性的主动作业来取代传统书本式教材的统治地位是实现教育目的的科学方式。国际职教理论界学者福斯特提出应该发展多种形式的职业培训，职业学校的发展必须与当地的经济实际发展相联系，尽力缩小正规学校职教与实际工作情景之间的距离，职业教育和培训必须逐渐从学校本位走向产学合作。

（二）职教发展的实践经验指向产教融合

完善的职业教育及培训体系是很多发达国家经济腾飞的直接推动因素，而其职业教育发展的重要经验便是产教融合。如德国突出行会的作用和地位，强调行会对职业教育的主管地位，对企业的领导作用，借助于行业协会这一媒介使职业院校与行业企业联结更紧密，推动了德国职教的快速发展。澳大利亚也十分重视产教融合，他们的做法是突出政府

机构的协调作用，利用法律手段要求行业协会、企业组织、业内专家对职业教育的参与，利用政府职能帮助潜在就业者进行职业规划，从而推动社会对职业教育的需求，稳固职业教育的经济支持。同样，在我国职业教育的发展进程中，“产教融合”“校企合作”也起到了十分重要的促进作用。尤其是“十二五”以来，职业教育的发展取得了长足的进展、形成了新的局面，也正是由于“产教融合”的不断深化。

（三）经济转型的时代背景呼唤产教融合

过去的 30 多年里，中国始终依靠低成本的廉价劳动力在全球经济竞争中占据着优势，扮演着“世界制造工厂”的角色，带动了中国经济快速增长。但随着经济格局变化以及内需不断膨胀，使得我国必须面对成本增加、创新压力等经济发展的棘手问题。问题的突破点在于进行技术创新和流程优化，以提高企业核心竞争力，加快经济转型发展。而技能型人才作为产品的直接生产者和服务的直接提供者，他们的数量多寡、素质高低直接影响企业的核心竞争力和自主创新能力，是我国经济结构转型能否顺利进行的重要因素之一。职业教育承担着培养高技能人才的任务，培养的过程必须通过学校与企业的深度合作，既需要行业企业的指导，也需要职业院校的配合。如共同制定培养目标、创造培养环境、实施培养计划、评价培养结果等，达到培养满足企业新型人力资源需求的高技能人才的目标。因此，“产教融合”“校企

合作”将成为促进我国经济转型发展，助力产业结构调整的重要保障。

三、保安专业从“结合”到“融合”

（一）顶层机制的不断完善使产教联结更优化自 2005 年国务院颁布的《关于大力发展职业教育的决定》中明确了大力推行工学结合、校企合作的培养模式，提出依靠行业发展职业教育，推动职业院校与企业的密切结合以来，国家关于产教结合的顶层机制设计不断完善。目前，在教育部的统筹管理下，已建立了 59 个全国行业职业教育教学指导委员会，这是进一步调动行业企业的积在国家教育管理部门的不断推动下，全国各地相继成立了不同组织形式的职教集团，成为产教融合更为便捷、有效的途径。政府部门为产教融合搭建了政策桥梁，各职业院校也逐步将产教融合置于顶层设计理念的高度。如我校按照“以开放式办学广泛吸纳社会资源，以开放式教学充分利用教育资源”的思路，进行校企合作制度的顶层设计，形成多层次、多形式校企深度合作的体制机制，保证了人才培养模式改革的顺利开展。学院不断探索校企组合新模式，将生产资源和教育资源加以系统整合，2015 年获得江苏省保安员培训许可，目前是我省唯一一家职业学校具有此培训许可单位。

（二）合作模式的不断创新使产教联结更多元经过多年来的不断探索和实践，职业学校产教结合的模式已由过去的

单一形式发展为多元化。包括学校为保证学生专业技能学习与企业生产设备更新换代保持同步，同时保证企业获得经济效益而采取的“投资合作”；学校根据企业的用工需求，与企业签订协议，将企业招工转换为学校招生的“订单培养”；学校提供生产经营场地，供企业在校内设立分公司、经营部或加工点，依托企业先进的技术和雄厚的人才基础合作办学的“引企入校”，以及由政府、企业、科研机构和学校等主体联合办学，以发挥各自资源优势的“集团化办学”等。随着职业教育发展速度的加快，单一的合作模式已不能满足产教双方的需求，很多职业学校选择了多种合作模式组合的方式促进自身及相关产业发展。

案例一：如同我校保安专业 2015 年与北京雪豹特卫公司联合开办了 40 多人的订单培养班，专业和课程内容均根据企业需要设置，这种量身定做为单位培养人才的方法，实现了教学内容和岗位职能的无缝对接，企业表示对这种培养模式非常满意，两种合作模式的综合运用收到了良好的效果，也引起了其他企业成员单位的极大兴趣。

（三）合作领域的不断拓宽使产教联结更广泛

产教结合的深化，使校企双方的合作在多领域得以实现。综合目前职业学校产教合作的情况来看，在教学领域中校企共同构建人才培养模式、共同参与课程建设、共同开发特色教材、共同创新教学方法以及共同打造教学团队，使职

业学校的人才培养模式更加适应岗位需求，课程体系对接岗位群的能力要求，教学方法更具职教特色，师资结构得到改善、素质得到提升；在科研领域中校企专家合作攻关、共建实验室，实现校企双方优势资源的聚合，显著提升了研发能力；在实训基地建设领域中共建生产性实训基地，融教学与生产为一体，实现学生零距离与企业生产对接。为了能让企业因素发挥延伸到学校教学的各个方面，与教学充分融合，各职业学校积极探索多领域的产教融合发展路径。

案例二：如我校开创的“十融合”机制：

- 1、行业企业专家指导意见与学校发展规划相融合。
- 2、企业人才需求与学校培养规格相融合。
- 3、企业岗位标准与学校课程设置相结合。
- 4、企业专家进校与学校教师下厂相融。
- 5、企业生产场所与学校实训基地相融合。
- 6、企业生产文化与学校育人环境相融合。
- 7、学生顶岗实习与工人带薪工作相融合。
- 8、企业用工需求与学校订单培养相融合。
- 9、企业产品生产与学生专业实训相融合。
- 10、企业员工进修与学校对外培训相融合。

全方位的融合使学校借助企业的有利因素，加强专业发展能力，成为全省乃至全国的示范性学校。

（四）合作深度的不断深入使产教联结更紧密

校企合作的深度影响着产教结合的程度。只有不断深化校企合作，促进专业嵌入产业，产业哺育专业的双向深入，才能真正实现产教深度融合。我校高广栋校长在总结我校保安专业校企合作成效时，提出了“四向对接”的专业建设理念，即实训内容对接岗位任务要求，增强学生岗位适应能力；专业课程内容对接职业标准，提高学生职业操作能力；教学过程对接生产过程，强化培养学生的综合职业能力；专业工作室对接企业研发室提升教师服务企业能力。“四向对接”将校企合作引向纵深，该理念和实践探讨面向产业需求，提升我校教师科研、执教能力，发掘中高职学生的创造力、就业竞争力，提升学校服务企业能力，服务区域经济发展的理论与实践问题。将职业教育以社会需求为目标、以岗位技术要求为主线涉及学生的知识、能力、素质结构和培养方案的要求落到实处，体现了产教融合的深度，真正使学生职业能力获得极大提高。

四、安保专业从“合作”到“共赢”

（一）合作——共赢的基础

伴随着我国人口红利逐渐枯竭，工业化由粗放发展转向集约式，我国经济发展进入了后经济时代。经济时代背景决定了经济发展方式的变化，在人才需求方面也提出了更高的要求，高素质应用型人才成为后经济时代人才需求的指向。职业教育作为培养适应社会需求人才的教育类型，紧跟社会

经济发展、坚持校企合作成为职业教育发展的必然选择。在我国职业教育发展的过程中，校企合作起到了至关重要的推动作用，在新的历史发展时期，校企合作作为职业教育良性发展的有力支撑，也需要因时而变。为促进我国经济的可持续发展顺利进行，校企合作必须进行深层次、制度性的机制改革。

（二）机制——共赢的保障

尽管职教发展过程中创新了多种校企合作模式，但长久以来我国职业教育中的校企合作无法深入，始终处于粗浅状态，致使职业学校学生关键能力培养的“黄金周期”无法得到最大限度的优化，导致学校人才培养质量不过关，企业得不到高技能人才资源的保障。这种供需结构矛盾使企业效益下降，国家经济发展速度受限。而矛盾产生的根本原因是各利益相关主体只关注合作为自身带来的收益，缺乏对利益的整体认知，使合作流于表面。政府层面关注社会稳定、经济发展；企业层面关注的核心是利润最大化；学校层面则追求人才培养质量的提高。结合三方的利益观，探索利益均衡、共同发展的校企合作长效机制势在必行。

（三）路径——共赢的关键

校企合作的改革发展实质上就是在利益驱动下加强合作对策的探索过程。总结多年来国内外校企合作的实践经验，结合利益博弈理论，各方专家、学者为解决我国现阶段

校企合作困境提出了解决之法。即以构建完善的组织协调机构为前提，加强校企合作的规范管理；以落实保障体系为根本，完善校企合作的法律和政策体系；以专业课程建设为基础，满足各方利益需求；以引导企业积极参与为重点，形成校企合作长效机制。基于以上观点对已有的职业教育发展模式进行分析，不难看出现代学徒制的人才培养模式是校企共赢发展的有效实现形式。因此，探索现代学徒制成为实现校企共赢的战略举措。

（四）成果——共赢的标志

随着社会经济的发展和现代职业教育发展的需求，我国已对现代学徒制进行了不同形式的实践与探索。

案例三：我校启动了校企联合招生、联合培养的“现代学徒制试点”。建立现代学徒制，探索职教新模式：

其一是有效缓解就业结构性矛盾。现代学徒制的建立营造了学校与企业深度合作的客观环境，促进学生与企业签订用工、学徒合同，使学生学习内容与对应岗位的工作内容对接，学校技能培训与企业需求对接。目前，我校保安专业近几年来年为旅游业、服务类等产业培养高素质员工 2、3 百人，提高了待业人员的就业能力，满足了产业升级的迫切需求。

其二是有效保障企业的用工稳定。通过现代学徒试点建设，目前，我校学生的就业率达 98%，实现了岗位留人、事

业留人、待遇留人，确保了中小企业的用工稳定。

其三是有效推进就业者的收入增加。徐州市普工月收入 2500 元左右，而我校毕业生月收入可达 4000 元左右，专业技术骨干月收入可达 5000 元以上。

其四是有效提高新增劳动力价值。现代学徒制的培养模式保证了学生在校的专业技术学习与企业技术革新同步，毕业生“毕业即上岗”，缩短了企业员工培训的时间、降低了企业用于人力资源培训的成本，提高了其自身的劳动力价值。

其五是有效服务地方经济发展。2017 年，徐州市实现生产总值增长 8%，人均生产总值超过 8510 美元。徐州城乡居民可支配收入、农民纯收入、城市化率、工业化率均居江苏前列。坚持产教深度融合，不断探索我国现代学徒制，把职业教育与经济社会发展紧密联系在一起，职业教育改革与发展，构建有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，实现职业教育新的跨越与提升。