

徐州安保中等专业学校 校企合作育人创新案例

案例一：构建校企合作育人平台，培养高技能保安人才

案例二：校企合作，共建校企双赢模式

案例三：“校企合作，双元育人”创新人才培养模式

构建校企合作育人平台 培养高技能保安人才

“构建校企合作育人平台培养高技能保安人才”项目是持续探索破解校企深度合作瓶颈、创新校企合作育人模式的成果结晶。针对职业教育和产业发展“两张皮”、校企合作“一头热、一头冷”现象，保安专业与上海圣泰保安服务有限公司等企业签订校企合作协议，在专业建设、课程开发、技术服务、就业创业等方面进行多方面合作。开展校企深度融合，在保安人才培养上共同发挥功效，使人才培养紧跟行业、企业需求。

一、校企合作历程

2015 年与上海圣泰保安服务有限公司建立校企合作关系，学生通过顶岗实习，收获了宝贵的保安工作经验，为未来就业打下了坚实基础，受到企业的肯定和表扬，以此为基础，拉开了校企合作的篇章。

近几年校企双方充分认识到，为保证校企双主体育人平台的持续发展，实现双赢，应将合作目标扩大到共同制定人才培养方案、构建课程体系、开发教材、组织教学、建设教学团队。为更好的推动和促进学徒制办学，保安专业在 2014 级、2015 级学生中推行学徒制试点探索。

2016 年，保安专业被立项为学校现代学徒制试点专业，并成立“上海圣泰”订单班。订单班的人才培养方案、目标、体系和设计，依据企业岗位设置要求和人才需求动向，有针对性地培养人才，注重学生理论知识和实践技能的结合，符合企业员工职业素质和专业素养

要求。通过专业教师与企业兼任教师共同授课和企业轮岗实习相结合的教学模式，共同培养适应性强、就业率高、就业稳定性好的专业性人才。

“上海圣泰”订单班合作内容涵盖专业共建、课程开发、现代学徒制教育、技术服务、顶岗实习、就业创业等各个层面。在“双主体”育人过程中，学校教师和企业专业人士共同授课，将企业文化引入校园，将教室“搬到”企业，教师在企业开展教学，学生在企业顶岗实习。以校企深度融合为基础，以技术技能人才培养为核心，以教学模式和课程改革为纽带，以学校、企业的深度参与为支撑，探索构建以满足行业企业需求为导向的技术技能人才培养工作新机制，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性实现同企业所需人才无缝对接，实现学业、产业、企业相通。来自校企双方的问卷调查及毕业生跟踪结果表明，保安专业毕业生 98%以上能很好地胜任本职工作，并能在工作中不断提高。

二、校企合作工作深入开展

与上海圣泰保安服务有限公司企业建立了长久的合作关系，每年输送到上述企业毕业生不少于 20 人。该企业每年均通过不同的形式对学生活动和教学活动提供赞助和支持。例如自 2016 年起，上海圣泰保安服务公司特聘专家开始参与我校的招生宣传及单独招生面试等工作，实现了校企合作深度融合。

（一）专业教师参观企业，参加顶岗实训。2016年8月5日至15日，5位保安专业教师到上海圣泰保安服务有限公司扬州分公司参观学习，并亲自定岗实训。通过到集团公司参观，加深了对公司经营管理、企业文化建设、创新理念、人才培养等情况的了解；与企业高管现场交流、思想碰撞，更加拓宽了视野；亲自参加顶岗实训进一步了解专业发展的实际方向，为今后的教学提供了实践性的指导意见。

（二）邀请“企业专家进校园”开展讲座。2017年3月，学校邀请上海圣泰保安服务有限公司总经理权太刚进校园开讲座，面对面向学生讲解保安业务在实践工作的运用。同学们全程认真地听完了讲座，现场气氛十分热烈。通过专家讲解实际工作中保安员业务素养、守护巡逻、安全检查、安全防范技术等专业知识的应用，让同学们更加了解保安员实际工作中出现的突发事件处理、专业知识与实践的有机结合等新鲜知识，从而开阔了眼界，提高了专业知识水平。让同学们更形象立体的感知到搭建专业知识理论体系的必要性、理论与实践结合的重要性。他建议各位同学高效利用在校时间充实自己，为今后的职业生涯打下坚实的基础，努力成为企业真正需要的专业性人才。刘强表示，企业也非常欢迎这样的教学模式，多元的人才培养方式可以增强学生与企业的契合度，促进专业教学与社会需求的有机融合，健全专业教育课程体系。为学生提供科学、系统、规范的指导，提供了校企合作双方利好的长效人才培养机制新途径。

三、校企合作成果显著

1. 统一了企业用人标准和学校育人标准

根据上海圣泰保安服务有限公司提出的用人标准为先导,由学校、和企业共同分析、分解用人标准中各工作岗位所应具备的关键能力、基本知识和基本素养,以保安服务各个岗位职业环境和真实业务为载体,形成了保安专业人才培养方案,最大限度地缩小了企业用人标准与学校育人标准之间的差距。

2. 搭建校企双主体育人平台,满足行业企业对保安人才实际需求与上海圣泰保安服务有限公司签订合作协议,企业以提供教学设备,教学仪器,派驻企业一线专家、企业专职讲师和赞助学生贫困助学金、学生活动经费等诸多形式,将企业一线工作环境和企业文化、管理制度引入校园,全面参与保安人才培养全过程,在专业发展规划、课程设置、教材开发、实习实训等方面充分发挥企业主体作用。

3. 探索建立校企合作双向交流机制,提升教师专业实践技能水平开展教师企业实践活动,专业教师定期到上海圣泰保安服务有限公司培训,重点学习企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化。设立企业人员兼职教师岗,吸引行业企业深度参与,共同制定兼职教师聘用管理办法、奖惩考核办法,聘请企业一线优秀人员参与课程设置、课堂设计、实习实训资源开发等活动。



学生在上海圣泰保安服务公司扬州分公司参加队形训练



顶岗实训教师在名门壹品小区值岗



顶岗实训教师在名门壹品小区消防控制室值班

案例二

校企合作，共建校企双赢模式

一、校企合作的背景分析

1、国家政策

“校企合作”是指学校与社会上相关企业、事业单位及其他各种工作部门之间的合作关系。它是以市场和社会需求为导向的运行机制，是学校与企业在资源技术、师资培养、岗位培训、学生就业、科研活动等方面进行合作，利用学校与企业不同的资源和环境，以培养适应市场经济发展、满足企业需求的高素质劳动者和技能型人才为目标的一种人才培养模式。

2008 年教育部《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》明确指出：“改革人才培养模式，大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习。进一步完善学生到企业顶岗实习的制度，形成以学校为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的教学模式。”

2019 年 2 月国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，指出推动校企全面加强深度合作，职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作。

2、地方经济

近年来，沛县经济开发区的建设及当地社会经济发展水平的提高，对保安服务业的需求也在日益增加。从对“保安等于看大门”传统认识到安全检查、安全防范技术、随身特卫等保安业务的蓬勃发展，保安从业人员的门槛越来越高，对保安业务需求不论从数量还是质量上

都提出了新的要求

二、校企合作的目的和意义

1、校企合作的目的

校企合作的目的：一是通过校企合作充分利用企业的信息优势、技术优势和设备优势，把企业和学校教育紧密结合起来，让企业在学校的发展规划、专业建设、课程建设、师资建设、实习教学、教学评价、研究开发、招生就业和学生管理等方面发挥积极的作用，为专业课程改革作出应有的贡献。二是通过校企合作使学校培养的人才能适应企业、行业、社会的需要，缩短员工与企业的磨合期，从而降低企业的培训成本和劳动成本，有力地提升企业的竞争力。

2、校企合作的意义

(1)开展校企合作顺应了国家社会经济的发展。

我国经济发展方式正从粗放型向集约型转变，这一转变的关键是人才的培养，是一批能将科技成果转化为现实生产力的高素质专门人才的培养。职业教育是科学技术与生产力的桥梁，是造就劳动技术大军的重要阵地，也是与生产劳动和社会实践关系最密切的教育。在培养适应社会需要的高素质劳动者和技能型人才过程中，不仅要通过课堂教学，使学生获得朴素的理论知识，更要通过实践活动，强调技能和实际工作能力的培养。校企合作的培养模式体现了学校教育与生产实践相结合，是顺应国家社会经济发展的必然趋势。

(2)开展校企合作实现了学校与企业的双赢。

当前人才市场存在着供求矛盾：企业招聘不到合适的人选；毕业生找不到合适的工作。企业理想的员工是熟悉工作流程，立即上岗，拥有解决生产中实际问题能力，但是对于刚走出学校的学生来说，仅依靠课堂学到的理论知识和生产实习时获得的经验很难完成工作任务。这一矛盾反映了职业教育存在着工学脱节，“产销不对路”的问

题，这一问题的解决有效途径是学校与企业合作办学，共同发展。

学校与企业的双赢也就意味着学校的教师、学生以及企业的员工都将在校企合作的培养模式中的获利。一方面，教师自我素质得以提高。通过校企合作，学校将专业课的教师选派至实际工作中锻炼，直接参与企业生产、经营、科研、服务等活动。通过校企合作，学生不仅掌握了理论知识，而且增强了实践的动手能力，更为重要的是在企业的实践过程中内化了在学校教育中很难培养的职业素养。

三、校企合作的实施

1. 合作模式

(1)订单式人才培养。为解决毕业生到企业适应时间长而采取的一种提前介入、培养企业紧缺人才的模式。

(2)工学结合人才培养模式。以职业为导向，充分利用学校内、外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合，贯穿于学生的培养过程之中。

(3)校企共建产学研基地。利用学校和企业的先进设备和专家队伍建立产学研基地，共同研发新产品。

(4)专家互派，队伍建设。通过参观、培训、互派专家指导工作，增强了校企双方的人才队伍建设。

2. 合作育人案例——与沛县保安服务有限公司联合办班

自 2012 年开始，我校与沛县保安服务有限公司连续 7 年开展联合办学。双方建立了订单培养班，该班自成立之初就得到了企业的高度关注和指导。校企之间的互动也是频繁、扎实、有效的：制定课程计划、举行开班典礼、学生到企业参观学习、企业专家和领导来校授课、共同制做班级文化、共同拟定奖励方案、工学交替、工学结合等。

(1)开展“企业进班级”主题班会活动。2016 年沛县保安服务有限公司，为进一步提升校企融合度，密切与学生们之间的联系，先

后派遣总经理、一线员工等人员进校园参加主题班会活动。企业进班级有利于发挥企业文化在订单班学生群体中潜移默化的功能,有利于学生进一步了解企业优秀人才能力及素质的标准,同时也是企业有目标、按计划、分步骤培养预备人员的有效途径。

(2)双方共同制定课程设置和教学安排,开展工学交替。校企双方共同商讨完成课程设置、确定专业教学计划,并将企业的经营、管理理念和企业文化引入班级,在整个教学进程中贯穿培养学生的爱岗敬业、吃苦耐劳、创新精神和创业能力。在平时学习中或暑假到沛县保安服务有限公司进行实训,让学生交替完成学校的学习和企业的实习,真正让学生实现在“学中做”在“做中学”。在这样的安排中,学生既能意识到自己知识技能方面的不足,又对今后的就业环境有了清醒的认识。因为有之前工学交替的经验,学生毕业后在该企业的适应性较好,企业对学生的表现也很满意。

(3)专家互派,加强队伍建设。学校派遣教师定期到沛县保安服务有限公司参观学习,并聘请该公司的保安队长来校兼职授课。同时,该公司也在开展一些活动时邀请学校教师进行工作指导。这样既有利于教师把实践与教育紧密结合,提升其实践与科研的能力。另一方面,学生综合素质也得以发展。

四、校企合作工作的总结和探索

校企合作工作虽然取得了一定成绩,但目前仍处于浅层次及中层次合作,离深度合作还相差甚远。此外,校企合作考核指标和奖惩措施及相关的保障措施还不太完善。在今后的工作中,将继续探索,建立校企“双赢”合作机制,转化校企合作的思路,确立“双赢”思想。通过合作既为企业带来利益,又让学生获得实践能力的锻炼,要从现在学校的“单相思”变为校企双方的“两情相悦”。



学生在沛县保安服务公司参加队列实训

“校企合作，双元育人”创新人才培养模式

保安专业随身护卫课程在发展过程中着眼于校企双元主体深度合作的探索实践，构建了“校企合作，双元育人”的人才培养模式，实现了“招生即招工”，既解决了合作企业安保人员短缺的问题，也有利于学生岗位技能和职业道德的培养，实现了校企双赢。

一、实施过程

学校利用当地武术文化资源，切合社会需求，培养保安、运动训练专业人才，凸显专业技能水平，提高人才质量和针对性。2013 年与北京雪豹环球卫士安全防范咨询有限公司开展校企合作，利用双方优势，有针对性地培养高级特卫人员，满足社会不同人员的需求，体现出专业技能高端人才的社会价值。因此，双方将“校企合作，双元育人”作为高级特卫人才培养模式。

双元育人是指参加专业学习的人员必须要经过职业学校以及企事业单位等校外实训场所这两种不同场所的培训。其中，职业学校主要向参与培训的人员传授相关的专业知识，而企事业单位则主要是让学生在企业环境中接受职业技能实践方面的培训。校企合作“双元育人”育人模式不仅有利于将学校教育及时与市场接轨，帮助学生就业，同时校企双方还可资源共享、优势互补，获得共同提升。

北京雪豹环球卫士安全防范咨询有限公司耕耘全国市场数年，获得了很好的口碑和市场。但是公司内部技能水平较高的人才并不多，满足不了发展的需要。与我校建立合作关系之后，定期来校进行选拔

保安专业、运动训练专业技能水平较高的学生，并派专业教师对学生进行短期的培训，再带到公司进行系统有针对性的训练，并安排学生到客户公司进行实训，训练学生在不同地点、不同环境等情况下的应对实践能力，在短时间内能够培养出技能水平较高的特卫人才，既补充了公司的人才力量，又迅速地占领了市场，满足了社会对高级特卫人才的需要。我校 2014 届保安班学生高天已经在公司服务了五六年，年薪近 20 万元，生活待遇也比较高，每年给公司创造 60 多万元的收入。作为一名刚刚走向社会的中专学生而言，其个人价值和社会价值都得到了充分展示。

二、改进措施

搭建好校企合作平台，将课程设置与岗位需求结合起来，把人才的培养与社会的需求充分结合起来。

积极采用“双元育人、双线并行、双师共育”的人才培养模式，让更多的学生在一定时间内有效地提升专业技能水平，将自身技能转化为应有的价值。

通过内培外引来提高专业教师业务水平，内培就是：每一年选派若干名专业教师进行专业学习，每学期利用寒暑假和休息日派部分专业教师下到企业进行专业技能的再提升；外引是：选聘合作企业的技术专家到校任教，优化我们专业教师结构，邀请技术专家进行企业管理和企业人才培养的专题讲座，提高专业教师的执教理念。

