

专业课程标准

目录

1. 保安专业《保安服务概述》课程标准
2. 保安专业《安全技术防范基础》课程标准
3. 保安专业《保安员人文素养》课程标准
4. 保安专业《紧急救助与现场保护》课程标准
5. 保安专业《守护巡逻基础》课程标准
6. 运动训练专业《社会体育学基础》课程标准
7. 运动训练专业《运动人体科学概论》课程标准
8. 运动训练专业《运动训练学基础》课程标准
9. 市场营销专业《市场营销学》课程标准
10. 现代农艺技术专业《植物保护技术》课程标准
11. 现代农艺技术专业《植物生产与环境》课程标准

徐州安保中等专业学校

保安专业《保安服务概述》课程标准

一、课程性质

本课程是江苏省中等职业学校保安专业必修的一门专业基础平台课程，是一门理论性较强的核心课程，其任务是培养保安员基本行为规范和职业素养，为后续《紧急救助与现场保护》《守护巡逻》《安全检查概论》等课程的学习奠定基础。

二、学时与学分

64 学时，4 学分。

三、课程设计思路

按照立德树人的要求，坚持就业导向、能力本位，以促进学生发展为目标，突出培养保安基本行为规范核心素养、必备品格和关键能力，高度融合心理行为训练、职业技能学习和职业精神的培养。

1. 依据《江苏省中等职业教育保安专业指导性人才培养方案》中确定的培养目标、综合素质及职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，结合本课程的性质和职业教育“以学生为中心”的最新课程教学理念，确定课程目标。

2. 根据“江苏省中等职业学校保安专业岗位职业能力分析表”，对接课程目标，结合保安员（四级、五级）职业资格认证要求和保安服务内容和质量标准，确定课程内容。

3. 根据保安服务岗位主要工作任务及其要求，以保安服务基础的知识与技能为主线，对接工作流程，确定以“模块——教学单元”的形式呈现课程结构。将保安服务的理论知识、行为规范和职业素养有机地融入到学习任务中。

四、课程目标

学生通过学习本课程，掌握保安服务基础知识与技能，培养学生合格的保安员基本素养，形成良好职业行为规范，为将来从事保安就业岗位奠定基础。

1. 掌握保安服务的职业标准和基本要求；

2. 能够规范运用工作语言，具备观察与理解、判断与表达、沟通与协调的能力；

3. 能够规范执行保安员岗位要求，完成保安员服务工作；

4. 具备良好的心理素质，培养一定的团队精神、适应环境、思维创新及挫折应对的能力；

5. 具有规范操作的职业习惯、服务意识、安全意识和信息保密意识；

6. 具备爱岗敬业、诚实守信、团结互助、文明服务的职业道德。

五、课程内容与要求

模块	教学单元	内容及要求	参考学时
初识保安服务业	保安服务业的发展	1. 了解保安服务业的历史； 2. 了解国内外保安服务业的产生与发展； 3. 了解我国保安服务业的四个发展阶段及各阶段的特点。	4
	保安服务业的未来	了解我国保安服务业的前景及职业化建设的方向。	
	保安服务业的管理	1. 了解公安机关、国家行政管理部门及保安服务行业协会对保安服务业的管理； 2. 了解保安从业单位的内部管理制度。	
保安服务组织	保安服务组织的概念和性质	1. 了解保安服务的含义； 2. 了解保安服务组织与保安行业组织的含义； 3. 了解保安服务组织的性质。	6
	保安服务组织的特点、任务和职责	1. 了解保安服务组织的特点； 2. 了解保安服务组织的任务； 3. 掌握保安服务组织的职责。	

模块	教学单元	内容及要求	参考学时
	保安从业单位的设立	1. 了解保安从业单位的设立条件； 2. 了解保安从业单位的设立程序。	
保安员职业要求	保安员的基本素养	1. 了解保安员的思想政治素养要求； 2. 了解保安员的心理素质要求； 3. 掌握保安员的职业道德要求； 4. 掌握保安员的法律素养要求； 5. 掌握保安员的社交礼仪。	14
	保安员的职业能力	1. 了解保安员的职业能力的特征； 2. 掌握保安员的职业知识、职业技能和职业智力； 3. 掌握保安员职业能力的培养方法。	
	保安员的职业标准	1. 理解保安员的职业概况及职业标准； 2. 掌握保安员守护、巡逻、安全检查、武装押运、随身护卫、技术防范等专业知识与技能要求。	
	保安员的职责与权限	1. 掌握保安员的职责内容； 2. 掌握保安员的工作权限； 3. 熟记保安员禁止性行为。	
保安员的基本行为规范	保安员的礼仪	1. 了解保安员的着装礼仪及要求； 2. 了解保安员的仪容、仪态要求； 3. 掌握保安员的礼节要求及不同民族和地区的民俗礼仪； 4. 掌握礼貌用语的使用技巧。	12
	保安员的岗位纪律	1. 掌握保安员岗位纪律意义； 2. 掌握保安员纪律要求的主要内容。	
	保安员的卫生	1. 了解保安员的个人卫生要求； 2. 了解保安员的执勤区域要求； 3. 了解保安员的内务卫生要求。	

模块	教学单元	内容及要求	参考学时
保安服务工作要求	保安守护工作要求	1. 掌握出入口守卫工作要求； 2. 掌握目标部位守护工作要求。	12
	保安巡逻工作要求	1. 掌握公共区域巡逻工作要求； 2. 掌握非公共区域巡逻工作要求； 3. 掌握人群控制基本方法。	
	保安安全检查工作要求	1. 掌握人员安全检查工作要求； 2. 掌握物品安全检查工作要求； 3. 掌握车辆安全检查工作要求。	
	随身护卫工作要求	1. 了解随身护卫常识，熟悉随身护卫服务内容和岗位要求； 2. 掌握随身护卫服务操作规程，能严格遵守随身护卫服务勤务制度。	
	安全技术防范工作要求	1. 熟悉安全技术防范系统组成、特点等基本知识； 2. 掌握安全技术防范服务内容及操作规程。	
	高级保安服务要求	了解高级保安员、保安师服务要求。	
保安员心理行为训练	环境适应训练项目	1. 了解环境适应的意义； 2. 能完成环境适应训练项目。	16
	团队精神训练项目	1. 了解团队精神的意义； 2. 能完成团队精神训练项目。	
	沟通能力训练项目	1. 了解沟通合作的意义； 2. 能完成沟通能力训练项目。	
	挫折应对训练项目	1. 了解挫折应对的意义； 2. 能完成挫折应对训练项目。	

六、实施建议

(一) 教学建议

1. 本课程贯彻“以学生为中心”的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，培养学生自主学习能力，促进教学效果最大化。

2. 根据教学内容，灵活选择适当的教学方法。建议采用案例教学、情景教学，并运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。

3. 各校可根据学校自身条件合理选择心理行为训练项目内容，运用探究式、专题式等教学方法，并适时开展小组竞赛，以激发学生学习兴趣，提升教学效果。

4. 注重信息化教学，充分利用微课、微视频、课件、保安培训视频等资源进行教学。

5. 将保安行业标准和职业要求融入课程教学；关注保安行业发展新动态，重视专业领域内新知识、新理念、新方法的不断渗透；关注服务意识、安全意识和爱岗敬业等职业素养培养。

(二) 评价建议

1. 采用过程评价与结果评价、定性评价与定量评价、教师评价与学生自评互评相结合的评价方式，科学组织课程评价。

2. 关注学生个体差异，突出学生职业能力、职业素养以及实践中分析问题、解决问题能力的考核。考核方式可包括：素质考评（包括出勤情况、书面作业完成情况）、理论考评（综合卷面考评）等。采取个人自评、小组互评、教师评价相结合的评价过程。

心理行为训练项目可以从学生主观体验性的、生理的、行为的和比赛成绩等指标量化评定。

3. 及时、客观地向学生反馈评价结果，肯定成绩、找出不足，师生共同商讨确定改进的途径和方法，调动学生的学习积极性。对学生的创新思维与实践要充分肯定、有效引导，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

(三) 教材编写和选用建议

1. 教材的编写必须依据本课程标准。

2. 教材编写应体现整体性，注重突出核心内容。职业学校可以对课程结构进行合理组合、排序，自主选择课程，自主安排教学进度。

心理行为训练项目可根据学校具体条件选择适合学生的高空训练项目及场

地训练项目。

3. 教材内容的呈现应体现过程性，体现知识、技能的形成过程，符合中职生的认知规律。呈现方式应恰当反映保安行业的新态势和新理念，体现科学性、时代性、针对性和职业性，提高学生学习兴趣，便于自主学习。

4. 教材的选用应依据本课程标准，既涵盖本课程的核心内容，又体现出行业的新特征，在结构上宜采用“模块——教学单元”教学。

（四）课程资源开发与应用建议

1. 发挥教研组、中心教研室、名师工作室、行业指导委员会的作用，合作开发。

2. 配置保安服务相关的常规必备工具书和电子读物等必备的教学设施设备。

3. 教师应不断接受行业新知识、新方法和新理念，加强专业交流和企业实践，提高专业水平，为教学实施和教学创新提供知识基础。

4. 通过校企合作，充分挖掘保安行业资源，以企业基地为“第二课堂”，确保教学标准与行业标准对接、教学考核与企业评价对接。

5. 重视现代教育技术与课程教学的整合，利用网络课程资源，运用现代信息技术，自主开发教学课件，借助精品课程等网络化平台，建立本课程多媒体课程资源的数据库，实现教学资源 and 成果共享。

七、说明

（一）课程标准编制的依据

本课程标准依据《江苏省中等职业教育保安专业指导性人才培养方案》《江苏省中等职业教育专业课程标准开发指南》进行编制，适用于中等职业学校保安专业人才培养。

（二）适用范围

1. 本标准所列的学时为建议课时，可以根据具体情况作适当的增减调整；

2. 本标准在实施中可根据教学需要进行适当调整。

八、开发人员及联系方式

1. 项目牵头单位：

江苏省职业教育旅游服务类教科研中心组

2. 项目责任单位：

徐州安保中等专业学校

3. 项目总负责人:

周春林 南京旅游职业学院

4. 项目组责任人:

牛 彪 徐州安保中等专业学校

5. 课程标准开发组责任人:

刘忠强 徐州安保中等专业学校

6. 课程标准开发团队成员:

牛 彪 徐州安保中等专业学校

李 志 徐州安保中等专业学校

刘忠强 徐州安保中等专业学校

刘志永 徐州安保中等专业学校

吕永杰 徐州安保中等专业学校

郭 良 徐州安保中等专业学校

张友峰 徐州安保中等专业学校

7. 执笔人:

刘志永 徐州安保中等专业学校 15862239612

九、参考文献

1. 李晓明. 《中国保安学》(修订版). 警官教育出版社, 1998.
2. 张宏. 《保安培训教程》. 中国人民公安大学出版社, 2008.
3. 徐振雷. 《保安服务概述》. 高等教育出版社, 2009.
4. 刘家瑞. 《保安员必备》. 群众出版社, 2006.
5. 刘山勋. 《保安勤务》. 中国人民公安大学出版社, 2005.
6. 房余龙、李晓明. 《保安员资格考试培训教程》. 苏州大学出版社, 2014.

徐州安保中等专业学校

保安专业《安全技术防范基础》课程标准

一、课程性质

本课程是江苏省中等职业学校保安专业必修的专业技能方向课程，是在《保安服务概述》《保安人文素养》等课程基础上开设的一门理论和实践相结合的核心课程，其任务是培养学生掌握安全技术防范系统安装、调试、使用及维护的专业知识，并具备相应的职业能力，为后续获得保安员职业资格奠定基础。

二、学时与学分

128 学时，8 学分。

三、课程设计思路

以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，按照立德树人的要求，突出安全技术防范核心素养、必备品格和关键能力，兼顾中高职课程衔接，高度融合岗位职业技能学习和职业精神培养。

1. 依据《江苏省中等职业教育保安专业指导性人才培养方案》中确定的培养目标、综合素质及职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，结合本课程的性质和职业教育“以学生为中心”的最新课程教学理念，确定课程目标。

2. 根据“江苏省中等职业学校保安专业岗位职业能力分析表”，对接课程目标，紧贴工作岗位实际知识和职业发展需求，结合保安员（五级、四级）职业资格认证要求和安全技术防范的服务内容和质量

标准，确定课程内容。

3. 根据保安专业安全技术防范主要工作任务及其要求，以岗位专业知识与技能为主线，对接工作流程，确定以“项目——任务”的形式呈现课程结构。将安全防范技术专业的专业理论知识、专业技能和职业素养有机融入学习任务。

四、课程目标

学生通过本课程的学习，掌握安全技术防范系统的各子系统常见设备安装规范调试步骤、排除故障的基础知识，具备开展服务工作的相关技能，培养安全技术防范的岗位服务能力，形成良好的职业品质。

核心素养与关键能力：

1. 熟悉安全技术防范各系统的地位、构成、使用方法和标准；掌握各系统的工作流程、工作规范及常见问题、系统维护的处理方法；

2. 能规范、熟练地进行安全技术防范各系统的各种技能操作，处理服务中的突发问题；

3. 能根据服务标准和流程，熟练完成入侵报警、视频安防监控、出入口控制的服务工作；

4. 具备良好的心理素质，培养一定的沟通协调、团队合作和灵活应变的能力；

5. 具备规范操作的职业习惯、安全意识和信息保密意识；

6. 具备规范操作的职业习惯和诚实守信、爱岗敬业、团结互助、文明服务的职业精神。

五、课程内容与要求

项目	任务	内容及要求	参考学时
走近安全技术防范	认识安全技术防范	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解安全防范、安全防范技术、安全技术防范的概念，并能够区别三者之间的异同； 2. 理解安全防范的三种手段； 3. 理解安全防范三要素之间的关系 及其作用； 4. 了解安全防范技术的应用领域和技术； 5. 理解安全技术防范的特点、作用，以及在安全保卫领域的作用； 6. 了解安全防范在保安业中的作用，以及保安业安全技术防范服务要求； 7. 掌握保安业安全技术防范服务操作的主要步骤； 8. 能够识读并查找相关的国家标准及行业文书。 9. 识记安全防范系统中常见的图形符号； 	26
	掌握电工基本知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练识记常用电工名词及常用电工符号； 2. 熟练使用常用电工工具； 3. 掌握导线的连接方法和焊接方法； 4. 能进行导线的连接和焊接； 5. 熟练使用常用电工仪表。 	
	熟悉安全用电常识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道安全用电常用知识； 2. 会识别安全用电图形标志； 3. 知道安防系统的防雷与接地基本常识； 4. 理解安防系统综合防雷保护设计方案。 	
	无线对讲机的使用及维护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解信号的调制与解调； 2. 理解无线对讲机的基本操作； 3. 能熟练地使用手持式对讲机进行通信； 4. 能对无线通信设备进行清洁及简单维护。 	

项目	任务	内容及要求	参考学时
使用视频安防监控系统	走近视频安防监控系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解视频安防监控系统的作用； 2. 了解视频安防监控系统技术的发展； 3. 了解视频安防监控系统技术在保安行业的应用； 4. 熟悉视频安防监控系统的结构与组成； 5. 认识视频安防系统每个部分的核心构件，了解其工作原理。 	24
	操作视频安防监控系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解《视频安防监控系统技术要求》对视频安防监控系统设计与施工时所应遵守的具体规范； 2. 能够对视频安防监控系统进行调试； 3. 理解视频安防监控系统线缆敷设相关规范 4. 能规范调试、操作视频安防监控系统并能对系统数据进行及时备份。 	
	维护视频安防监控系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握硬盘录像机使用的日常维护常识，能根据具体情况解决硬盘录像机的常规问题； 2. 能够对系统各主要设备进行检查并清洁维护； 3. 掌握中小型视频安防监控系统四种类型的设计原理，并能依据要求设计出简单的工作原理图。 	
使用入侵报警系统	走近入侵报警系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉入侵报警系统的组成和分类； 2. 了解入侵探测器的类型、特点、工作原理； 3. 了解入侵报警信号的传输方式； 4. 了解报警控制器的类型和基本功能； 5. 理解报警控制器的控制方式和系统的警戒方式。 	24

项目	任务	内容及要求	参考学时
	操作入侵报警系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能实施入侵报警系统的主要器件的安装; 2. 了解入侵报警系统的工作原理; 3. 熟悉入侵系统主要器件的安装要点; 4. 能熟练操作入侵报警系统的主要部件。 	
	入侵报警系统的检修及维护	依据不同的检修方法对入侵报警系统实施检修与维护。	
使用出入口控制系统	走近出入口控制系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解出入口控制系统的发展; 2. 熟悉出入口控制系统的组成; 3. 了解非接触 IC 卡出入口控制系统的工作原理; 4. 能绘制出入口控制系统的工作原理示意图; 5. 了解生物识别出入口控制系统的工作原理。 	24
	操作出入口控制系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用出入口控制系统的主要器件; 2. 能规范操作出入口控制系统, 能对系统常见的故障进行判断及检修。 3. 能熟练掌握停车场管理系统的规范操作。 	
	出入口控制系统的设计与维护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解出入口控制系统的设计要求; 2. 能绘制出入口控制系统的工作流程图; 3. 能判断出入口控制系统的常见故障并进行检修。 	
使用楼宇对讲系统	走近楼宇对讲系统	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我国楼宇对讲系统的发展; 2. 理解楼宇对讲系统的类型及特点; 3. 理解楼宇对讲系统的主要构件及功能; 4. 能绘制楼宇对讲系统的工作原理示意图; 5. 了解楼宇对讲系统主要类型的工作原理。 	18

项目	任务	内容及要求	参考学时
	操作楼宇对讲系统	1. 熟悉楼宇对讲系统主要器件的安装要点； 2. 能实施楼宇对讲系统主要器件的安装； 3. 熟练操作楼宇对讲系统的主要器件。	
	楼宇对讲系统的维护	1. 了解楼宇对讲系统的设计要求； 2. 能对楼宇对讲系统实施日常检修与维护。	
综合保安管理系统	了解综合保安管理系统	1. 了解综合保安管理系统的优越性； 2. 了解综合保安管理系统的组成； 3. 了解综合保安管理系统的结构； 4. 了解综合保安系统与智能化系统平台的关系。	12
	综合保安管理系统应用	能熟练地运用安全防范系统的各子系统构建综合保安管理系统。	

六、实施建议

（一）教学建议

1. 本课程贯彻“以学生为中心”的教学理念，以教师为主导、以学生为主体，采用任务驱动、理实一体的教学模式，做中学、做中教。

2. 根据教学内容，灵活选择适当的教学方法，倡导行动导向教学。入侵报警系统、视频安防监控系统、出入口控制系统等设备的安装、调试及维护项目建议采用理实一体、情景式、角色模拟等教学方式。

3. 依托校外实训基地，组织学生观摩学习等实际工作，采用项目化教学模式。对各工作岗位的服务，运用情景模拟、角色扮演等教学方法，并适时开展小组竞赛，以激发学生学习兴趣，提升教学效果。

4. 注重信息化教学，充分利用微课、微视频、课件和培训视频等资源进行教学。

5. 将保安行业标准和职业要求融入课程教学；关注保安业发展新动态，重视专业领域内新知识、新技术、新方法的不断渗透；关注服务意识、安全意识和爱岗敬业等职业素养培养。

(二) 评价建议

1. 采用过程评价与结果评价、定性评价与定量评价、教师评价与学生自评互评相结合的评价方式，科学组织课程评价。

2. 突出学生职业能力、职业素养以及实践中分析问题、解决问题能力的考核。考核方式可包括：素质考评（包括出勤情况、书面作业完成情况）、实操考评（学生技能操作熟练程度及完成情况）、理论考评（综合卷面考评）等。可依据行业评价标准，制订不同项目的评价办法。采取个人自评、小组互评、教师评价相结合，同时注重企业人员参与评价过程。

3. 及时、客观地向学生反馈评价结果，肯定成绩、找出不足，师生共同商讨确定改进的途径和方法，调动学生的学习积极性。

(三) 教材编写和选用建议

1. 教材的编写必须依据本课程标准，充分体现项目承载、任务引领的理念。

2. 教材编写应体现整体性，注重突出核心内容，以守护巡逻的工作流程、操作规范及突发事件处置等为主线，注重内容之间的相互联系，注重体现学生学习的整体性。

3. 教材内容的呈现应体现过程性，体现知识、技能的形成过程，符合中职生的认知规律。呈现方式应恰当反映保安行业的新态势和新

理念，体现科学性、时代性、针对性和职业性，提高学生学习兴趣，便于自主学习。

4. 教材的选用应依据本课程标准，既涵盖本课程的核心内容，又体现出行业的新特征。在结构上采用项目教学、任务驱动方法为佳，方便理实一体教学实施。

（四）课程资源开发与应用建议

1. 发挥教研组、中心教研室、名师工作室、行业指导委员会的作用，合作开发。

2. 配置安全技术防范常规必备的工具书和电子读物、杂志等，技术防范实训室配齐必备的教学设施设备及安全防范的管理系统，

3. 教师应不断接受新知识、新方法和新理念，加强专业交流和企业实践，提高专业水平，为教学实施和教学创新提供知识基础。

4. 加强与保安公司的合作，可通过教师寒暑假下保安公司观摩、挂职培训、将保安公司作为教学的“第二课堂”、组织学生参观公司、组织学生参与保安公司的管理。

5. 重视现代教育技术与课程教学的整合，利用网络课程资源，运用现代信息技术，自主开发安全技术防范的教学课件，借助精品课程等网络化平台，建立本课程多媒体课程资源的数据库，实现教学资源和成果共享。

七、说明

（一）课程标准编制的依据

本课程标准依据《江苏省中等职业教育保安服务与管理专业指导

性人才培养方案》进行编制,适用于中等职业学校保安专业人才培养。

(二) 适用范围

1. 本标准所列的学时为建议课时,可以根据具体情况作适当的增减调整;

2. 各校根据本校实训室实际,可对学生实训内容作一定的增减或优化;

3. 本标准在实施中可根据教学需要进行适当调整。

八、开发人员及联系方式

1. 项目牵头单位:

江苏省职业教育旅游服务类教科研中心组

2. 项目责任单位:

徐州安保中等专业学校

3. 项目总负责人:

周春林 南京旅游职业学院

4. 项目组责任人:

牛彪 徐州安保中等专业学校

5. 课程标准开发组责任人:

刘忠强 徐州安保中等专业学校

6. 课程标准开发团队成员:

牛彪 徐州安保中等专业学校

李志 徐州安保中等专业学校

刘忠强 徐州安保中等专业学校

刘志永 徐州安保中等专业学校

吕永杰 徐州安保中等专业学校

郭 良 徐州安保中等专业学校

张友峰 徐州安保中等专业学校

7. 执笔人:

郭 良 徐州安保中等专业学校 15895256638

九、参考文献

1. 汪光华主编《安全技术防范基础》高等教育出版社 2010 年 11 月;
2. 李惠峰主编《保安安全防范技术》高等教育出版社, 2005 年 11 月;
3. 周丹主编《保安防范技术》中国商业出版社, 2007 年 7 月。

徐州安保中等专业学校

保安专业《保安员人文素养》课程标准

一、课程性质

本课程是江苏省中等职业教育保安专业必修的一门专业基础平台课程，是一门理论性较强的核心课程，其任务是培养学生合格的保安员思想政治素养、职业道德素养、心理素养、法律素养和社交礼仪素养等核心素养，为后续获得保安员职业资格证书奠定基础。

二、学时与学分

96 学时，6 学分。

三、课程思路

按照立德树人的要求，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以促进学生发展为目标，突出保安员人文素养的核心素养、必备品格和关键能力，兼顾中高职课程的衔接，高度融合保安员人文素养理论知识的学习和职业精神的培养。

1. 依据《江苏省中等职业教育保安专业指导性人才培养方案》中确定的培养目标、综合素质及职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，结合本课程的性质和职业教育“以学生为中心”的最新课程教学理念，确定课程目标。

2. 根据“江苏省中等职业学校保安专业岗位职业能力分析表”，对接课程目标，结合保安员（四、五级）职业资格认证标准以及保安员人文素养的要求，确定课程内容。

3. 根据保安员人文素养的要求，以保安员人文素养的知识和技能

为主线，确定以“模块——单元”的形式呈现课程结构。按照学生认知规律实现模块之间的梯度结构和教学推进关系，将保安员人文素养的专业理论知识、专业技能和职业素养有机地融入到学习任务中。

四、课程目标

学生通过本课程的学习，掌握保安员人文素养的基础知识，培养学生保安员的思想政治素养、职业道德素养、心理素养、法律素养和社交礼仪素养等核心素养，具备良好的职业品质。

核心素养与关键能力：

1. 掌握保安员人文素养的基本理论和基本要求；
2. 能够应用保安工作常用文书，应用保安员社交礼仪和法律知识，具备保安员人文素养要求中的其他技能要求；
3. 能够规范执行保安员岗位要求，完成保安员服务工作；
4. 具备良好的心理素质，培养一定的沟通协调、团队合作和灵活应变的能力；
5. 具备规范操作的职业习惯、安全意识和信息保密意识；
6. 具备爱岗敬业、诚实守信、团结互助、文明服务的从业态度和职业精神。

五、课程内容与要求

模块	单元	内容及要求	参考学时
保安员人文素养概	认识保安员素养的特征	1. 了解保安员素养的概念； 2. 知道保安员素养的特征。	16

模块	单元	内容及要求	参考学时
述	认识保安员素养的结构	熟悉保安员素养的构成。	
	树立保安员职业形象	1. 了解保安员职业形象的意义； 2. 理解保安员素养与保安员职业形象的关系。	
保安员的思想政治素养	认识保安员思想政治素质	1. 了解保安员思想政治素质的意义； 2. 认识保安员思想政治素质的基本要求。	10
	培养保安员思想政治素质	1. 掌握养成保安员思想政治素质的途径； 2. 能在保安服务工作中体现良好的思想政治素质。	
保安员的职业道德素养	认识保安员职业道德素质	1. 了解保安员职业道德素质的意义； 2. 掌握保安员职业道德素质的基本要求。	10
	培养保安员职业道德素质	1. 掌握养成保安员职业道德素质的方法； 2. 能在保安服务工作中体现良好的职业道德素养。	
保安员的心理素养	认识保安员心理素养	1. 了解保安员心理素养的特点； 2. 理解保安员心理素养的基本要求。	10
	培养保安员心理素养	1. 掌握养成保安员心理素养的方法； 2. 能在保安服务工作中体现良好的心理素养。	
保安员的法律素养	认识保安员法律素质	1. 认识保安员法律素质的必要性； 2. 掌握保安员法律素质提高的基本要求。	10
	培养保安员法律素质	1. 掌握提高保安员法律素质的方法； 2. 能够在保安服务工作中运用法律知识。	
保安员社交礼仪素养	认识保安员社交礼仪素养	1. 了解保安员社交礼仪素养的重要性； 2. 掌握社交礼仪素养的基本要求。	20

模块	单元	内容及要求	参考学时
	培养保安员社交礼仪修养	1. 能掌握保安员言谈举止、着装、接听电话、握手等礼仪要点； 2. 能熟练运用保安员与客户、同事、上级的相处技巧； 3. 能正确运用保安员涉外礼仪艺术。	
保安员应用文写作	认识常用行政公文写作	1. 了解应用文的概念； 2. 掌握常用行政公文的写作方法。	20
	应用保安工作常用文书	1. 认识保安工作常用文书的类别； 2. 能完成保安工作常用文书的正确书写。	

六、实施建议

（一）教学建议

1. 本课程贯彻“以学生为中心”的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，培养学生自主学习能力，促进教学效果最大化。

2. 根据教学内容，灵活选择适当的教学方法。建议采用案例教学、情景教学、工作过程导向教学，并运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。

3. 依托校外实训基地，组织学生到保安公司学习并参与公司客户单位的保安服务工作，根据不同岗位的操作规程，运用任务驱动、技能竞赛等教学方法，并适时开展小组竞赛，以激发学生学习兴趣，提升教学效果。

4. 注重信息化教学，充分利用微课、微视频、课件、保安培训视频等资源进行教学。

5. 将保安行业标准和职业要求融入课程教学；关注保安行业发展新动态，重视专业领域内新知识、新理念、新方法的不断渗透；关注服务意识、安全意识和爱岗敬业等职业素养培养。

(二) 评价建议

1. 采用过程评价与结果评价、定性评价与定量评价、教师评价与学生自评互评相结合的评价方式，科学组织课程评价。

2. 关注学生个体差异，突出学生职业能力、职业素养以及实践中分析问题、解决问题能力的考核。考核方式可包括：素质考评（包括出勤情况、书面作业完成情况）、理论考评（综合卷面考评）等。采取个人自评、小组互评、教师评价相结合，同时注重企业人员参与评价过程。

3. 及时、客观地向学生反馈评价结果，肯定成绩、找出不足，师生共同商讨确定改进的途径和方法，调动学生的学习积极性。对学生的创新思维与实践要充分肯定、有效引导，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

(三) 教材编写和选用建议

1. 教材的编写必须依据本课程标准。

2. 教材编写应体现整体性，注重突出核心内容。职业学校可以对课程结构进行合理组合、排序，自主选择课程，自主安排教学进度。

3. 教材内容的呈现应体现过程性，体现知识、技能的形成过程，符合中职学生的认知规律。呈现方式应恰当反映保安行业的新态势和新理念，体现科学性、时代性、针对性和职业性，提高学生学习兴趣，

便于自主学习。

4. 教材的选用应依据本课程标准，既涵盖本课程的核心内容，又体现出行业的新特征。在结构上宜采用模块教学并广泛运用案例教学、情景教学等方式。

（四）课程资源开发与应用建议

1. 发挥教研组、中心教研室、名师工作室、行业指导委员会的作用，合作开发。

2. 配置保安员人文素养相关的常规必备工具书和电子读物等必备的教学设施设备。

3. 教师应不断接受行业新知识、新方法和新理念，加强专业交流和企业实践，提高专业水平，为教学实施和教学创新提供知识基础。

4. 通过产教融合、校企合作，充分挖掘保安行业资源。校企双方共同开发实训课程资源，构建企业为“第二课堂”，确保教学标准与行业标准对接、教学考核与企业评价对接。

5. 重视现代教育技术与课程教学的整合，利用网络课程资源，运用现代信息技术，自主开发教学课件，借助精品课程等网络化平台，建立本课程多媒体课程资源的数据库，实现教学资源 and 成果共享。

七、说明

（一）课程标准编制的依据

本课程标准依据《江苏省中等职业教育保安专业指导性人才培养方案》《江苏省中等职业教育专业课程标准开发指南》进行编制，适用于中等职业学校保安专业人才培养。

（二）适用范围

1. 本标准所列的学时为建议课时，可以根据具体情况作适当的增减调整；

2. 本标准在实施中可根据教学需要进行适当调整。

八、开发人员及联系方式

1. 项目牵头单位：

江苏省职业教育旅游服务类教科研中心组

2. 项目责任单位：

徐州安保中等专业学校

3. 项目总负责人：

周春林 南京旅游职业学院

4. 项目组责任人：

牛彪 徐州安保中等专业学校

5. 课程标准开发组责任人：

刘忠强 徐州安保中等专业学校

6. 课程标准开发团队成员：

牛 彪 徐州安保中等专业学校

李 志 徐州安保中等专业学校

刘忠强 徐州安保中等专业学校

刘志永 徐州安保中等专业学校

吕永杰 徐州安保中等专业学校

郭 良 徐州安保中等专业学校

张友峰 徐州安保中等专业学校

7. 执笔人:

郭 良 徐州安保中等专业学校 15895256638

九、参考文献

1. 保安服务概述, 徐振雷主编, 高等教育出版社, 2009 年 1 月。
2. 保安员人文素养, 李祖辉主编, 高等教育出版社, 2012 年 6 月。
3. 保安员资格考试培训教程(初级、中级), 房余龙 李晓明主编, 苏州大学出版社, 2010 年 9 月。

徐州安保中等专业学校

保安专业《紧急救助与现场保护》课程标准

一、课程性质

本课程是江苏省中等职业教育保安专业一门必修的平台课程，是在《保安服务概述》、《保安管理》、《保安人文素养》课程基础上，开设的理论和实践相结合的核心课程，其任务是培养学生掌握不同情况现场紧急救助的基本方法、步骤，遇到紧急情况，能够对伤者施行现场紧急救助；掌握现场保护的应急处置原则，学会不同情况下现场保护与应急处理的专业知识及能力，为后续的学习奠定基础。

二、学时与学分

128 学时，8 学分。

三、课程设计思路

以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,按照立德树人的要求,突出核心素养、必备品格和关键能力,兼顾中高职课程的衔接,高度融合紧急救助与现场保护技能的学习和职业精神的培养。

1. 依据《江苏省中等职业教育保安专业指导性人才培养方案》中确定的培养目标、综合素质及职业能力,按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度,结合本课程的性质和职业教育“以学生为中心”的最新课程教学理念,确定课程目标。

2. 根据“江苏省中等职业学校保安专业岗位职业能力分析表”,对接课程目标,结合保安员(四、五级)职业资格认证要求和保安服务内容和质量标准,确定课程内容。

3. 根据保安专业各岗位主要工作任务及其要求，以保安服务知识与技能为主线，对接工作流程，确定以“项目——任务”的形式呈现课程结构。将紧急救助与现场保护的专业理论知识、专业技能和职业素养有机融入学习任务。

四、课程目标

学生通过本课程的学习，掌握紧急救助与现场保护的工作流程、工作规范，培养保安服务的工作能力，具备良好的职业品质。

核心素养与关键能力：

1. 熟悉紧急救助与现场保护的地位、流程和标准；理解紧急救助与现场保护的意义；掌握紧急救助与现场保护的工作流程、工作规范；

2. 能规范、熟练地进行紧急救助与现场保护的各种技能操作，处理服务中的突发事件；

3. 具备良好的心理素质，培养一定的沟通协调、团队合作和灵活应变的能力；

4. ；

5. 具备规范操作的职业习惯和爱岗敬业的职业道德意识；具备诚实守信、爱岗敬业、团结互助、文明服务的从业态度和职业精神。

五、课程内容与要求

项目	任务	内容及要求	参考学时
----	----	-------	------

项目	任务	内容及要求	参考学时
紧急救助概述	紧急救助	1. 了解紧急救助的概念、目的、程序及其在保安服务中的重要地位； 2. 熟悉紧急救助的步骤。	
	保安员紧急救助的责任	了解保安员紧急救助的责任。	
	紧急救助的原则	知道保安员紧急救助的原则。	
	维持生命的三大元素	1. 知道维持生命的三大元素； 2. 熟悉保障生命三大元素的基本急救措施。	
	处理各类危机事件的优先次序	知道保安员处理各类危机事件的优先次序。	
心肺复苏术	肺复苏	1. 了解肺复苏的概念、原理； 2. 掌握人工呼吸的方法。	
	心脏复苏	1. 了解心脏复苏的概念、原理； 2. 掌握心脏复苏的方法。	
	心肺复苏操作步骤	掌握心肺复苏操作步骤。	
创伤救助基本技术	止血技术	1. 了解创伤的类型； 2. 掌握三种基本现场止血技术。	
	创口包扎技术	掌握不同创口包扎技术。	
	骨折固定技术	掌握不同部位骨折固定方法。	
	搬运转运技术	掌握伤者的不同转运方法。	

项目	任务	内容及要求	参考学时
溺水、中毒、中电和气道梗阻的紧急救助	溺水的紧急救助	1. 了解溺水救助的必要性； 2. 掌握溺水救助的方法。	
	中毒的紧急救助	1. 了解一氧化碳中毒的原因及特点； 2. 掌握一氧化碳中毒的救助方法； 3. 掌握药物中毒的初步救助方法。	
	中电的紧急救助	1. 知道触电的原因、方式和表现； 2. 熟悉触电的救助方法。	
	气道梗阻的紧急救助	1. 了解窒息的形成原因、表现； 2. 掌握窒息的救助方法； 3. 知道气道异物梗阻的形成原因及类型、表现； 4. 掌握气道异物梗阻的救助方法。	
突发急症的紧急救助	休克的紧急救助	1. 了解休克的类型、表现及判断方法； 2. 掌握休克的救助方法。	
	脑卒中的紧急救助	1. 能识别脑卒中； 2. 掌握脑卒中的初步救助方法。	
	猝死的紧急救助	1. 知道猝死的诱因并能识别猝死现象； 2. 掌握猝死的初步救助方法。	
	糖尿病昏迷的紧急救助	1. 知道糖尿病昏迷的原因及识别方法； 2. 掌握糖尿病昏迷的紧急救助方法。	
	癫痫大发作的紧急救助	1. 知道癫痫大发作的原因及识别方法； 2. 掌握癫痫大发作的紧急救助方法。	
	支气管哮喘发作的紧急救助	1. 知道支气管哮喘发作的原因及识别方法； 2. 掌握支气管哮喘发作的紧急救助方法。	
常见创伤的紧急救助	锐器伤的紧急救助	1. 了解锐器伤的特点和表现； 2. 熟悉锐器伤的紧急救助方法。	

项目	任务	内容及要求	参考学时
助	钝器伤的紧急救助	1. 了解钝器伤的特点和表现； 2. 熟悉钝器伤的紧急救助方法。	
	枪伤的紧急救助	1. 了解枪伤的特点和表现； 2. 熟悉枪伤的紧急救助方法。	
	爆炸伤的紧急救助	1. 了解爆炸伤的特点和表现； 2. 熟悉爆炸伤的紧急救助方法。	
	烫伤和化学灼伤的紧急救助	熟悉烧烫伤和化学灼伤的紧急救助方法。	
	咬伤的紧急救助	熟悉不同动物咬伤的紧急救助方法。	
突发事件的紧急救助	被困电梯等封闭场所人员的紧急救助	1. 了解被困电梯等封闭场所的救助原则； 2. 掌握被困电梯等封闭场所的救助方法。	
	火灾发生时的紧急救助	1. 掌握室内发生火灾时被困人员的紧急救助方法； 2. 掌握交通事故引发火灾时的紧急救助方法； 3. 熟悉火灾逃生法。	
	水灾发生时的紧急救助	掌握水灾发生时的紧急救助方法。	
	地震发生时的紧急救助	1. 熟悉震区人员的疏散步骤； 2. 掌握对受伤、被困人员的紧急救助方法。	
	大型活动突发危险时的紧急救助	熟悉大型活动突发危险时的紧急救助方法。	

项目	任务	内容及要求	参考学时
现场保护概述	什么是现场保护	了解现场保护的概念。	
	保安员现场保护的任務	熟悉保安员现场保护的任務及工作要領。	
	保安员现场保护的內容	掌握保安员现场保护的內容。	
	保安员现场保护与应急处置的原则与预案	1. 領会保安员现场保护与应急处置的原则； 2. 掌握保安员现场保护与应急处置的预案装订。	
现场保护的方法	室内现场的保护方法	熟悉室内现场的保护方法。	
	室外现场的保护方法	熟悉室外现场的保护方法。	
	尸体的保护方法	熟悉尸体的保护方法。	
	现场痕迹、物证和人证的保护方法	掌握现场痕迹、物证和人证的保护方法。	
常见案(事)件现场保护与应急处置	杀人案件现场的保护与应急处置	掌握杀人案件现场的保护步骤、要領及应急处置方法。	
	殴打械斗现场的保护与应急处置	掌握殴打械斗现场的保护步骤、要領及应急处置方法。	

项目	任务	内容及要求	参考学时
	爆炸案件现场的保护与应急处理	掌握爆炸案件现场的保护步骤、要领及应急处理方法。	
	盗窃案件现场的保护与应急处理	掌握盗窃案件现场的保护步骤、要领及应急处理方法。	
	抢劫抢夺案件现场的保护与应急处理	掌握抢劫、抢夺案件现场的保护步骤、要领及应急处理方法。	
	交通事故现场的保护与应急处理	掌握交通事故现场的保护步骤、要领及应急处理方法。	
	群体性事故（件）现场的保护与应急处理	掌握不同类型的群体性事故（件）现场保护步骤、要领及应急处理方法。	
特殊情况的处理	对自杀人员的约束性保护与控制	1. 知道对自杀人员的约束性保护与控制方法； 2. 掌握对自杀人员的救护方法。	
	对精神病患者的约束性保护与控制	1. 了解精神病患者的症状表现； 2. 熟悉对自杀人员的约束性保护与控制方法。	
	对酗酒人员的约束性保护与控制	1. 了解酗酒人员的常见表现； 2. 熟悉对酗酒人员的约束性保护与控制方法。	

项目	任务	内容及要求	参考学时
	对违法犯罪人员的应急处理	掌握对不同类型的违法犯罪人员的应急处理方法。	
	对现场危险物品的应急处理	1. 知道日常工作中的危险物品的分类及其特征； 2. 掌握不同现场危险物品的应急处理措施。	
	对现场危险动物的控制与处理	1. 了解危险动物的种类及应急处理方法； 2. 掌握危险动物咬伤的基本救助方法。	
现场保护与应急处置中的语言使用	现场保护与应急处置的语言要求	熟悉现场保护与应急处置中语言使用的基本原则、要求及方法。	
	现场保护与应急处置的语言技巧	掌握现场保护与应急处置的语言技巧。	
心理救助与自我保护	心理救助	1. 了解心理救助的意义； 2. 掌握心理救助的方法。	
	自我保护	1. 了解自我保护意识的培养； 2. 掌握压力的自我排解方法。	

六、实施建议

(一) 教学建议

1. 本课程贯彻“以学生为中心”的教学理念，以教师为主导、以学生为主体，采用任务驱动、理实一体的教学模式，做中学、做中教。

2. 根据教学内容，灵活选择适当的教学方法，倡导行动导向教学。心肺复苏术、创伤救助基本技术、溺水、中毒、中电和气道梗阻的紧

急救助、突发急症的紧急救助、常见创伤的紧急救助、突发事故的紧急救助、现场保护等项目建议采用理实一体、情景式、角色模拟等教学方式。

3. 依托校外实训基地，组织学生参观等实际工作，采用项目化教学模式。对各工作岗位的服务，运用情景模拟、角色扮演等教学方法，并适时开展小组竞赛，以激发学生学习兴趣，提升教学效果。

4. 注重信息化教学，充分利用微课、微视频、课件和培训视频等资源进行教学。

5. 将保安行业标准和职业要求融入课程教学；关注保安业发展新动态，重视专业领域内新知识、新理念、新方法的不断渗透；关注服务意识、安全意识和爱岗敬业等职业素养培养。

(二) 评价建议

1. 采用过程评价与结果评价、定性评价与定量评价、教师评价与学生自评互评相结合的评价方式，科学组织课程评价。

2. 突出学生职业能力、职业素养以及实践中分析问题、解决问题能力的考核。考核方式可包括：素质考评（包括出勤情况、书面作业、网络作业完成情况）、实操考评（学生技能操作熟练程度及完成情况）、理论考评（综合卷面考评）等。可依据行业评价标准，制订不同项目的评价办法。采取个人自评、小组互评、教师评价相结合，同时注重企业人员参与评价过程。

3. 及时、客观地向学生反馈评价结果，肯定成绩、找出不足，师生共同商讨确定改进的途径和方法。

（三）教材编写和选用建议

1. 教材的编写和选用必须依据本课程标准。
2. 教材应体现工作过程导向的课程特征，以保安服务工作的服务流程、操作规范及突发事件处理等为依据，设计学习项目和任务，强调知识与技能的融合。
3. 引用酒店发展动态及相关前厅服务的案例，体现新工艺、新技术、新设备以及节能、减排、安全、环保的新理念。
4. 教材结构、呈现方式应符合学生年龄特征和学习特点，以工作流程为主线来编排。

（四）课程资源开发与应用建议

1. 发挥教研组、中心教研室、名师工作室、行业指导委员会的作用，合作开发。
2. 配置酒店专业前厅部常规必备的工具书和电子读物、杂志等，前厅实训室配齐必备的教学设施设备及酒店前厅管理系统，例如Opera。
3. 加强与酒店的合作，可通过教师寒暑假下企业锻炼、教师挂职培训、加强与实习酒店联络、将酒店作为教学的“第二课堂”、组织学生参观酒店、组织高年级学生参与酒店接待工作等方式实现产、学、教有机融合。
4. 重视现代教育技术与课程教学的整合，利用网络课程资源，运用现代信息技术，自主开发前厅教学课件，借助精品课程等网络化平台，建立本课程多媒体课程资源的数据库，实现教学资源 and 成果共享。

七、说明

（一）课程标准编制的依据

本课程标准依据《江苏省中等职业教育酒店服务与管理专业指导性人才培养方案》进行编制，适用于中等职业学校酒店服务与管理专业人才培养。

（二）适用范围

1. 本标准所列的学时为建议课时，可以根据具体情况作适当的增减调整；

2. 各校根据本校实训室实际，可对学生实训内容作一定的增减或优化；

3. 本标准在实施中可根据教学需要进行适当调整。

（三）项目开发单位

1. 项目牵头单位：

江苏省职业教育旅游服务类教科研中心组

2. 项目责任单位：

苏州旅游与财经高等职业技术学校

3. 项目总负责人：

周春林 南京旅游职业学院

4. 项目组责任人：

周玲 苏州旅游与财经高等职业技术学校

5. 课程标准开发组责任人：

刘月 苏州旅游与财经高等职业技术学校

6. 课程标准开发团队成员：

周玲 苏州旅游与财经高等职业技术学校

黄利 苏州旅游与财经高等职业技术学校

刘月 苏州旅游与财经高等职业技术学校

项芳 苏州旅游与财经高等职业技术学校

华勤岸 苏州旅游与财经高等职业技术学校

周艳 苏州旅游与财经高等职业技术学校

7. 执笔人：刘月 苏州旅游与财经高等职业技术学校

15862668802

参考文献：

1. 前厅客房服务，姜文宏 刘颖主编，高等教育出版社，2010年7月。

2. 饭店前厅运行与管理(高职高专旅游专业精品教材)，韩军，清华大学出版社，2009年9月。

3. 前厅服务与管理（21世纪高职高专规划教材·旅游与酒店管理系列），潘素华 杨春梅，中国人民大学出版社，2012年4月。

4. 前厅客房服务与管理（高职高专“十一五”规划教材·旅游管理系列），李光宇，化学工业出版社，2007年2月。

5. 前厅服务与管理（中等职业学校酒店服务与管理类规划教材），姚蕾，清华大学出版社，2011年8月。

徐州安保中等专业学校

保安专业《守护巡逻基础》课程标准

一、课程性质

本课程是江苏省中等职业学校保安专业必修的一门专业技能方向课程，是在《保安服务概述》《保安人文素养》等课程基础上开设的一门理论和实践相结合的核心课程，其任务是培养学生掌握守护巡逻的专业知识，并具备相应的职业能力，为后续获得保安员职业资格奠定基础。

二、学时与学分

128 学时，8 学分。

三、课程思路

按照立德树人的要求，坚持就业导向、能力本位，以促进学生发展为目标，突出守护和巡逻核心素养、必备品格和关键能力，兼顾中高职课程衔接，高度融合岗位职业技能学习和职业精神培养。

1. 依据《江苏省中等职业教育保安专业指导性人才培养方案》中确定的培养目标、综合素质及职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，突出核心素养和关键能力，结合本课程的性质和职业教育课程教学的最新理念，确定课程目标。

2. 根据“江苏省中等职业学校保安专业岗位职业能力分析表”，对接课程目标，紧贴工作岗位实际知识和职业发展需求，结合国家保安员（五级、四级）职业资格认证要求和守护巡逻的服务内容和质量标准，确定课程内容。

3. 根据守护巡逻各岗位主要工作任务及其要求，以守护巡逻的知识和技能为主线，对接工作流程，确定以“项目——任务”的形式呈现课程结构。按照学生认知规律实现任务之间的梯度结构和教学推进关系，将守护巡逻的专业理论知识、专业技能和职业素养有机地融入到学习任务中。

四、课程目标

学生通过本课程的学习，掌握守护巡逻服务的基础知识，具备开展服务工作及紧急情况的处理技能，培养守护巡逻的岗位服务能力，形成良好的职业品质。

核心素养与关键能力：

1. 熟悉守护巡逻的基本常识和服务内容；掌握守护巡逻的工作流程和工作规范；理解守护巡逻的岗位要求；

2. 能够规范、熟练地进行守护巡逻中的各种技能操作，及时处置守护巡逻的紧急情况；

3. 能够根据守护巡逻的操作规程，熟练完成出入口守护、目标部位守护、公共区域巡逻、非公共区域巡逻等岗位的服务工作；

4. 具备良好的心理素质，培养一定的沟通协调、团队合作和灵活应变的能力；

5. 具备规范操作的职业习惯、安全意识和信息保密意识；

6. 具备爱岗敬业、诚实守信、团结互助、文明服务的从业态度和职业精神。

五、课程内容与要求

项目	任务	内容及要求	参考学时
走近守护服务	认识守护服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解守护服务的概念； 2. 知道守护的对象、原则、任务和特点； 3. 清楚守护工作中的权利和义务。 	16
	执行守护勤务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解守护勤务要求； 2. 能够使用守护器具； 3. 能按要求做好勤务记录和交接班工作； 4. 掌握制定工作计划的特点和要求。 	
	守护勤务管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉勤务管理的程序； 2. 知道制定勤务方案的依据和要求； 3. 掌握勤务检查制度和考核制度。 	
开展出入口守护	认识出入口守护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解出入口守护的特点、任务； 2. 能操作出入口门禁系统、监控系统和控制系统。 	20
	执行出入口守护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握出入口守护勤务操作规程； 2. 能查验出入人员和车辆的证件，能发现证件、出入人员、车辆及携带物品异常情况并及时报告； 3. 能指挥、疏导人员与车辆，能按规定登记车辆及物品，接待来访人员。 	
	紧急情况的现场处理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道火灾、爆炸等事故的处理方法； 2. 掌握群体性冲击等事件的处理措施； 3. 能按照应急预案处理其他紧急事件。 	
开展目标部位守护	认识目标部位守护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解目标部位守护的特点； 2. 知道目标部位守护的要求及守护方案制定的原则； 3. 掌握应急预案的内容及应急处理措施。 	18

项目	任务	内容及要求	参考学时
	使用目标部位技防设备	1. 知道入侵探测与报警系统的使用方法； 2. 知道视频探测与监控系统的使用方法； 3. 能正确使用消防控制设备。	
	实施目标部位守护	1. 了解目标部位岗位的设置及守护范围； 2. 熟悉目标部位守护勤务操作规程； 3. 掌握目标部位守护工作的重点和方法。	
走近巡逻服务	认识巡逻服务	1. 了解巡逻服务的概念和特点； 2. 能够知道巡逻服务的要求和任务。	16
	熟悉巡逻服务的程序	1. 熟悉巡逻的基本方法； 2. 掌握巡逻的操作程序。	
	实施巡逻服务	1. 掌握巡逻中的观察、识别方法； 2. 能熟练完成巡逻询问、检查； 3. 掌握巡逻中应遵循的原则及问题处理方法。	
开展非公共区域巡逻	认识非公共区域巡逻	1. 了解巡逻区域的位置状况； 2. 熟悉非公共区域巡逻的方式、路线。	20
	熟悉非公共区域巡逻的任务	1. 知道非公共区域巡逻的特点和任务； 2. 能按照预定方案巡逻； 3. 能观察、发现异常情况并及时报告。	
	实施非公共区域巡逻	1. 掌握区域巡逻的操作规程； 2. 能发现事故隐患并进行紧急情况处置。	
开展公共区域巡逻	认识公共区域巡逻	1. 了解人员密集场所的特点、巡逻任务、岗位要求； 2. 了解公共区域保安服务的内容及工作要求。	20

项目	任务	内容及要求	参考学时
	应用安全检查的技术、方法	1. 掌握安全检查的技术、方法； 2. 掌握发现可疑人员的一般方法及协助处理的常用技能； 3. 能够识别易燃、易爆等危险品，及时准确观察、识别可疑物。	
	实施公共区域巡逻	1. 熟悉公共区域巡逻的操作程序； 2. 掌握人群控制、疏导的原则和方法； 3. 掌握突发事件的紧急处理措施。	
保安守护 巡逻综合 应用	金融机构的保安勤务	1. 了解金融机构保安勤务的特点； 2. 熟悉金融机构保安勤务的任务； 3. 掌握金融机构保安勤务的实施方案。	18
	学校、社区、旅馆业和企业等单位的保安勤务	1. 了解学校、旅馆、企事业单位勤务的特点； 2. 掌握学校、旅馆、企事业单位勤务的任务； 3. 能正确处理突发事件。	
	公共场所的保安勤务	1. 了解商场、集贸市场、车站、码头、机场、风景旅游区等公共场所勤务的特点； 2. 掌握公共场所勤务的任务； 3. 掌握应急事件的处理措施。	

六、实施建议

（一）教学建议

1. 教学过程贯彻“以学生为中心”的教学理念，以教师为主导、以学生为主体，培养学生自主学习能力，注重理实一体的教学方法的运用，做中学、做中教。

2. 根据教学内容，灵活选择适当的教学方法，倡导工作过程导向

教学。出入口守护、目标部位守护、公共区域巡逻、非公共区域巡逻等服务项目建议采用理实一体、情景式、角色模拟等教学方式。

3. 依托校外实训基地，组织学生到保安公司学习并参与公司客户单位的勤务服务工作。采用项目化教学模式，根据守护巡逻不同岗位的操作规程，运用任务驱动、技能竞赛等教学方法，并适时开展小组竞赛，以激发学生学习兴趣，提升教学效果。

4. 注重信息化教学，充分利用微课、微视频、课件、保安培训视频等资源进行教学。

5. 将保安行业标准和职业要求融入课程教学；关注保安行业发展新动态，重视专业领域内新知识、新理念、新方法的不断渗透；关注服务意识、安全意识和爱岗敬业等职业素养培养。

(二) 评价建议

1. 采用过程评价与结果评价、定性评价与定量评价、教师评价与学生自评互评相结合的评价方式，科学组织课程评价。

2. 关注学生个体差异，突出学生职业能力、职业素养的考核。考核方式可包括：素质考评（包括出勤情况、作业完成情况）、实操考评（学生技能操作熟练程度及完成情况）、理论考评（综合卷面考评）等。可依据行业评价标准，制订出入口守护、目标部位守护、公共区域巡逻、非公共区域巡逻等服务项目的评价办法。采取个人自评、小组互评、教师评价相结合，同时注重企业人员参与评价过程。

3. 及时、客观地向学生反馈评价结果，肯定成绩、找出不足，师生共同商讨确定改进的途径和方法，调动学生的学习积极性。对学生

的创新思维与实践要充分肯定、有效引导，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

（三）教材编写和选用建议

1. 教材的编写必须依据本课程标准，充分体现项目承载、任务引领的理念。

2. 教材编写应体现整体性，注重突出核心内容，以守护巡逻的工作流程、操作规范及突发事件处置等为主线，注重内容之间的相互联系，注重体现学生学习的整体性。

3. 教材内容的呈现应体现过程性，体现知识、技能的形成过程，符合中职生的认知规律。呈现方式应恰当反映保安行业的新态势和新理念，体现科学性、时代性、针对性和职业性，提高学生学习兴趣，便于自主学习。

4. 教材的选用应依据本课程标准，既涵盖本课程的核心内容，又体现出行业的新特征。在结构上采用项目教学、任务驱动方法为佳，方便实施理实一体教学。

（四）课程资源开发与应用建议

1. 发挥教研组、中心教研室、名师工作室、行业指导委员会的作用，合作开发。

2. 配置保安专业守护巡逻相关的常规必备工具书和电子读物、工作手册等，守护巡逻实训室配齐必备的教学设施设备。

3. 教师应不断接受新知识、新方法和新理念，加强专业交流和企业实践，提高专业水平，为教学实施和教学创新提供知识基础。

4. 通过产教融合、校企合作，充分挖掘保安行业资源。校企双方共同开发实训课程资源，构建企业为“第二课堂”，确保教学过程与生产过程对接、教学标准与行业标准对接、教学考核与企业评价对接。

5. 重视现代教育技术与课程教学的整合，利用网络课程资源，运用现代信息技术，自主开发教学课件，借助精品课程等网络化平台，建立本课程多媒体课程资源的数据库，实现教学资源 and 成果共享。

七、说明

（一）课程标准编制的依据

本课程标准依据《江苏省中等职业教育保安专业指导性人才培养方案》《江苏省中等职业教育专业课程标准开发指南》进行编制，适用于中等职业学校保安专业人才培养。

（二）适用范围

1. 本标准所列的学时为建议课时，可以根据具体情况作适当的增减调整；

2. 各校根据本校实训室实际，可对学生实训内容作一定的增减或优化；

3. 本标准在实施中可根据教学需要进行适当调整。

八、开发人员及联系方式

1. 项目牵头单位：

江苏省职业教育旅游服务类教科研中心组

2. 项目责任单位：

徐州安保中等专业学校

3. 项目总负责人:

周春林 南京旅游职业学院

4. 项目组责任人:

牛彪 徐州安保中等专业学校

5. 课程标准开发组责任人:

刘忠强 徐州安保中等专业学校

6. 课程标准开发团队成员:

牛彪 徐州安保中等专业学校

李志 徐州安保中等专业学校

刘忠强 徐州安保中等专业学校

刘志永 徐州安保中等专业学校

吕永杰 徐州安保中等专业学校

郭良 徐州安保中等专业学校

张友峰 徐州安保中等专业学校

7. 执笔人:

吕永杰 徐州安保中等专业学校 15852226757

九、参考文献

1. 保安服务概述, 徐振雷主编, 高等教育出版社, 2009年1月。
2. 保安实务一守护, 陈利主编, 高等教育出版社, 2008年6月。
3. 保安员资格考试培训教程(初级、中级), 房余龙 李晓明主编, 苏州大学出版社, 2010年9月。

徐州安保中等专业学校

运动训练专业《社会体育学基础》课程标准

一、课程性质

本课程是中等职业学校运动训练专业的一门专业基础平台课程。其任务是使学生了解社会体育的分类、社会体育服务的基本要素及社会不同群体对体育的不同需求，初步掌握社会体育学的基础理论知识，培养从事社会体育实践的能力。

二、学时与学分

54 学时，3 学分。

三、课程思路

按照立德树人的要求，坚持就业导向、能力本位，以促进学生发展为目标，突出运动训练专业指导性人才培养方案中“职业特定能力”的培养，兼顾中高职课程衔接，高度融合社会体育学的基础理论知识，社会体育实践的职业技能学习和职业精神培养。

1. 依据“江苏省中等职业教育运动训练专业指导性人才培养方案”中确定的培养目标、综合素质、职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，围绕社会体育服务技能人才培养和输送要求，结合本课程的性质和职业教育课程教学的最新理念，确定课程目标。

2. 根据“江苏省中等职业学校运动训练专业职业能力分析表”，依据课程目标、职业岗位、工作任务、职业技能和体育行业职业资格标准，注重学生可持续发展和创新能力的培养，反映社会体育方面的

新知识、新技术、新方法，确定教学内容。

3. 依据掌握社会体育学的基础理论知识和从事社会体育实践的能力，设计教学模块。将理论知识和实践能力有机结合，融入教学任务和实践训练。

四、课程目标

学生通过本课程的学习，系统地掌握社会体育学基础理论、基本知识以及实践指导能力，具有较强的创新精神和实践能力。其具体任务是：

1. 了解社会体育学的基本知识，初步掌握社会体育相关学科的理论及指导社会不同群体科学开展体育活动的专业知识。

2. 初步具备社会体育活动的管理、组织、指导等能力。

3. 培养从事社会体育活动指导工作的责任心，认识到开展社会体育的实践意义。

4. 热爱体育事业，乐于奉献。具有良好的职业道德意识，具有为他人服务的意识，具有积极进取、团结合作的职业意识，能制订和实施针对社会不同人群科学、合理的健身方案，能与健身人群有效沟通。

五、课程内容与要求

模块	教学单元	内容及要求	参考学时
----	------	-------	------

社会体育学基本知识	社会体育学的概念与基本内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解释社会体育学基本概念和熟悉基本内容; 2. 能解释社会体育的概念以及比较分析社会体育与学校体育、竞技体育的异同点; 3. 了解社会体育学的研究对象和方法 	4
	社会体育概述及社会进步	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能认识社会体育的基本性质, 包括分类和特点; 2. 掌握我国社会体育的目的和任务, 以及实现社会体育目的与任务的管理途径和体育途径; 3. 能分析社会体育与生产方式、生活方式、社会健康、社会文化之间的关系 	10
社会体育服务的基本要素	社会体育参与	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解释社会体育参与的概念和社会体育参与的特点; 2. 说出扩大社会体育参与的意义和社会体育参与的形式; 3. 识别影响社会体育参与的个体因素和外部因素; 4. 掌握体育人口的定义和体育人口的判定标准 	4
按组织分类的社会体育	社会体育管理文件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉《全民健身计划纲要》、《社会体育指导员制度》、《国民体质测定与检测》文件内容; 2. 掌握运动竞赛的形式和种类, 掌握运动竞赛的组织与管理 	4
	社会体育管理类型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出家庭体育的定义、特点、功能和指导原则; 2. 能说出职工体育的定义、特点、功能和指导原则; 3. 能说出农村体育的定义、特点、功能和指导原则; 	6

		<p>4. 能说出社区体育的定义、特点、功能和指导原则；</p> <p>5. 能说出俱乐部体育的定义、特点、功能和指导原则</p>	
按人群分类的社会体育	社会体育与终身体育	<p>1. 能解释终身体育的概念、基本依据；理解终身体育的意义；</p> <p>2. 了解不同职业人群体育的特点和职业人群体育指导；</p> <p>3. 能说出职业人群体育的特点和职业人群体育的基本内容；</p> <p>4. 了解老年人体育的特点、基本内容和指导；</p> <p>5. 了解妇女体育的特点、基本内容和指导；</p> <p>6. 了解残疾人体育的特点、基本内容和指导</p>	10
按目的分类的社会体育	社会体育活动内容与方法	<p>1. 能解释体育锻炼的定义、体育锻炼的原理以及体育锻炼的内容；</p> <p>2. 理解体育锻炼的四条原则，掌握体育锻炼的方法；</p> <p>3. 了解娱乐休闲体育特点、内容和分类</p>	4
体育锻炼的诊断与评价	体育锻炼的诊断与运动处方	<p>1. 能理解体育锻炼诊断；</p> <p>2. 能解释运动处方的概念；</p> <p>3. 掌握运动处方的内容；</p> <p>4. 会制定运动处方的方案</p>	6
	健康评价与体质测量	<p>1. 能理解健康的一般概念；</p> <p>2. 能区分体质与体力；</p> <p>3. 能掌握国民体质测定、监测、评价的基本手段和方法</p>	6

六、实施建议

（一）教学建议

1. 在理论教学中，主要采用讲授法进行教学，强调社会体育学基础知识的掌握。注重理论与实践的紧密结合，增设学生参与社会体育活动组织、管理、指导等环节，将社会体育管理方法、社会体育活动内容、社会体育与终身体育指导等实践内容有机融合，满足社会体育实践需要。

2. 社会体育实践环节采用小组合作教学模式，学生每 4-6 人为一组，在专业教师组织教学、组织社区体育活动、组织比赛等教学实践环节中，运用《社会体育学基础》理论处理和解决组织、管理、健身指导等相关问题，每组提交活动计划、方案、总结。

3. 借助运动技术课件、录像和 VCD 等直观教学方法，引导学生由感性认识上升为理性认识。发挥学生的主体作用，强调学生的参与意识。

4. 要注意将社会体育内容、管理创新意识、体育服务意识和敬业精神的养成融入到相关教学实践活动中，帮助学生形成良好的职业品质和职业素养。

（二）评价建议

1. 采用多元化考核形式：平时成绩、实践环节、理论考试（闭卷）相结合的综合评价。

2. 评价构成：（1）平时成绩是由课堂考勤、组织纪律、课后作业、小组互评构成（比例 10%）；（2）实践环节由社会体育实践课演示、教学、指导、组织、管理等进行考评构成（比例 30%）；（3）理论考试（闭卷）由理论考试进行考核（比例 60%）。

3. 评价注意事项

(1) 评价内容主要根据本标准的课程内容与要求，从掌握的知识 and 技能的应用能力，以及社会体育活动管理、组织、指导的行为表现，人际交往与合作行为等进行评价。

(2) 评价主体由教师的课堂评价与社会体育组织人员的实践评价相结合，调动学生理论学习的主动性和社会实践的参与积极性，充分发挥评价的育人功能。

(3) 教师应及时、客观告知学生需要改进的方面，商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性。对学生的创新思维与实践要充分肯定、有效引导，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

(三) 教材编写和选用建议

1. 教材编写与选用必须依据本课程标准，

2. 突出“实用性”原则，注重运动训练学理论价值的传播和运用，突出其实际运用价值，增强学生学以致用能力。

3. 要充分考虑社会发展和学生发展的要求，理论与实践相结合，在突出学以致用的同时，考虑中高职衔接需求，突出社会体育学课程的基础性功能。

(四) 课程资源开发与利用建议

1. 教师应充分发挥自己的主观能动性，不断接受新知识、新方法和新理念，加强专业学习和研修，提高专业实践技能和教学能力。

2. 适当增加“社会体育指导员”方面的从业须知、医务监督等内容，帮助学生提高从事社会体育实践的能力。

3. 充分利用互联网信息，广泛运用多种渠道信息化课程资源，实现资源共享，提高教学效率。

七、说明

本课程标准依据《江苏省中等职业教育运动训练专业指导性人才培养方案》编制，适用于中等职业教育运动训练专业。

徐州安保中等专业学校

运动训练专业《运动人体科学概论》课程标准

一、课程性质

本课程是中等职业学校运动训练专业必修的一门基础平台课程，是一门综合性较强的核心课程，其主要任务是培养学生的健康理念和运动训练中自我监控的能力，为学生获得运动训练专业的职业技能资格和今后进一步学习相关专业理论知识奠定基础。

二、学时与学分

108 学时，6 学分。

三、课程思路

按照立德树人的要求，坚持就业导向、能力本位，以促进学生发展为目标，兼顾中高职课程衔接，高度融合运动训练的职业技能学习和职业精神培养，实现课程内容与职业标准对准，教学过程与训练过程对接。

1. 依据“江苏省中等职业教育运动训练专业指导性人才培养方案”中确定的培养目标、综合素质、职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，围绕国家体育后备人才培养和输送要求，结合本课程的性质和职业教育课程教学的最新理念，确定课程目标。

2. 根据“江苏省中等职业学校运动训练专业职业能力分析表”，依据课程目标、岗位需求，对接不同训练项目的特点和职业资格标准，注重学生可持续发展和创新能力的培养，反映运动训练方面的新知识、

新技术、新方法，确定教学内容。

3. 按照理论教学与实践训练并重的原则，遵循中等职业学校学生综合素质的形成规律，以运动解剖学和运动生理学基础知识为主线，设计教学模块和单元，把科学训练所需要的知识、技能和素养融入教学任务。

四、课程目标

学生通过本课程的学习，掌握运动解剖学和运动生理学的基础知识，具备常见运动伤病应急处理和预防的基本能力，能进行简单的功能检查 and 自我评价，为从事运动训练、科学健身、社会体育指导等行业奠定知识基础。

1. 掌握运动解剖学和运动生理学的基础知识。

2. 能够运用运动生理学知识解释准备活动和整理活动的意义，了解运动中人体机能变化的规律，具备运动性疲劳自我判定和恢复的能力。

3. 能够规范使用人体体格测量仪器，对身体机能状况指标有简单的自我评价能力。

4. 具有独立思考、科学训练，分析问题和解决问题的能力。

5. 具有规范操作的职业习惯和安全第一、科学训练的意识。

6. 具有良好的职业道德、职业操守和严谨求实的职业精神。

五、课程内容与要求

模块	教学单元	内容及要求	参考学时
运动人体	运动人体科学概述	1. 理解运动人体科学的概念和目的； 2. 了解运动人体科学的基本内容和学习方法	2

科学 基本 知识	人体的组成	1. 了解人体的化学组成； 2. 能说出人体的基本组成； 3. 熟悉人体功能活动的调节机制	6
运动 解剖 学基 础	运动系统	1. 熟悉人体骨、关节和肌肉的构造； 2. 掌握人体运动中主要骨、关节和肌肉的位置及功能特点； 3. 能说出儿童少年运动系统的特点及训练中的注意事项	12
	呼吸系统	1. 了解人体呼吸系统的组成； 2. 熟悉影响呼吸系统调节的因素； 3. 了解运动对呼吸系统的影响； 4. 能根据运动项目的特点需要进行合理呼吸	6
	消化系统	1. 了解消化系统的组成和功能特点； 2. 熟悉运动对消化系统的影响	4
	心血管系统	1. 知道心血管系统的组成和功能； 2. 能说出血液循环的路径和意义； 3. 熟悉运动对心血管系统的影响	4
	神经和内分泌系统	1. 了解神经系统、内分泌系统的组成和功能； 2. 熟悉人体主要激素的作用； 3. 熟悉运动技能形成的过程	4
运动 营养 学基 础	人体基本的营养素	1. 了解人体常见营养素的种类和功能； 2. 能说出常见营养素的来源	4
	青少年运动员的膳食	1. 熟悉青少年儿童的膳食特点； 2. 了解不同训练项目的营养要求； 3. 能对青少年运动员比赛期间的膳食要求进行初步评价； 4. 知晓青少年运动员膳食的基本要求； 5. 能根据训练需要，进行科学补水和合理补糖	6
人体	体格检查与评价	1. 能准确找出人体测量的解剖标志点；	6

的测量与评价		2. 会使用体格检查的仪器；熟悉人体体格测量的方法和标准； 3. 能对人体测量的指标进行初步评价	
	机能检查与评价	1. 熟悉人体机能检查的指标，会根据需要进行测量； 2. 能对人体机能检查结果进行初步评价	6
运动生理学基础	物质与能量代谢	1. 了解人体运动的三大能源系统的名称和特点； 2. 熟悉运动中人体三大能源系统的供能关系； 3. 能根据运动项目特点，简要分析人体供能系统的比例； 4. 了解血乳酸与运动的关系	8
	身体素质的生理学基础	1. 熟悉身体素质的定义和分类； 2. 了解影响身体素质的生理学因素； 3. 能对人体的身体素质进行测量和初步评价	8
	运动中人体机能变化规律	1. 熟悉赛前状态的分类和表现； 2. 能对赛前不良状态进行自我调整； 3. 能对运动性疲劳进行自我评判，掌握运动性疲劳恢复手段和方法； 4. 了解运动后身体机能恢复的一般规律	8
	年龄、性别、环境与运动	1. 了解年龄、性别、环境和运动的关系； 2. 了解人体对环境的适应	4
体育活动的医务监督	体育活动医务监督	1. 了解体育活动和比赛期间的医务监督内容； 2. 了解兴奋剂的危害和抵制兴奋剂的方法； 3. 掌握体育活动的禁忌症； 4. 能对运动员的机能状况进行初步评定	6
	常见运动伤病的防治	1. 了解常见运动伤病的发病原因和症状； 2. 熟悉常见运动伤病的预防措施； 3. 能对常见运动伤病进行简单的应急处理；	14

		4. 了解急救的基本原则和目的; 5. 能正确对溺水患者实施急救	
--	--	-------------------------------------	--

六、实施建议

（一）教学建议

1. 教学中应以运动解剖学和运动生理学基础知识为主线组织教学。贯彻生本教育理念，突出能力本位，注重教与学的互动，联系生活实际，结合训练需求，激发学生的学习兴趣，培养学生知识运用和实际操作能力。

2. 本课程的难点是人体运动的物质与能量代谢、运动中人体机能变化规律。教学过程中，突出应用学科的特点，密切联系体育运动实践，采用启发式、探究式、讨论式和参与式教学模式，培养学生自主学习、协作学习的意识和能力，激发学生的学习积极性。充分利用各种数字化教学资源，帮助学生提高空间思维能力，最终突破课程难点。

3. 注重关键技能的训练，在功能检查与评价、运动伤病的防治等内容教学过程中，教师应先行示范，结合视频影像资料，确保学生有一定的练习量。

4. 要将国家标准、行业规范引入教学，着力培养学生安全第一、科学训练的职业意识及规范操作、严谨求实的职业精神，为学生职业素养的养成奠定良好的基础。

（二）评价建议

1. 充分关注学生的个性差异，突出评价的导向、教育与激励的功能。注重过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合，注重评价主体多元、内容多样，构建系统化评价体系。

2. 采用多样化的评价方式，对人体功能活动、人体运动中的物质与能量代谢和机能变化规律等章节中一些概念、原理等理论性较强的知识，依据课程目标要求，主要采用笔试评价；对运动系统、功能检查与评价、运动伤病的应急处理等应用性较强的内容，结合训练实际和职业岗位技能鉴定需求，主要采用观测、现场操作评价。

3. 应紧扣核心素养和关键能力，结合课程特点，全面评价学生的学习情况，既要重视知识和技能的获得，更要重视发现、分析与解决训练过程中实际问题的核心素养与关键能力的达成。

4. 注重评价结果的运用，及时、客观告知学生需要改进的方面，商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性。对学生的创新思维与实践要充分肯定、有效引导，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

（三）教材编写和选用建议

1. 教材编写与选用必须依据本课程标准。

2. 教材内容编写要突出科学性和实践性，对接训练过程的实际需求和社会体育指导员的岗位要求，渗透体育精神。

3. 教学内容的编写应充分考虑训练技术和方法更新的特性，结合江苏省体育后备人才培养模式的特点，吸收业余青少年运动员科学训练的新技术、新方法。

4. 要有适当阅读材料，以丰富学生的专业视野；有一定数量的难度适当的课后练习，以方便学生复习巩固和检测学习效果。

5. 教材应符合中等职业学校学生的认知特征，呈现方式应新颖，

图文并茂，语言简练清晰、生动活泼、通俗易懂，以激发学生学习兴趣，帮助学生自主学习。

（四）课程资源开发与利用建议

1. 教师应不断接受新知识、新方法和新理念，加强专业学习和行业研修，提高专业实践技能和教学能力。

2. 本课程需配备一定数量的人体骨骼肌肉的模型、教具、挂图和人体形态测量仪器等，配全本课程教学中需要查阅的人体测量指标操作规范和评价标准，常用的训练强度监控生化指标标准。配全课程教学相关现场的教学资源，包括训练场地、训练器材和教具等，便于合理安排实训教学。

3. 充分发挥现代信息技术优势，合理使用或自主开发信息化教学课件和模拟仿真实训软件，搭建课程学习的网站平台，在条件许可的情况下建立交互式的网络课程，以便学生利用课余时间进行差异化、个性化学习。

七、说明

本课程标准是依据《江苏省中等职业学校运动训练专业指导性人才培养方案》的要求制定，适用于中等职业教育运动训练专业。

徐州安保中等专业学校

运动训练专业《运动训练学基础》课程标准

一、课程性质

本课程是中等职业学校运动训练专业的一门专业基础平台课程。其任务是使学生了解运动训练学的基本知识、优秀运动员特征及其对运动实践的重要意义；初步掌握运动训练的过程、基本规律和运动训练原则；掌握少年运动员体能训练、技战术和心理训练的主要方法、手段和基本要点；培养学生在训练实践中能够运用理论知识指导运动训练的能力。

二、学时与学分

54 学时，3 学分。

三、课程思路

本课程应体现以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，结合优秀体育后备人才培养的职业特点，按照立德树人的要求，强化运动员政治思想素质、道德品质和法律意识的教育，重视运动训练技术综合素养和必备文化素养的培养，兼顾中高职课程衔接，高度融合运动训练的职业技能学习和职业精神培养。

1. 依据“江苏省中等职业教育运动训练专业指导性人才培养方案”中确定的培养目标、综合素质、职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，围绕国家体育后备人才培养和输送要求，结合本课程的性质和职业教育课程教学的最新理念，确定课程目标。

2. 根据“江苏省中等职业学校运动训练专业职业能力分析表”，依据课程目标、岗位需求，对接不同训练项目的特点和体育行业职业资格标准，注重学生可持续发展和创新能力的培养，反映运动训练方面的新知识、新技术、新方法，确定教学内容。

3. 依据掌握运动训练学的基础理论知识和从事运动竞赛实践的能力，设计教学模块，将运动训练理论知识和实践能力有机结合，融入教学任务和训练实践。

四、课程目标

学生通过本课程的学习，明确“科学运动训练”的作用和意义。了解运动训练学的基本知识、训练原则、训练方法、手段和基本要点；培养学生运用所学理论知识指导运动训练的能力；具有一定开拓意识和创新精神，能胜任运动训练和竞赛工作。

1. 热爱体育事业，乐于学习。培养学生热爱祖国、拼搏进取、爱岗敬业、为国争光的精神和良好的体育道德；培养学生刻苦钻研、努力学习科学文化知识的精神。

2. 通过学习运动训练学基础课程，使学生了解运动训练学基础理论、基本原理、基本原则、基本方法、教学规律以及训练的作用、意义；掌握运动训练的主要方法、手段和基本要点，重点掌握少年运动员的训练特点、训练内容、方法及要求。

3. 通过运动训练教学与实践，使学生掌握各项技术、技能、教学方法、教学手段及健身方法；具备组织基础训练、训练设计以及从事不同运动项目科学训练工作的能力。培养运用所学到的知识指导和总

结运动训练的能力；具有正确认识和理解训练计划、训练意图的能力。

4. 具有独立思考、观察问题、分析问题、解决问题和自我监控的能力；具有团队合作和合作意识。

五、课程内容与要求

模块	教学单元	内容及要求	参考学时
运动训练学基础的基本知识及优秀运动员特征	竞技体育与运动训练	1. 能解释竞技体育的概念、说出特点与意义； 2. 能解释运动训练的概念，初步掌握运动训练在竞技体育中的地位和作用，掌握现代运动训练的基本特点； 3. 了解运动训练学的概念与基本内容，初步掌握运动训练学基础的意义	2
	优秀运动员特征	1. 能列举优秀运动员所必须具备的高尚的思想道德品质、良好的心理状态； 2. 能说出优秀运动员所必须具备的高水平的身体发展基础、高超的技战术能力及高智能发展水平等特征	2
运动训练的基本原则	运动训练的基本原则	1. 能解释运动训练原则的基本概念。了解遵循训练原则的重要意义和作用； 2. 能分析一般训练与专项训练相结合、系统训练、适宜负荷、适时恢复等原则的基本知识； 3. 在训练实践中，能运用运动训练原则的基本要点和注意事项； 4. 掌握过度疲劳的基本概念，产生的原因及防治方法	10
运动训练的主要方法、手段和	少年运动员体能训练	1. 能解释体能训练的基本概念及重要意义、了解各类运动项目训练、比赛的少年年龄组别划分及各类运动项目达到世界水平的年龄范围和所需训练年限； 2. 熟悉掌握力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等素质的释	10

基本要点		义和在提高竞技水平中的作用； 3. 初步掌握各项运动素质平衡发展与优先发展、侧重发展的关系和意义； 4. 掌握少年时期各项运动素质训练的基本要点、负荷强度、训练方法和手段及训练中的注意事项	
	少年运动员技术、战术训练	1. 初步掌握运动技术形成的基本规律和少年运动员技术训练的特点； 2. 了解影响运动技术形成的主要因素。掌握少年运动员技术训练的主要方法、手段和基本要求； 3. 了解竞技战术释义和影响战术能力的因素。初步掌握少年运动员战术能力训练的主要方法与基本要求	1 2
	少年运动员心理训练	1. 初步掌握少年运动员心理训练的重要意义和作用； 2. 掌握一般心理训练法、赛前心理训练法、比赛心理训练法； 3. 针对少年运动员几种不良心理现象对训练、比赛的影响，能采取有效的克服方法	5
少年女子运动员的训练特点	少年女子运动员训练特点	1. 知道少年女子运动员月经周期的训练特点和运动负荷安排的原则； 2. 知道少年女子运动员月经周期运动训练和比赛的注意事项	3
状态诊断、训练日记、总结的内容、方法	运动员状态诊断与训练日记	1. 知道运动员状态诊断的重要意义； 2. 掌握运动员状态诊断的主要内容与方法； 3. 了解训练日记的重要性，掌握写训练日记的内容、方法及要求； 4. 初步掌握训练日记内容归类和基本统计方法	6

及要求	运动训练计划与训练总结	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解运动训练计划的重要性,掌握运动训练计划的类型和基本内容; 2. 归纳总结基本期、比赛期、赛前训练计划及恢复期训练计划的主要内容与运动负荷安排的特点; 3. 掌握训练计划执行过程中的基本要求和注意事项; 4. 初步掌握训练总结的重要性,掌握其内容、方法及要求; 5. 了解训练总结范例 	4
-----	-------------	--	---

六、实施建议

(一) 教学建议

1. 理论教学侧重于运动训练基本原则、运动训练的主要方法、手段等专业知识的学习,通过组织学生观摩优秀运动队的训练,在观摩中体会、领悟专业知识;实践教学中侧重于学生运用所学理论知识指导运动训练的能力培养。

2. 在理论教学中,注重理论与实践的紧密结合,借助运动技术课件和录像、VCD 等媒体,采用直观教学。技术实践教学中,采用示范、讲解、对比、讨论等教学方法,在形成正确运动技术与技能基础上,引导学生由感性认识上升为理性认识。注重学生举一反三、创新能力的培养。

3. 教学实践环节教师要加强与教练员的有效沟通,在专项训练课中,教练员要有意识的观察运动员在体能、技战术训练中是否有意识地运用运动训练理论知识进行训练的行为表现;还可以安排运动员参与运动训练的组织、指导和管理等实践,在教练员的指导下,处理和解决训练中的有关问题,提高理论知识指导运动训练的能力培养。

（二）评价建议

1. 考核形式：平时成绩、实践环节、理论考试（闭卷）。

2. 评价方式构成：（1）理论成绩通过闭卷考试进行综合考评（比例 50%）；（2）实践环节通过专项训练课教学、指导、训练、组织进行考评（比例 40%）；（3）平时成绩是教师学生相互考评（比例 10%）。

3. 理论成绩和运动成绩相结合。评价内容主要从掌握的知识和技能的应用能力，以及运动训练活动中竞赛、组织、指导的行为表现，人际交往与合作行为等进行评价。

4. 教师评价和教练员评价相结合。评价主体主要由教师、学生评价与教练员评价相结合，调动学生理论学习的主动性和实践教学的参与性，充分发挥评价的育人功能。

5. 合理运用评价结果，及时、客观告知学生需要改进的方面，商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性。对学生的创新思维与实践要充分肯定、有效引导，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

（三）教材编写和选用建议

1. 教材编写与选用必须依据本课程标准。

2. 教材编写应精选与运动训练紧密相关的、对指导训练具有影响的知识、技能、方法以及最新的科学训练方法，选择运动训练中具有代表性、开展较为广泛的项目，引导学生将其运用于运动训练实践中，体现实用性的特点。

3. 注重运动训练学理论价值的传播和运用，突出其实际运用价值，增强学生学以致用能力。

（四）课程资源开发与利用建议

1. 教师应充分发挥主观能动性，不断接受新知识、新方法和新理念，加强专业学习和研修，提高专业实践技能、教学能力和研修能力。

2. 聘请经验丰富的教练员讲课、示范，邀请著名运动员结合专业特点、成长经历进行学术讲座或研讨，增加一些专业性、高水平的运动训练实战措施和体验，培养学生运用理论知识指导和提高运动训练的能力。

3. 科学、合理地运用信息化课程资源，实现资源共享，提高教学效率。

七、说明

本课程标准依据《江苏省中等职业教育运动训练专业指导性人才培养方案》编制，适用于中等职业教育运动训练专业。

市场营销专业《市场营销》课程标准

一、课程性质

本课程是江苏省中等职业教育市场营销专业必修的一门专业基础平台课程，是在《市场调查与预测》基础上开设的一门实践性较强的专业核心课程，其主要任务是培养学生市场分析、营销策略运用、营销活动组织与开展等方面的职业技能与职业精神，为《现代推销技术》等后续课程的学习奠定基础。

二、学时与学分

72 学时，4 学分。

三、课程思路

本课程应体现以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，按照立德树人的要求，突出核心素养、必备品质和关键能力，兼顾中高职衔接，高度职业技能学习和职业精神培养。

1. 依据《江苏省中等职业教育市场营销专业指导性人才培养方案》中确定的培养目标、综合素质、职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，主动对接职业标准、行业标准和岗位规范，突出学生创业能力、创新精神培养，结合本课程的性质和职业教育课程教学的最新理念，确定课程目标。

2. 根据“江苏省中等职业学校市场营销专业岗位职业能力分析表”，依据课程目标、岗位需求，对接职业标准，围绕营销专业所必备的基本理论知识和职业能力培养要求，充分考虑学生的职业生涯发展和终身发展，确定课程内容；

3. 以工作过程为导向,注重营销案例引入和职业岗位能力训练项目的设计,按照营销岗位典型工作任务,序化课程学习任务,体现知识学习与能力训练的有机融合。

四、课程目标

学生通过本课程学习,能够正确认识市场营销的本质,树立科学的营销观念,具有独立开展市场营销活动的实践能力,能够胜任企业的产品营销策划工作。

核心素养与关键能力:

1. 能正确认识市场,掌握市场的基本特征,能根据不同市场的特征,对不同消费者类型进行科学分析;

2. 熟悉市场细分和目标市场选择的基本内容,理解并掌握营销的核心内容(4P策略);

3. 能综合利用各种营销策略(4P策略),开展企业营销策划活动;

4. 具备一定的组织管理能力、业务经营能力和公关协调能力;

5. 具有良好的道德品质、法律意识和诚实、守信的职业道德;具有一定的创业能力和创新精神。

五、课程内容与要求

模块	教学单元	内容与要求	参考学时
认识营销	市场与市场营销	1. 能认识市场的本质; 2. 会识别并复述市场营销的基本概念;	6
	营销观念	1. 了解营销观念的基本概念; 2. 能准确说出营销观念,并树立科学的营销观念。	

模块	教学单元	内容与要求	参考学时
探寻市场	市场环境分析	1. 能够识别市场营销环境的不同分类； 2. 会分析宏观环境与微观环境的构成要素； 3. 能对宏观环境进行客观分析； 4. 能对微观环境进行客观分析。	8
	消费者需求与行为分析	1. 掌握消费需求的特征及影响因素； 2. 能够洞悉消费者购买动机； 3. 能准确地分析消费者购买行为。	
	把握市场分析方式方法	1. 了解市场调查与预测的基本方式； 2. 掌握市场调查与预测的基本方法； 3. 能根据运用市场分析撰写分析报告。	
进入市场	市场细分与细分市场	1. 能正确识别商机本质，为企业进入市场做准备； 2. 能归纳出市场细分的正确概念； 3. 懂得鉴别市场细分与细分市场的区别。	8
	目标市场的选择与评估	1. 掌握目标市场对于企业的意义及作用； 2. 能通过市场细分找出企业目标市场； 3. 能独立进行目标市场选择与评估。	
	市场定位及其策略运用	1. 能明确市场定位的现实意义； 2. 能运用一定方法为企业进行准确市场定位； 3. 能运用一定方法为产品进行准确市场定位。	
	市场营销组合的使用	1. 了解市场营销组合的概念与内容； 2. 能有效运用市场营销组合，确保企业或者产品顺利进入市场。	
产品策略	初识产品整体化概念	1. 正确理解产品的整体概念； 2. 掌握产品的不同分类； 3. 能对产品进行结构层次的指认、复述和分析。	10

模块	教学单元	内容与要求	参考学时
	产品组合及其策略运用	1. 能理解产品组合的概念； 2. 能正确运用产品组合策略。	
	产品生命周期及策略运用	1. 了解并掌握产品生命周期各阶段特征及其对策； 2. 能运用产品生命周期判断方法，提出相应的经营策略。	
	产品品牌及其策略运用	1. 掌握产品品牌的内涵； 2. 会巧妙使用产品品牌策略；	
	产品包装及其策略运用	3. 能说出产品包装的概念与分类； 4. 会正确使用产品包装策略。	
价格策略	企业定价依据与目标	1. 知道企业定价的依据； 2. 能分析企业定价的各种目标取向。	10
	影响产品定价的因素	1. 了解并掌握影响价格制定的各种因素。	
	产品定价基本方法及运用	1. 熟悉产品定价的基本方法； 2. 能运用定价方法为产品确定最适宜的价格。	
	产品定价策略及其运用	1. 掌握产品价格策略的基本内容； 2. 能根据不同产品，准确运用价格策略； 3. 会巧妙利用价格策略进行产品促销。	
分销渠道策略	产品分销渠道认知	1. 能鉴别分销渠道的不同类型； 2. 学会分销渠道的策略与选择。	10
	中间商的区分	1. 熟悉中间商的类型； 2. 正确识别中间商的功能。	

模块	教学单元	内容与要求	参考学时
	分销渠道的选择	1. 能对影响分销渠道的因素有比较完整的认识； 2. 能根据不同影响因素，选择不同分销渠道策略。	
	分销渠道的管理	1. 了解分销渠道的管理内容； 2. 能对分销渠道进行有效的管理。	
促销策略	促销与促销组合	1. 正确理解促销的基本概念； 2. 掌握促销组合的基本方式； 3. 能正确使用促销组合的策略。	12
	人员推销策略及运用	1. 理解人员推销的内涵； 2. 掌握人员推销的基本步骤； 3. 能正确运用人员推销策略； 4. 熟悉推销人员选拔、考核及管理的基本流程； 5. 能灵活运用推销理论独立开展推销活动。	
	广告宣传策略及运用	1. 正确理解广告宣传的内涵； 2. 熟悉广告媒体的类型； 3. 能进行广告媒体的选择； 4. 能运用广告策略教学策划方案设计。	
	营业推广策略及运用	1. 理解并掌握营业推广的方式； 2. 能运用营业推广策略。	
	公关宣传策略及运用	1. 掌握公共关系的概念与特点； 2. 了解公共关系在企业营销中的作用； 3. 能在复杂环境中，利用公关宣传活动正确处理各种突发性事件。	
营销战略	营销战略概述	1. 知道营销战略的概念； 2. 了解营销战略的特点。	4

模块	教学单元	内容与要求	参考学时
	战略分析工具	1. 掌握 SWOT 分析法的基本应用； 2. 了解波士顿矩阵法的基本应用； 3. 能识别宏观环境分析和企业内部因素分等方法。	
	企业营销竞争战略	1. 熟悉对竞争者分析的程序； 2. 了解不同竞争地位企业的竞争战略； 3. 能正确选择企业营销战略。	
营销管理	营销计划	1. 知道营销计划的概念； 2. 掌握营销计划的主要内容； 3. 能说出营销计划的编制程序； 4. 掌握销计划的编制方法。	4
	营销组织与控制	1. 能识别营销组织机构的不同类型； 2. 熟悉营销控制的基本程序。	

六、实施建议

（一）教学建议

1. 坚持以学生为主体，坚持理论与实践相结合，将职业能力和职业精神的有机融入教学活动。

2. 将企业营销的经典案例进行教学导入，引导学生认识市场、探究市场。可通过综合案例的引入，让学生对所学知识进行反思与深化。

3. 要精心组织情景教学、现场教学等活动课程，通过营销实践活动，实现做中学、做中教，提高学生的实践能力。

4. 对于 4P 策略的实际运用，要以能力训练项目为载体，将工作过程知识有机融入，以提高学生对 4P 策略的实际应用能力。

（二）评价建议

1. 既要关注学生专业知识、职业技能的掌握，更要关注学生的学习过程，把学习态度、平时表现等方面纳入评价指标。

2. 建立科学的评价体系，做到形成性评价与总结性评价、定性评价与定量评价、结果评价和过程评价相结合。可参考企业营销职业岗位的考核标准和办法，对学生的学习效果进行考核评价。

3. 注重评价与反馈的及时性与客观性，鼓励学生创新思维、发散思维，评价者要给出合理化的建议和改进的方法，真正实现评价的教育功能和激励作用。

（三）教材编写和选用建议

1. 教材的编写和选用必须依据课程标准。

2. 教材编写要坚持“以生为本”的理念，充分考虑中职学生的学习基础与认知水平，要着眼于学生职业能力和职业精神的培养。

3. 要吸纳行业、企业专家共同参与教材编写，穿插典型案例，以增强教材的实用性。

4. 教材应图文并茂，有利于提高学生学习兴趣，便于自主学习。

（四）课程资源开发与应用建议

1. 由学校专业教师与企业技术人员共同开发本课程教学资源库，构建教学资源共享平台。

2. 加强与行业企业的联系，根据典型工作任务，合作开发设计学习任务，丰富行动导向教学资源。

3. 利用学校校内实习超市、创业基地和校外大型商业企业作为本课程现场实践教学的辅助资源。

七、说明

本课程标准制定的主要依据：《江苏省中等职业教育主要专业核心课程标准开发工作方案》和《江苏省中等职业教育市场营销专业指导性人才培养方案》。

本课程标准适用于江苏省中等职业教育市场营销专业《市场营销》教学；也可为江苏省中等职业教育财经商贸类其他专业《市场营销》课程教学提供参考。

本课程标准开发组核心成员：

组长：杨晓敏 江苏省徐州经贸高等职业学校

成员：武铮铮 江苏省徐州经贸高等职业学校

许姗姗 江苏省贾汪中等专业学校

李春霞 徐州工业职业技术学院

张伟江 江苏省徐州经贸高等职业学校

李 影 徐州金鹰国际购物中心

执笔人：杨晓敏 江苏省徐州经贸高等职业学校 13685173073

徐州安保中等专业学校

现代农艺技术专业《植物保护技术》课程标准

一、课程性质

本课程是江苏省中等职业教育现代农艺技术专业必修的一门专业基础平台课程，是在学习了《生物学》、《植物生产与环境》等课程的基础上，开设的一门理论和实践相结合的核心课程，其任务是培养学生能够应用现代科学技术，安全、经济、有效控制植物生产中有害生物的能力，提升环保意识。为后续《农作物生产技术》、《蔬菜生产技术》及《林果生产技术》等课程的学习及获得相关职业资格奠定基础。

二、学时与学分

学时数：180 学时，11 学分

三、课程思路

本课程应体现以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，按照立德树人的要求，突出核心素养、必备品格和关键能力，兼顾中高职课程衔接，高度融合植物病虫调查统计、预测预报、综合防治及安全合理使用农药等职业技能的学习和职业精神的培养。

1. 依据“江苏省中等职业教育现代农艺技术专业指导性人才培养方案”中确定的培养目标、综合素质、职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，结合本课程的性质和职业教育课程教学的最新理念，突出对植物病虫草害进行综合防治技能和能力的培养，确定课程目标。

2. 根据“江苏省中等职业学校现代农艺技术专业岗位职业能力分析表”，依据课程标准、岗位需求，对接职业标准，体现植物保护行业的新知识、新技术，确定课程内容。

3. 以种植行业生产过程中植物保护的具体需求为主线，围绕病虫害的综合防治，设计教学项目于教学任务，将植物保护技术的基本知识、基本技能以及现代植物病虫害防治技术有机融入教学任务。

四、课程目标

学生通过本课程的学习，掌握进行植物病虫害综合防治的基本原理及方法，具有有效控制植物生产中有害生物的能力。

核心素养和关键能力：

1. 理解植物保护的概念、性质、任务；掌握当地病虫害识别与诊断基本知识；熟悉当地作物主要病虫害的危害特点及发生规律；能解释植物病虫害综合防治的原理。

2. 能识别常见植物病虫害；能独立进行主要病虫害发生情况调查；能结合实际对一种主要病虫害提出综合防治计划；能够做到安全使用农药。

3. 能正确使用和维修农药器械，操作中做到规范化。

4. 具有实事求是的学风和开拓创业精神，能够合理运用植物保护知识和技能参与生产实践，并养成质疑、求实、创新的科学精神和科学态度。

5. 具有从事植物保护工作的事业心和责任感，具有勤奋努力、吃苦耐劳的职业精神、团结合作的职业意识、生态环境的保护意识。

五、课程内容与要求

项目	任务	教学要求	参考学时
走进植物保护	认识植物保护的 内容和意义	1. 能解释植物保护的概念、性质、任务； 2. 掌握植物保护工作方针； 3. 熟悉我国植物保护工作发展简况及植物保护的发展趋势。	2
	预测与预报植物 病虫害	1. 掌握植物病虫害的田间调查取样方法及统计方法； 2. 能独立进行主要病虫发生情况调查； 3. 能对调查数据进行常规计算； 4. 能对病虫发生动态作出初步判断； 5. 熟悉病虫害预测的基本方法。	4
	综合防治植物病 虫草害	1. 掌握植物病虫草害综合防治的概念； 2. 理解综合防治的意义和理论依据； 3. 掌握病虫草害综合防治的主要措施并能分析各种措施的利与弊； 4. 能初步针对一种主要病虫草害制订综合防治计划。	10
认识与施用农药	认识农药	1. 能说出农药的概念； 2. 能正确的对农药进行分类； 3. 能识别农药的剂型，并说出各剂型的特性及使用方法； 4. 能进行简单的田间药效试验。	4
	施用农药	1. 掌握农药的使用方法； 2. 能正确的进行农药的稀释和计算； 3. 熟悉农药的毒性及对环境的污染和防治； 4. 掌握农药合理使用的含义及具体要求； 5. 能安全施用农药。	6

项目	任务	教学要求	参考学时
	使用农药机械	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用背负式机动喷雾器； 2. 能排除背负式机动喷雾器一般故障； 3. 能保养背负式机动喷雾器； 4. 能正确使用和维修手动喷雾器。 	8
识别与防治农业昆虫	认识昆虫体躯结构	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握昆虫的外部形态结构； 2. 能辨别昆虫的触角的不同类型； 3. 能辨别昆虫的口器的不同类型； 4. 能辨别昆虫足与翅的类型； 5. 能使用相应工具进行规范化剖解、观察、鉴定。 	6
识别与防治农业昆虫	识别昆虫的变态类型和不同发育阶段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比较全变态和不完全变态昆虫的区别； 2. 能比较出不完全变态的若虫与成虫在形态上的异同； 3. 能总结出全变态昆虫幼虫与成虫的区别； 4. 能识别出不同昆虫卵、蛹及幼虫所属类型、总结出其特征； 5. 能识别昆虫的各个发育阶段，并能总结出各个阶段特征； 6. 能归纳昆虫的繁殖类型及主要昆虫的产卵习性。 	8
	识别常见农业害虫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识主要农业害虫各目的基本特征及分类特征； 2. 能辨别出常见的二十类昆虫； 3. 能使用相应工具进行规范化操作鉴别。 	18

项目	任务	教学要求	参考学时
	综合防治常见农业害虫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据昆虫的不同发育期的生物学特性及昆虫的习性选择适宜的防治措施； 2. 能结合实际对一种主要农业昆虫提出综合防治计划； 3. 能利用抗性品种和合理栽培措施防治农业害虫； 4. 能利用天敌进行生物防治，以及利用灯光、黄板和性诱剂等诱杀害虫，能合理使用农药控害保益。 	12
识别与防治植物病害	观察植物病害主要症状类型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握植物病害病状类型及病征类型； 2. 能根据植物病害症状识别病原物的类型； 3. 能运用柯赫氏法则进行规范化操作鉴定。 	6
	识别植物病原真菌的类群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉植物病原真菌的营养体及繁殖体的一般特性； 2. 能识别植物病原真菌的类别； 3. 能使用相应工具进行规范化操作鉴别。 	10
	识别植物病原细菌、线虫、寄生性种子植物的形态及观察其所致病害的症状	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比较植物病原细菌、线虫、寄生性种子植物的一般性状； 2. 能辨别植物病原细菌的症状类型； 3. 能对细菌病害进行初步诊断； 4. 能用革兰氏染色法对细菌进行染色。 	8
识别与防治植物病害	综合防治常见农业病害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据病原物的特性选择适宜的防治措施； 2. 能结合实际对一种主要农业病害提出综合防治计划； 3. 能利用抗性品种和合理栽培措施防治农作物病害，能合理使用农药控害保益。 	16

项目	任务	教学要求	参考学时
识别 与防 除农 田杂 草	识别常见杂草	1. 分析杂草的危害及生物学特性； 2. 能够识别常见的农田杂草。	8
	防除农田杂草	1. 能依据杂草的生物学特性及除草剂的选择性原理选择正确的除草剂； 2. 能正确使用常用除草剂； 3. 能根据稻田、麦田、棉田、玉米田、花生田、大豆田的不同生态特性，制定和选择适宜的杂草综合防除方案。	4
防治 主要 栽培 植物 病虫 害	防治水稻主要病虫害	1. 掌握水稻常见害虫的形态特征、生活习性； 2. 能依据水稻病害的症状鉴定其类别； 3. 能对水稻常见病虫害制订简单的综合防治措施； 4. 能使用相应工具进行规范化操作。	8
	防治麦类主要病虫害	1. 掌握小麦常见害虫的形态特征、生活习性； 2. 能依据小麦病害的症状鉴定其类别； 3. 能对小麦常见病虫害制订简单的综合防治措施； 4. 能使用相应工具进行规范化操作。	8
	防治油料作物主要病虫害	1. 掌握油料作物常见害虫的形态特征、生活习性； 2. 能依据油料作物病害的症状鉴定其类别； 3. 能对油料作物常见病虫害制订简单的综合防治措施； 4. 能使用相应工具进行规范化操作。	8

项目	任务	教学要求	参考学时
	防治蔬菜主要病虫害	1. 掌握十字花科、葫芦科、豆科、茄科蔬菜常见害虫的形态特征、生活习性； 2. 能依据十字花科、葫芦科、豆科、茄科蔬菜病害的症状鉴定其类别； 3. 能对十字花科、葫芦科、豆科、茄科蔬菜常见病虫害制订简单的综合防治措施； 4. 能使用相应工具进行规范化操作。	16
防治主要栽培植物病虫害	防治本地主栽果树主要病虫害	1. 掌握苹果、梨、葡萄、桃、李常见害虫的形态特征、生活习性； 2. 能依据苹果、梨、葡萄、桃、李病害的症状鉴定其类别； 3. 能对苹果、梨、葡萄、桃、李常见病虫害制订简单的综合防治措施； 4. 能使用相应工具进行规范化操作。	10

注：本教学时数安排包括综合实训。

六、实施建议

（一）教学建议

1. 贯彻“以学生为中心”的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，创设理实一体化的教学情境，实行做中学、做中教。

2. 在教学内容的安排上，不同地区可根据本地不同时间、不同季节发生的病虫害种类有所侧重，灵活安排，并及时补充植物保护行业发展的新知识、新技术。

3. 根据教学内容的特点选择不同的教学方法，根据教学内容和生产实际需要，进行现场教学。

4. 应加强对学生的安全教育、注重培养学生的环保意识和无公害生产意识，严格执行工作规范和安全操作规程等，使学生形成良好的职业品质和职业素养。

（二）评价建议

1. 树立正确的教学质量观，突出评价的教育功能和导向功能，强化以育人为目标的考核评价。注重过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合，要充分发挥评价的激励作用。

2. 教学评价要与相关的职业岗位技能鉴定相结合。

3. 注重将评价结果及时、客观向学生反馈，指出被评价者需要改进的方面，商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性。

（三）教材编写和选用建议

1. 教材编写与选用必须依据本课程标准。

2. 教材编写应引入植物保护行业发展的新知识、新技术等内容，参照国家职业标准《农作物植保员》（四级）的职业资格鉴定要求，合理编排教材的内容。

4. 教材呈现方式应符合中职生的年龄特征与认知规律，图文并茂，增强学生阅读教材的兴趣。

（四）课程资源开发与利用建议

1. 教师应不断接受新知识、新方法和新理念，加强专业交流和企业实践，提高专业水平。

2. 配全本专业常规必备的工具书和电子读物，充分向学生开放；实验实训场定期向学生开放，充分提高设备利用率。

3. 注重发挥企业生产现场的教育作用，跟踪企业技术进步，吸引行业企业专家参与课程开发。

4. 可组织教学研究人员、企业专业技术人员和教师开发适合课堂教学的信息技术资源。

七、说明

1. **本课程标准是依据**《江苏省中等职业学校现代农艺技术人才培养方案》的要求制定。适用于中等职业学校3年制种植类专业。

2. **课程标准开发团队的主要组成名单** 牵头单位及人员：江苏省徐州市张集中等专业学校，孙永；参与单位与人员：江苏省高港中等专业学校，徐改兰；江苏省溧水中等专业学校，赵志田；苏州农业职业技术学院，许乃霞；瑞克斯旺徐州农业科技发展有限公司，孙科东。

3. **执笔人：**孙永 江苏省徐州市张集中等专业学校
13338970685

4. 参考文献

[1] 《植物保护技术》(种植专业)(第2版)、肖启明、欧阳河主编、高等教育出版社、2005年6月出版

[2] 《江苏省中等职业教育专业课程标准开发指南》，江苏省中等职业教育与终身教育研究所发布；

[3] 《农作物植保员国家职业标准》，国家职业技能鉴定指导中心发布，2006年修订；

[4] 教职成[2015]6号《教育部关于深化职业教育教学改革全面

提高人才培养质量的若干意见》。

[5]河南省中等职业学校现代农艺技术专业教学标准.

《植物生产与环境》课程标准

一、课程性质

本课程是江苏省中等职业学校现代农艺技术专业必修的一门专业基础平台课程，是在学习《生物学》课程后，开设的理论与实践相结合的核心课程，其任务是培养学生调控植物生产环境的能力，为后续《农作物生产技术》、《种子生产技术》、《经济作物生产技术》等课程学习奠定基础。

二、学时与学分

150 学时，9 学分。

三、课程思路

本课程应体现以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，按照立德树人的要求，突出核心素养、必备品格和关键能力，兼顾中高职课程衔接，高度融合植物生产环境调控的职业技能学习和职业精神培养；坚持课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

1. 依据“江苏省中等职业教育现代农艺技术专业指导性人才培养方案”中确定的培养目标、综合素质、职业能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，围绕植物生产的岗位要求，结合本课程的性质和职业教育课程教学的最新理念，确定课程目标。

2. 根据“江苏省中等职业学校现代农艺技术专业职业能力分析表”，依据课程目标、岗位需求，对接四级农艺工、园艺工等职业资格标准，注重学生可持续发展和创新创业能力的培养，反映植物生产与环境方面的新知识、新技术、新方法，确定教学内容。

3. 按照理论教学与实践训练并重的原则，遵循中职生综合素质的形成规律，以植物生产所需环境条件的变化规律和调控方法为主线，设计教学模块和单元，把职业岗位所需要的知识、技能和素养融入教学任务。

四、课程目标

通过本课程的学习，熟悉影响植物生长发育环境的基本因素，掌握调控植物生长发育环境的技能，形成良好的职业素养。

核心素养和关键能力：

1. 熟悉植物生长发育的规律，理解植物生产的土、肥、光、温、水、气等环境因素的供应状况以及变化规律，掌握其调控方法。

2. 提升对植物生产与环境各种变化现象的观察能力、理解能力和分析归纳能力，提高土壤质地类型测定及改良培育、植物缺素症的初步诊治、测土配方施肥等实践操作能力。

3. 能规范操作显微镜，规范操作农业相关土、肥、光、温、水、气等生产环境的测试仪器。

4. 具有良好的学习习惯，具有独立思考、获取资源、分析问题、解决问题、创新创业的能力，具有团队精神和合作意识。

5. 具有规范操作的职业习惯和农产品安全、环保意识；具有强烈的学农爱农的思想感情；具有爱岗敬业、认真负责、精益求精的职业操守；具有勤奋努力、吃苦耐劳的职业精神和团结合作的职业意识。

五、课程内容与要求

模块	单元	内容及要求	参考学时
----	----	-------	------

模块	单元	内容及要求	参考学时
植物生产与 环境概述*	植物生长 与植物生 产	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解植物生长和发育、营养生长和生殖生长的概念； 2. 能说出植物生长的周期性和相关性的相关概念，并能解释生产实践的相关现象； 3. 能说出植物的极性、再生、休眠和衰老的概念，并能解释相关生产现象； 4. 理解植物成花过程及影响因素；能解释植物的春化作用、光周期现象在农业生产上的应用原理，并能初步在生产上应用； 5. 能联系实际说出植物生产的特点和作用； 6. 能通过网络、图书、走访等途径，进行农业生产基本情况调查，并撰写调查报告。 	20
	植物生产 的两大要 素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够说出植物生产的自然要素及其重要作用； 2. 能够说出植物生产的农业生产要素及其重要作用； 3. 熟悉当地植物生产自然要素和农业生产要素的基本调查方法； 4. 能通过网络、图书、走访等途径，进行植物生产自然要素和农业生产要素调查，完成调查表，并写出情况分析。 	
	植物激素 与生长调 节剂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉七大植物激素的主要生理作用，了解其他主要生长物质的生理作用； 2. 熟悉常见植物生长调节剂的类型及应用； 3. 会进行植物生长调节剂对植物生长发育影响的观察； 4. 能运用植物生长调节剂进行生产调节。 	

模块	单元	内容及要求	参考学时
植物体的结构与功能 *	植物的细胞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉细胞的形状、大小及基本结构，能说出常见细胞器的结构与功能； 2. 认识细胞的无丝分裂、有丝分裂减数分裂等繁殖方式； 3. 能识别显微镜的各个部件，了解其作用，掌握显微镜的使用方法； 4. 能借助显微镜观察细胞的基本结构，并能准确的进行生物绘图。 	26
植物体的结构与功能 *	植物的组织	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出分生组织的类型特点； 2. 能区分 5 种成熟组织的特点及作用； 3. 了解复合组织和组织系统等基本知识； 4. 能借助显微镜识别各种分生组织和成熟组织。 	
	植物的营养器官	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出植物根、茎、叶等营养器官的基本形状及常见营养器官的变态类型； 2. 能识别常见植物根、茎、叶的类型及其变态类型； 3. 熟悉双子叶植物和单子叶植物的根、茎、叶等营养器官的基本结构及区别； 4. 能借助显微镜能认识根尖结构，区别单子叶植物和双子植物根的结构异同； 5. 能借助显微镜区别单子叶植物和双子叶植物茎的结构异同； 6. 能借助显微镜观察单子叶植物和双子叶植物叶的结构异同； 	

模块	单元	内容及要求	参考学时
	植物的生殖器官	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出双子叶植物花与单子叶植物花的区别及花序类型，能够识别常见植物的花或花序类型； 2. 了解花的发育、开花、传粉与受精的过程； 3. 了解果实的发育过程，熟悉果实的类型，能熟练区分真果与假果； 4. 理解种子的发育过程，熟悉种子的结构与类型，能够识别种子的不同类型； 5. 能说出果实和种子的传播途径及适应传气播的结构特点。 	22
植物生产的土壤环境	土壤的基本组成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉土壤的组成、土壤肥力及土壤质地的相关知识, 能用手测法判断土壤质地； 2. 能说出土壤有机质、土壤生物的组成、特点及作用； 3. 熟悉土壤水分的类型、表示方法及调节措施, 能进行土壤自然含水量的测定； 4. 了解土壤空气特点, 能用相应措施调节土壤的通气性。 	
植物生产的土壤环境	土壤的基本性质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解土壤物理性质和化学性质, 能说出其在植物生产中的作用； 2. 理解土壤化学性质及其在植物生产中的作用； 3. 熟悉土壤性质对土壤肥力和植物生产的影响； 4. 能说出我国主要土壤的特性； 5. 能进行土壤样品采集与保存； 6. 能正确测定土壤 pH 值。 	

模块	单元	内容及要求	参考学时
	中国主要农业区土壤及培肥改良	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中国主要农业区土壤类型及特点； 2. 能够科学进行土壤培肥； 3. 能够对常见低产土壤的进行改良。 	
植物生产的营养环境	营养元素与植物生长发育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解植物必需营养元素的作用； 2. 能进行植物缺素症的初步诊断； 3. 理解植物根部营养的原理，熟悉植物根外营养的特点； 4. 能科学进行根外施肥。 	22
	土壤中主要养分元素的供给与因土施肥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解土壤中氮、磷、钾等营养元素的供给情况，理解各种营养元素在土壤中的转化原理； 2. 能说出常见化肥的性质及其科学施用方法； 3. 掌握复合肥料有效成分的表达方式及施用技术； 4. 能识别与鉴定真假化肥。 	
	有机肥料及其合理施用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出有机肥料的作用、特点； 2. 能说出常见有机肥料的性质及科学施用方法； 3. 能运用高温堆肥法积制有机肥。 	
	配方施肥技术及其它	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解测土配方施肥的概念，能说出配方施肥的基本方法； 2. 能够进行配方施肥施肥量的估算； 3. 了解生物肥料、二氧化碳气肥等的基本性质及相关知识； 4. 能科学进行生物肥料、二氧化碳气肥等的施用。 	

模块	单元	内容及要求	参考学时
植物生产的 光照环境	植物的新 陈代谢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解光合作用及呼吸作用的主要过程，认识光合作用和呼吸作用的意义； 2. 熟悉光合作用和呼吸作用的联系与区别； 3. 能进行光合作用和呼吸作用的调控及生产应用； 4. 能进行光合产物的验证、呼吸强度的简易测定。 	18
	植物生产的 光照条 件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日地关系及四季、昼夜的形成； 2. 熟悉太阳辐射，光照对植物生长发育的影响； 3. 能正确进行光照度的简易测定。 	
	植物生产 的光环境 调控	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉植物光合性能及光能利用率有关知识； 2. 了解植物对光的适应性； 3. 能正确进行一般条件下光照环境的调控； 4. 能正确进行设施栽培条件下光照环境的调控。 	
植物生产的 温度环境	植物生产 的温度条 件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解土壤的热性质； 2. 熟悉土壤温度、空气温度的变化规律； 3. 熟悉植物生长的三基点温度、农业界限温度、积温等温度指标； 4. 能正确进行土壤温度的测定； 5. 能正确进行气温的测定。 	14
	植物生产 的温度调 控	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能说出土壤温度和气温对植物生长的影响； 2. 理解植物的感温性和植物的温周期现象； 3. 能进行一般条件下温度的科学调控； 4. 能进行设施环境条件下的温度的科学调控。 	

模块	单元	内容及要求	参考学时
植物生产的水分环境	植物生产的水分条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉空气湿度的表示方法，以及月变化和年变化规律； 2. 了解水汽凝结条件和常见水汽凝结物类型； 3. 理解降水成因，熟悉降水表示方法和种类； 4. 能说出土壤水分蒸发的三个阶段； 5. 能进行当地降水量资料的收集整理； 6. 能正确进行空气湿度的观测。 	14
	植物生产的水分调控	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解水分与植物生长的关系、细胞吸水原理、根系吸水过程； 2. 了解植物的蒸腾作用、指标及影响因素，熟悉植物蒸腾的调节方法； 3. 理解植物需水规律，熟悉合理灌溉指标； 4. 熟悉植物水分调控的有关措施； 5. 能正确进行植物蒸腾强度的测定； 6. 能根据当地设施类型正确进行水分调控。 	
植物生产的气候环境	植物生产的气象条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解影响植物生产的气象要素：气压和风； 2. 能说出极端温度灾害、干旱、雨灾、风灾的特点与危害； 3. 能进行主要气象要素的资料收集； 4. 能说出极端温度灾害、干旱、雨灾、风灾等灾害的防御措施。 	14

模块	单元	内容及要求	参考学时
	气候与农业小气候	1. 了解天气系统和气候的基本知识，熟悉我国气候特点； 2. 能说出农业小气候特点及各种耕作、栽培措施的小气候效应； 3. 熟练说出二十四节气；了解二十四节气的含义及农业意义； 4. 能根据当地气候特征指导当地农业生产； 5. 能利用二十四节气知识指导农业生产。	

注：本教学时数安排包括综合实训；标注“*”的内容，是由各职业学校自主确定的选择性教学内容。

六、实施建议

（一）教学建议

1. 在整体教学设计中，建议安排学生参观当地先进的现代农业园区和企业，让学生直观的感受生产流程，体验新知识、新方法、新技术带来的农业生产力的革新，加深学生对所学专业的认识，提高学生的学习兴趣。

2. 在教学实施过程中，要重视引导学生把所学知识与生产生活实际相联系，注重理实一体化教学方法的运用，做中学、做中教。不断补充植物生产与环境调控方面在科研、生产、推广等方面的先进技术和成功经验，保证教学的适用性和先进性。

3. 基于农业生产的季节性和区域性，建议根据当地农事季节、天气情况与校内外实训基地生产需要灵活调整教学内容的顺序，进行时序和空间配置。可采取周课时与实训周相结合的办法，统筹、交叉安排教学内容。

4. 教学过程中，注重培养学生的环保意识和无公害生产意识，严格执行工作规范和安全操作规程，使学生形成良好的职业素养。

（二）评价建议

1. 树立正确的教学质量观，充分关注学生的个性差异，突出评价的导向、教育与激励的功能。注重过程评价与结果评价并重、定性评价与定量评价相结合，注重评价主体多元、内容多样，构建系统化评价体系。

2. 采用多样化的评价方式，对植物生产所需环境的变化规律中一些概念、原理等理论性较强的知识，依据课程目标要求，主要采用笔试评价；对具体环境调控方法以及环境变化规律的测定方法，结合就业岗位技能鉴定，主要采用观测、现场操作评价。

3. 评价应紧扣核心素养和关键能力，结合课程特点，全面评价学生的学习情况，既要重视知识和技能的获得，更要重视发现、分析与解决植物生产环境调控实际问题的能力与核心素养的达成。

4. 注重将评价结果的运用，及时、客观告知学生需要改进的方面，商讨改进的途径和方法，调动学生的学习积极性。对学生的创新思维与实践要充分肯定、有效引导，保护学生的自尊心，激发学生的自信心。

（三）教材编写和选用建议

1. 教材编写与选用必须依据本课程标准。

2. 编写要突出实践性，对接岗位要求、农艺工职业资格标准和企业生产技术规程，渗透优秀企业文化和产业文化。

3. 教学内容的编写应充分考虑植物生产的地域性和生产技术不断更新的特性，结合江苏省的自然、经济和社会特点，注重吸收植物生产行业的新技术、新方法。

4. 教材呈现方式应新颖，图文并茂，语言简练清晰、生动活泼、通俗易懂。

（四）课程资源开发与利用建议

1. 人是课程中最关键的资源，教师应不断接受新知识、新方法和新理念，加强专业学习和企业研修，提高专业实践技能和教学能力。

2. 配全课程教学相关现场的教学资源，包括工作任务书、实训指导书、实训基地、栽培设施、材料与用具等。

3. 注重发挥企业生产现场的教育作用，跟踪企业技术进步，吸引行业企业专家参与课程开发。

4. 开发和广泛运用信息化课程资源，配备本课程必备的电子读物，及时开发补充性、更新性和延伸性的数字化教辅资料，建立动态、共享的课程资源库。

七、说明

1. **本课程标准是依据**《江苏省中等职业学校现代农艺技术人才培养方案》的要求制定。适用于中等职业学校3年制种植类专业。

2. **课程标准开发团队的主要成员** 牵头单位及成员：江苏省徐州市张集中等专业学校，刘召华。参与单位及成员：江苏省如皋中等专业学校，范存晔；江苏省高港中等专业学校，季华娟；江苏省徐州市张集中等专业学校，张井方；苏州农业职业技术学院，许乃霞；瑞克

斯旺徐州农业科技发展有限公司，孙科东。

3. 其他特别需要的补充说明 本课程安排的学时中包含有机动学时，供各校根据当地实际情况及时调整和更新教学内容。

4. 执笔人：刘召华 江苏省徐州市张集中等专业学校
13685154631

5. 参考文献：

[1] 《植物生产与环境》教材（第三版），宋志伟主编，高等教育出版社，2013年8月出版；

[2] 《植物生产与环境》教材（第二版），宋志伟 张宝生主编，高等教育出版社，2006年7月出版；

[3] 《植物生产环境》教材，李振陆主编，中国农业出版社，2006年8月出版；

[4] 《农艺工国家职业标准》，国家职业技能鉴定指导中心发布，2007年修订；

[5] 《江苏省中等职业教育专业课程标准开发指南》，江苏省中等职业教育与终身教育研究所发布；

[6] 教职成[2015]6号《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》。