

目 录

- 1、徐州安保中等专业学校教师团队建设规划及实施方案
- 2、 徐州安保中等专业学校教师梯队建设实施方案
- 3、关于成立学校专业（学科）教学团队的通知
- 4、教师个人专业发展规划

徐州安保中等专业学校

教师团队建设规划及实施方案

根据学校“十三五”师资队伍建设规划”，特制定教师团队建设规划。

一、教学团队建设的指导思想

以全面提升师资队伍整体素质为核心，以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量为目标，以高技能人才队伍建设为突破口，努力建设一支适应中等职业技术教育改革与发展需要，数量充足、梯队合理、素质优良，“双师”素质高的教师团队。

二、教学团队建设的目标

（一）素质能力目标

引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，忠诚人民的教育事业，恪守教师职业道德，爱岗敬业，为人师表，教书育人，具有集体观念和团队意识，具有健康体魄、积极向上的良好心态和合作精神，能够联系社会、了解社会、服务社会。具备本学科扎实的专业基础知识和宽广的相关学科知识；具有独立开展教科研的能力；掌握现代化科学手段和教育信息技术。

（二）教师梯队结构目标

根据学校总体规划，到 2020 年，我校专任教师学历全部达标，研究生学历达 15%以上；高级职称的教师达到 40 人以上；“双师型”教师比例要达到 80%以上；完善学科带头人机制，培养出具有县区

级以上名教师水平的主干专业学科带头人；培养一批具有高技能、理实一体化的教师；完善新教师培养机制，使之尽快入门、达标，五年内成才。努力打造一支专业配套、结构合理、道德高尚、业务精湛的高素质教师梯队。

三、教学团队建设措施

“双师”素质、“双师”结构教师团队建设是学校师资建设的重点和核心，我校从内外结合两方面考虑，采取“聘请、送培、下企业、老带新”等措施，致力于“双师”教师队伍的建设，建设具有“双师”素质、“双师”结构的优秀教学团队。“聘请”是聘请企业、行业专家做兼职教师，建立稳定的联系，充分利用社会的资源；“送培”是选取、选拔部分骨干教师进行学历深造，参加骨干教师培训；“下企业”是让骨干教师下到企业顶岗锻炼，对于没有相关专业实践经验的教师尽可能多地安排他们到生产、管理和服务第一线锻炼，丰富、提高他们的实践知识和实践技能；“老带新带”是对专业带头人和骨干教师进行重点扶持和培养，并以专业带头人和骨干教师作为导师，指导中青年教师，定期对中青年教师进行实习、实训、课程建设、学术等方面的指导，提高中青年教师的教学和科研水平。要加强年青教师，特别是刚入行的教师的培养。通过实行导师制度，每位年轻教师由各专业部指定经验丰富的骨干教师或专业带头人作为指导教师，负责指导年轻教师学习、听课、辅导、准备与指导学生实训、参加课题研究等工作。有相关专业实践经验的教师尽可能多地安排他们到生产、管理和服务第一线实习，丰富、提高他们的实践知识和实践技能；“带”是以老带新、以强带弱。对专业带头人和骨干教师进行重点扶持和培养，并以专业带头人和骨干教师作为导师，指导中青年教师，定期对中青年教师

进行实习、实训、课程建设、学术等方面的培训，提高中青年教师的教学和科研水平。

四、教学团队建设具体办法

（一）有计划安排中青教师进修或攻读在职硕士

加强支持力度，使现有攻读硕士学位的教师能顺利取得学位。

（二）提高现有教师的素质和业务水平

通过参加学术会议、教学研讨会等方式扩大年轻教师眼界，了解外界科研、教学改革信息，及时获得教学改革经验与最新研究成果，不断充实自己，提高科研工作能力和教学质量。

（三）积极申报科研、教研课题

要不断提高学术水平，提高教学质量，必须经常开展教科研活动。通过课题的研究，使全体教师在整体学术水平和教学业务能力上得到大的提高。

（四）积极培养年青教师

（五）聘请企业、行业兼职教师

教学团队建设要适应人才培养模式的要求，按照职业性的要求，积极改革人事管理制度。聘请企业、行业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，使兼职教师和专任专业教师保持合理比例。

五、推荐、遴选步骤与方法

（一）各专业部依照学校教师团队建设的基本要求，组织本部门的推荐工作。并将教学团队推荐表材料报送教研室。

（二）教研室对推荐材料进行形式审核，根据推荐材料的完整性、推荐团队的条件等，提出审核意见，并将推荐材料提交学校师资建设领导小组进行评审。

（三）评审工作以学校师资建设领导小组对各部门申报材料审查、评议、表决的方式进行，其中拟请各申报团队负责人在申报材料的基础上，主要就开展教学与教研改进工作的情况进行陈述。

（四）评选出的学校教学团队，由学校予以正式立项。

六、教学团队建设的评估检查

（一）学校每年对教学团队建设任务完成情况进行年度检查，学校师资建设领导小组按照教学团队建设规划提出的建设指标体系进行评估。

（二）年度检查依据教学团队建设方案进行，未完成年度建设任务的，责令限期完成。

（三）教学团队建设完成目标与任务后，由所在部门以书面形式向学校提出验收申请，同时提交自评报告，由学校师资建设领导小组进行评估验收。

徐州安保中等专业学校

二〇一六年九月

徐州安保中等专业

学校教师梯队建设实施方案

为了加强教师队伍建设，形成教师梯队结构，特制定本实施方案。

一、指导思想及原则

教师队伍的梯队建设是以教师的教学水平、科研能力、职业道德、年龄结构为标准，从有利于选拔、使用、培养等入手，以专业建设和课程建设为目标，建立以专业带头人、学科带头人、骨干教师和优秀青年教师等不同层次的梯形师资队伍结构，促进优秀人才脱颖而出，保证教师队伍有计划、有目标、有重点发展的一项系统工程。在梯队建设过程中，要遵守如下原则：

1. 公平竞争的原则。教师队伍的梯队结构的形成，名师、专业带头人、骨干教师和优秀青年教师的产生是在同一标准、同一办法、同一程序、同一考核的基础上，通过教师个人申报、部门资格审查、民意测评、师资建设领导小组审核、领导班子审批等程序进行的，坚持标准公平、评审公正，过程公开原则。坚持实效的原则。在评审过程中减少人为的因素，以实际的质量、数量和所提供的实际的成果为对象进行评审，提高评审的准确性和客观性。以标准和条件为准绳，宁缺勿滥。

2. 注重程序的原则。在评审过程中，根据评审的目标要求，加强过程管理，提高选拔、培养、考核等程序和科学性、有效性，通过公开条件和标准，发挥导向作用；评审的严密性和客观性，树立教师务实精神，通过教师队伍的整体素质。

3. 滚动发展的原则。打破终身制，按照年度考核、量化集积分排队，择优选拔，以发挥其激励教师努力进取，提高效率，提高质量的作用。

4. 权责利统一原则。被评为梯队成员的教师，是学校教育教学的骨干力量，要发挥其在教育教学、教研、育人等领域的示范骨干作用，发挥其在专业建设、课程建设、教研课题研究等方面的核心作用。专业带头人和骨干教师成员，还要承担着培养年轻教师的职责，同时享受着学术交流，课题研究，人才培养等经费资助。

5. 重点选拔、培养与合理分布相结合的原则。要注重对专业重点学科、重点专业和重点课程的教师选拔和培养，合理确定梯队成员在各学科、课程和专业的分布，形成合理的梯队结构。在对教师普遍培养提高的基础上，对已经被评为梯队成员的教师，要重点培养，重点支持，重点发展，以点带面，发挥其示范和导向作用。

二、名师及专业带头人梯队建设

（一）选拔范围及条件

1. 选拔范围：从高级专业教师中选拔

2. 选拔的条件

(1) 有高尚的思想道德和职业道德素质，遵纪守法，为人师表，教书育人；治学严谨，学风正派。

(2) 具备优良的学术才能素质，热爱科学和教育事业，有强烈的事业心和奉献精神。对专业发展有预见性，善于继承，勇于开拓、创新和拼搏。

(3) 有高级职称，所学专业对口，学术造诣深厚，学术思想活跃，有突出的专业研究方向，并取得了创造性的、具有一定学术水平的教学和科研成果，能组织和带领青年教师进行专业建设的拔尖人才。

(4) 掌握现代化的教学技术手段，能熟练地进行计算机的应用和运用电脑网络。

(5) 能胜任该专业 2 门级以上主干课程教学。

(6) 符合“双师型”要求，既有丰富的理论知识，又要有动手操作和实践能力。

(7) 公开出版过由本人撰写的专著或由本人参与编写的教材或近三年在省级以上刊物公开发表学术论文或省级论文获二等奖以上奖励。

(8) 近三年，省级以上课题主持人或参与者或在省级以上的公开课、说课、教案或课件等教研评比活动中获二等奖以上奖励。

(9) 积极参与专业建设、课程开发、教学研究，并在教学内容、方法、手段等改革方面是主要参与者，有突出成果，做出突出贡献。

(10) 能独立命题，并对教学有指导作用。

（二）. 实施办法

1. 评选程序

（1）民主推荐 各处室、专业部按照名师、专业带头人评选的条件、办法，组织层层推荐选拔，提出推荐人选。

（2）组织申报 推荐人选确定后，以各处室、专业部为单位，报送推荐人选的有关材料：①《呈报表》（一式4份，见附件）；②已出版的专著和公开发表论文原件及复印件。③学历证书、专业技术职务任职资格证书、职业资格（技能等级）证书及复印件。④获奖证书等有关证书原件及复印件。

（3）评审 ①初评。学校成立专家评审委员会，对推荐人选材料进行审核初评。②核定公布。专家评审委员会综合初评、复评情况，提出本年度名师、专业带头人入选名单，经公示后上报校长室。校长室审核后予以公布。

2. 名师、专业带头人的培养

（1）重视名师、专业带头人入选的知识更新和提高。学校要有计划地通过多种途径为名师提供再学习、再提高的机会和条件，组织安排他们参加高层次的学术交流活动、学习考察等。

（2）营造名师、专业带头人成长的良好氛围。要保证他们有足够时间和精力从事教育教学改革实验和教育科研工作。

（3）对名师、专业带头人进行短期强化培训。培训内容为现代职业教育理论与教学技能、教育教学实践与课题研究，提高教师的理论文化素养，更新知识结构，增强实施素质教育的能力和教学创新能力，为形成教学风格和教学特色打实基础。

（4）建立名师、专业带头人联系制度。定期召开名师座谈会、研讨会，及时了解和掌握他们思想、工作和生活状况，切实解决实际困难，使他们能集中精力搞好工作，为我市职业教育事业作出更大的贡献。

3. 名师、专业带头人管理

（1）建立名师、专业带头人档案，充分发挥名师的示范带动作用。被评定的名师，统一建立档案。依靠这些名师，不定期的组织公开课、示范课、技能比赛等活动，充分发挥他们的示范带动作用，提高教师的教育教学水平，促进学校教育教学质量的提高。

（2）建立名师、专业带头人的考核评价制度。对获得名师、专业带头人称号的教师实行动态管理，不搞终身制。有关部门根据其职责要求，一般每两年进行一次全面考核。凡能够认真履行岗位职责，经考核合格的，可取得连任资格；凡脱离教学第一线的，名师、专业带头人称号自然取消；凡不能履行名师、专业带头人职责或有损于名师荣誉的，经校长室核实同意后，取消其名师称号，停止享受有关待遇。

（3）实行名师、专业带头人奖励制度。对评定为名师、专业带头人的教师，由学校颁发荣誉证书，优先安排参加省市级以上相关培训学习和有关考察活动，在评职、评先时优先安排。学校从实际出发给予一定奖励，奖励数额参照市级名师津贴执行。

（4）市区级名师、专业带头人将在评定的校级名师、专业带头人中择优产生。

三、骨干教师梯队建设

（一）骨干教师选拔的范围及条件

1. 选拔范围 从现任高级教师或中级教师（有突出业绩的初级教师也可列为选拔对象）

2. 选拔的条件

（1）坚持党的基本路线，热爱社会主义祖国，认真贯彻执行党的教育方针，遵守国家法律法规；立志终身教育，模范履行教师职责，工作认真负责，勤恳踏实；具有崇高的职业道德和现代职业教育理念，教书育人，为人师表；热爱学生，有责任感，在学生中威信较高。

（2）具备中级以上职称或有突出业绩的初级教师。

（3）具备与本人现任教师身份相对应的教师资格；专业教师须取得高级工及以上职业资格证书。

（4）近 10 年来，获县级综合奖励(市级单项教育教学奖)，或在近 5 年内有 1 次年度考核优秀。

（5）教育教学理念新，教学工作量足，教学水平在本学科领先，对口单招考试平均成绩至少高于市均分 8%，或者所辅导学生参加由市教育局组织的技能大赛取得竞赛中取得三等奖及以上（或者区级技能大赛一等奖），或者本人取得市教育局组织的技能大赛三等奖及以上（或者区级技能大赛一等奖），或者所辅导的学生取得全国文明风采大赛二等奖（或者江苏省文明风采大赛一等奖），或者所辅导的学生取得省创新大赛二等奖；学生满意度在 80%以上；获市级评优课三等奖及以上或者区级评优课二等奖及以上。

(6) 积极参加教育教学研究,近5年来,正式出版过有一定学术价值的教育教学专著(合著必须撰写1/6以上内容),或作为第一作者在教育教学、学术刊物上公开发表过2篇市级及以上论文,或作为第一作者在江苏省教育科研机构组织的论文竞赛中取得三等奖及以上奖项的论文2篇,或作为第一作者在徐州市教育科研机构组织的论文竞赛中取得一等奖的论文2篇,或作为第一作者在市级及以上教育教学、学术刊物上公开发表过1篇、在徐州市教育科研机构组织的论文竞赛中取得一等奖论文1篇(省三等奖1篇)。主持或参与市级及以上教育教学研究课题(参与者应为市级以上课题子课题负责人,且有子课题方案)如期结题,其成果视作同级论文1篇。

(二). 实施办法

1. 民主推荐

各处室、专业部按照评选的条件、办法,组织层层推荐选拔,提出推荐人选。

2. 组织申报

推荐人选确定后,以各处室、专业部为单位,报送推荐人选的有关材料:

(1) 《呈报表》;

(2) 已出版的专著和公开发表论文原件及复印件。(

3) 学历证书、专业技术职务任职资格证书、职业资格(技能等级)证书及复印件。

(4) 获奖证书等有关证书原件及复印件。

3. 评审

(1) 初评。学校成立专家评审委员会，对推荐人选材料进行审核初评。

(2) 核定公布。专家评审委员会综合初评、复评情况，提出本年度骨干教师人选名单，经公示后上报校长室。校长室审核后予以公布。

四、青年教师队伍建设

(一) 完善“师带徒”制度

1. 目的

充分发挥我校经验丰富的老教师和骨干教师的优势，通过传帮带的方式，促进青年教师在任教初期能够迅速成长，拥有较强的教育教学基本能力，尽快掌握班级管理的基本方法；促成我校教师队伍的整体优化，建设一支适应张集职中发展要求的双师型的教师队伍，从而不断适应我校教育教学发展的需要。

2. 条件

(1) 担任师傅的教师需要具备以下条件： ① 高级教师、县级以上的骨干教师或学科带头人； ② 师德好，乐于助人，勇于奉献； ③ 业务水平高，教学效果好，为人师表； ④ 曾获县级以上优秀班主任称号或其它德育工作荣誉称号的教师、有丰富班级管理经验的班主任龄 5 年以上的教师可担任班主任师傅。

(2) 属于以下情况的教师原则上必须拜师： ① 教龄在三年或三年以下（如工作需要可放宽至五年）的教师； ② 教龄在三年或

三年以下（如工作需要可放宽至五年）的在职班主任教师； ③ 根据需要学校指定拜师的教师。

3. “师徒结对”的基本原则

（1） 教学“师徒”基本采取一对一形式，班主任师傅带徒不超过两个；一般情况下不能跨部拜师。（2） 学校对师傅实行一年一聘，无特殊情况，中途不得更改；（3）因特殊需要时，学校可以指定“师徒对子”。

4. “结对”程序

（1）师徒双方在开学前自愿签定《铜山张集职中教师师徒协议》，并上交校长室。（2）经校长室审批后，由教务处或政教处为师傅颁发聘书，师徒关系正式建立；（3）师徒关系建立后，师徒双方必须自觉履行协议内容，执行学校有关要求；（4）学校将根据协议履行情况，对师傅给予相应报酬。（5）学年结束时，学校评选出优秀师徒对子并给予奖励。

（二）建立新教师的课堂达标考评制度（第一学期实施）

1. 达标考评的内容：全学年教案，听课记录，达标课和考评课、学生反馈意见、专业部意见。

2. 考评等级：优秀、合格、不合格。

3. 考评程序

(1)达标考评课。第一学期新教师至少要上两节达标考评课，学期结束前接受一节不打招呼的考评课，且三次课之间要相隔一个月。听课课表由教务处统一安排，听完研究课之后，进行面对面的分析

指导，听完达标课和考评课，由教务处、教研室或专业部写出书面考评意见。

(2)教案、听课记录。每学期至少要检查 4 次，上交检查后由教务处、教研室或专业部写出书面考评意见，评价等级分优秀、合格和不合格三级，并阐述理由。

(3)学生反馈意见，除平时每节课的课堂教学反馈外，由学生填写课堂教学反馈表。由教务处进行统计，提供统计结果。

(4)专业部要在部内广泛征求意见，写出书面反馈意见，并提出是否转正和转正级别的建议，考评小组依据师徒协议的规定和考评内容达标情况判定等级。

(三) 青年教师基本功达标、评优制度（第二学期实施）

1. 参加教师： 近三年参加工作的教师必须参加。

2. 第二学期重点：是教学基本功大赛，包括教案评比、评优课、答辩。

3. 时间安排

第二学期 3 月份，各专业部成立三人评荐小组，以专业部为单位进行组内青年教师教学基本功评优活动，每评荐小组按照评选结果推荐前 1/3 的教师参加学校基本功大赛；4 月份，进行校内青年教师教学基本功评优大赛，学校成立考评小组，评比成绩列前 1/3 的教师为最后的优胜者 第二学期 5 月份，以专业部为单位进行师德演讲比赛，每部按照评比结果推荐前 1/3 的班主任教师参加当月份全校教育论坛演讲比赛和案例分析答辩比赛，学校成立考评小组，其中前 1/3 的班主任教师为最后的优胜者。

4. 评选结果

在专业部的评选中成绩列前 1/3 者均获二等奖，在全校教学基本功评优大赛及德育基本功比赛中成绩列前 1/3 者均获一等奖。

关于成立学校专业（学科）教学团队的通知

各处室、各专业部：

为了进一步加强我校专业建设和师资队伍建设，适应中职现代化教育人才培养工作的需要，建立一支专业技能强、学术水平高、结构合理、富有敬业精神和创新意识的高素质的师资队伍，不断提高教育教学质量，按照教学团队管理办法，经各个人申请、专业部推选，学校审定，成立 9 个专业和学校教学团队，作为‘十三五’期间学校专业与学科建设、教育与教学研究的梯队基础。

希望所有教学团队加强自身建设，团队负责人（专业带头人）带领全体教师进一步提高业务水平，认真履行职责，出色完成学校建设项目及各项教学工作。

附件：徐州安保中等专业学校教学团队

二〇一七年十二月十七日

保安专

业						
负责人：	吕永杰					
成员：	吕永杰	牛彪	刘忠强	刘志永	杜建军	付泽承
	李琦	李友	孟立	闫艳丽	张雷军	张友峰
	朱锋	郭良				
运动训练专业						
负责人：	李明					
成员：	李明	李建启	李良	刘 强	张钊硕	邓守超
休闲体育服务与管理专业：						
负责人：	朱广健					
成员：	朱广健	黄永平	孙贝贝	徐 军	燕珍珍	魏尊敬
现代农艺技术专业：						
负责人：	朱信锋					
成员：	朱信锋	王军龙	胥继梅	张艳梅	刘指引	张潜
	李宝珠	高广栋				
市场营销专业：						
负责	高寅					

人：						
成员：	高寅	孙长锋	周忠侠	朱艳平	李雷	吕 静
语文学科：						
负责人：	刘方圆					
成员：	刘方圆	封心海	冯素梅	龚艳丽	李莉	孙亚萍
	王心连	燕宪昌	张敬梅	朱广盟		
数学学科：						
负责人：	张新生					
成员：	张新生	吕 静	马俊侠	欧内祥	盛玉梅	杨敬河
	卓勤平	李后锋				
英语学科：						
负责人：	蒋莲莲					
成员：	蒋莲莲	程夏玲	褚 勉	胡海燕	李梅	刘三侠
	包丽娟	刘延义	马宜坤	肖淑红	曾凡荣	

教师个人专业发展计划

杨敬河

一、个人基本情况分析：

本人从事班主任工作已二十年整，虽然在教育教学上获得了许多荣誉，同时也积累了一些教学经验，自己的这些教学经验在常规教学中能不断地解决教学中遇到的问题，但心理上也常有一些感觉，自己的知识已经不能满足新形势下的教学，所以我在教育教学中，积极参加各级教育教学培训，不断地学习现代教育技术和本学科的前沿知识，扩大自己的学术视野，为更好地完成教学而不断地学习。为此制定个人专业发展计划。

二、个人专业成长总体目标：

一般来说，教师从入职到成熟，一般要经历起步、发展、成熟、创造四个阶段。我目前仅处于第二个阶段和第三阶段之间——发展和成熟阶段。我力争逐渐形成具有自己教学风格的学者型、科研型的教师和让许多学生敬佩、家长满意的优秀教师，争取步入教师成长的成熟、创造阶段。

三、个人专业发展计划：

1、教学方面的目标：

在教学方面尽快实现思想上的转变，认真学习新课标，并以新课标的理念指导学生使其主动参与并养成终生学习的意识。具体而言，在新理念的指导下，认真扎实地上好每一节课，让学生乐学、会学，积极开展合作、探究式学习，并针对自己的教学特点向有经验的老教师学习，使自己

的教学水平逐步提高。努力探索提高课堂教学艺术，强化教学反思能力。在日常教学活动中，养成随时记录教学中的感想和反思，同时注意记录学生的创新意识和创新思维的习惯，养成学会积累，学会研究的习惯，不断提高自己的教学水平。

2、教育科研方面的目标：

积极参加教研活动。积极开展在学校大课题指导下的小课题研究，加强对新课表的理解和新教材的挖掘，努力实施小课题对比教学实验研究，不断总结小课题对比教学实验研究经验，并提升为教学理论，使自己尽快由技能教育型教师向科研型教师转变，做一个积极主动的研究型教师。同时厚积薄发、提炼教学经验，力争每学期完成一篇高质量的专业学科教学论文。

3、学习方面的目标：

认真钻研《新课程标准》，积极从网上收集各种教学资源，学习和借鉴发达地区先进的教育教学经验，为今后的教学工作打下坚实的基础。

四、实现目标的具体措施与策略：

1、专业水平的提高

(1)通过阅读，努力学习教育理论知识，不断提高自己的教育教学理论。认真学习《新课程标准》，加深对教材的理解。多读些教育教学方面的杂志、书籍，如：《新教育》、《新课程》等，通过阅读专家学者的文章，丰富自己的教育教学理论知识和教学经验。

(2)虚心向老教师和同行学习,吸取别人的经验,努力提高自己的专业知识水平。在平时的教学工作中要做到:勤听课,更重要的是:多与授课者进行沟通,让自己从中受益;勤质疑,在各种交流活动中,要勇于提出自己的看法或不同的观点,在共同探索中得到提高。

(3)认真钻研教材,把握课程标准。

在平时的教学中,要勤钻研,认真研究教材,正确把握新课标标准,充分领会编者的教学意图和教育目标。明确教学任务,针对性地开展教学,努力提高课堂教学的有效性。

2、教科研水平的提高

(1)积极参加各级教育教学培训,提高自己教学水平。

在常规教学中,以为自己的教学经验在常规教学中能不断地解决教学中遇到的问题,但近年来也常有一些的感觉,自己的知识已经不能满足新形势的教学,所以我在教育教学中,积极参加各级教育教学培训,不断地学习现代教育技术和本学科的前沿知识,扩大自己的学术视野,为更好地完成教学而不断地学习。

(2)积极参加课题研究,争做研究型教师。

众所周知,要想从“教书匠”向学者型教师和研究型教师转变,必须参加课题教学研究和课题教学实验,不断提高自己的教育教学水平,所以在常规教学中。要积极参加科组教研课题研究,努力搞好小课题研究实验,不断提高自己的教科研水平。

3、扎实搞好常规教学

在日常的教学工作中，对于每一节课，要做到精心备课，认真上好每一节课，认真批改作业；努力提高教学质量。

4、勤于反思，不断总结

及时对每堂课的成败进行总结和反思，是提升自己教学水平的重要方法，比如适时总结每一节课的经验教训，找出教学中的成功与不足、将在课堂上所遇到的问题和失误及时记录下来，从主观和客观上去寻找原因，寻找解决的方案、将在教学过程中忽然产生的灵感和好的教学方法记录下来、将在教学过程中学生的创新意识和创新思维及时记录下来等等，这些都是我们今后宝贵的教学经验。

教师专业发展，是教师自我提升的需要，也是一名合格人民教师的需要，更是一名优秀教学的需要，所以在今后的工作中，要努力把自己的教学水平提到更高的高度。

教师个人发展规划

徐军

从事教学工作，已有二十三个年头，工作以来一直兢兢业业。期间，有成功的喜悦，也有失败的心酸。我深深地知道，时代在发展，社会在进步，社会对于我们教师的要求越来越高，所以对自己提出更高、更新的要求，提高自身师德修养，不断学习，在教育教学中紧跟课改新理念，积极探索课堂教学新思路，不断创新教学模式，提高教育科研能力，是我必然的选择成为一名既“专业化”又“个性化”的老师。全面提高自己各方面的素质，是我的追求。现提出个人三年的发展规划如下：

一、自我分析

1. 个人优势分析

从事教学二十多年，积累了一定的教学经验。平时能勤于学习，善于思考，在实践中探求、感悟。具有强烈的事业心和责任心，甘当人梯，对教育事业挚爱，无怨无悔，善于用良好的师德去影响教育学生，对同事坦忱热情，对学生真诚爱护，能与同伴团结协作，能主动关心他人，先人后己，有健康向上的人生追求。

2. 个人不足剖析

在教科研方面缺乏深入研究的能力。在课堂教学方面，虽然掌握了一些先进的课改理念、方法，但却不能做到每节课都游刃有余、

得心应手。我将努力不断地改进课堂教学，形成高效的课堂教学风格。

二、专业发展目标

（一）总目标

在课程改革的浪潮中，摆在我面前的任务是重新打造自己，将自己融入到教育改革的领域中。我决心在实践中加强教学研究、课题研究，创造性地开展教学工作，形成自己独特的教育教学风格。

1、师德目标

加强师德修养，锻造高尚的人格，积极进取，热爱学生，对学生有博爱之心。认真贯彻国家教育方针，按照课程改革的要求，培养学生全面发展，坚定献身教育的信念。

2、教学方面的目标

积极参与科研课题的研究，全面提高自身素质，努力使自己成长为一名科研型、学习型、反思型、研究型、开拓型、全能型的教师。

3、行动目标

（1）虚心学习

与身边的老师牵手，从身边的同行学起，每月坚持听课，认真写出听课感受，提高自己的教育教学水平。

（2）引领示范

做好自己的本职工作，力争多出课出好课。

（3）专业进修

继续学习，提高自己的学识水平。

（4）完成教学任务

完成自己的教学任务，从进一步了解学生入手，从而更有效的把握课堂，善于捕捉课堂教学契机，使学生养成良好的习惯，不断的激励学生的积极主动的学习。

（二）分段目标

2018 年：

1. 积极钻研业务，多看与教育有关理论的书籍，认真阅读，做好读书笔记。把握一切听课、培训的机会，做到在活动中积累经验，在参与中不断提升自己。积极撰写论文，争取发表 2 篇以上，并积极进行教学基本功的训练。

2. 努力学习新的教学理念 。

2019 年：

1. 阅读相关的理论专著，提高自身的科研能力。

2. 积极参加开放课活动，向李镇西，魏书生等名师学习，苦练教学基本功，让自己的教学能力再上台阶。

3. 虚心倾听教学领导的指导建议，不断地改进教学方法。

2020 年:

1. 对前两年的工作进行总结， 反思。
2. 将前面进行的课题研究写出阶段性结题报告。

三、专业发展措施

采取“自我认识和自我反思——制定专业发展规划——理论的学习——实践和行动研究——总结提升”的流程，强化自己的专业素质。

1. 勤于学习，树立终身学习的观念。

(1) 坚持不懈地自学。立志终身学习。

(2) 要做学习的有心人，不断学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增加自己的理论积累；学习他人高尚的师德，丰富自己的教学经验，取长补短。

(3) 广泛地阅读各类有益的书籍，学习多种领域的知识、技能，特别要学习现代信息技术，不断丰富自己的知识。加强教育教学理论的学习，力争在阅读量和阅读面上有所突破，尽可能多地阅读教学杂志和教育专著，认真做好读书笔记。

2. 善于思考，在实践中探求、感悟。

1. 要坚持用心工作，力争做到：

反思昨天——在反思中成长；

审视今天——在审视中甄别；

前瞻明天——在前瞻中创新。

时刻把工作与思考进行有机结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

2. 精于思考，勤于笔耕。

3. 坚持参加学继续教育学习。

新课程的实施，迫切要求教师加强学习、进修，提高专业化水平。努力把握教育的真谛，了解青少年身心发展的规律，掌握现代教育信息技术，热爱学生、关心学生、对学生认真负责。

在今后的工作中，我必将更加严格要求自己，争取早日成长为一名科研型的优秀教师。做一名学生认可的好老师，为发展学校的教育事业贡献力量。

2017. 10