

基于“成功愉快教育”理念的养成教育 创新与实践

我国教育家叶圣陶认为：我们在学校里受教育，目的在养成习惯，增强能力。我们离开了学校，仍然要从多方面受教育，并且要自我教育，其目的还是在养成习惯，增强能力，习惯越自然越好。他曾说过：“凡是好的态度和好的方法，都要使它成为习惯。只有熟练得成了习惯，好的态度才能随时发现，好的方法才能随时随地应用，好像出于本性，一辈子享用不尽。”

我校在对开展成功愉快的基础上，大力推进养成教育建设。从文明礼仪教育入手，培养学生良好文明习惯、生活习惯、学习习惯、社交能力、自我管理能力、自主创业能力等等。通过文化教室评比、文明宿舍评比、养成教育黑板报手抄报评比、演讲比赛、开设讲座培训等等活动及途径，使得我校养成教育建设扎根结果，使得我校学生在养成教育建设过程中提升个人素养得到锻炼，成人成才。从一个个懵懂无知，缺乏自信、不学无术少年逐渐转变成大方得体、素质高尚、知书达理、有抱负的有志青年。

一、实施背景

党的十八大报告中提出：要扎实推进社会主义文化强国建设，建设优秀传统文化传承体系，弘扬中华优秀传统文化。

而养成教育是培养学生良好行为习惯和提高思想道德素质的重要途径，是推进素质教育的重要环节。中专校生源基础普遍较差，很多学生从小就经常受到老师和家长的负性评价，久而久之很多学生严重丧失自尊心、自信心，不求上进的现象较突出，良好的习惯严重缺失，这些因素严重影响了中职生的学习和发展。面对当今社会对人才素质要求不断提高，作为中专校的我们深深感受到养成教育的紧迫性与必要性。为此，我校深入开展养成教育工作，以人为本追求学生全面发展的素质教育。

二、主要目标

- 1.通过养成教育建设促进学生全面发展，培养有理想、有道德、身心健康，拥有积极心态和创新意识公民。
- 2.培养适合现代企业对员工素质要求的优秀中专生。
- 3.培养学生主动发展意识，获得对自我价值的肯定，有效克服自卑，为学生将来幸福的人生奠下坚实的基础。

三、工作过程

我校在养成教育方面以“优秀传统文化”教育为理论基础，以“文明礼仪教育”为切入点，通过多种类型的活动渗透养成教育，从而培养学生良好的行为习惯，使学生获得成功的喜悦，找到自信。

（一）养成良好的文明礼仪习惯、生活习惯

- 1.通过《弟子规》等优秀传统文化的学习，让学生了解

礼仪的渊源和内涵，掌握做人做事的原则和方法，为养成良好行为习惯从而走向成功打基础。请德育专家、心理教师、优秀毕业生等做讲座报告，对学生进行教育，使学生了解礼仪的功能与作用，理解礼仪的内涵与实质。

2.建设文明校园，大力宣传养成教育。通过“文明教室”评比，加强学生对文明礼仪的理解。养成良好的文明习惯，享受收获成功的喜悦。通过“文明宿舍”评比，促进常规工作上水平，培养学生良好生活习惯的形成。

3.在各种活动中深入开展文明礼仪教育，使学生更深刻的明白“礼仪”是获取成功的重要保障。通过视频、电视节目等媒体手段让学生学习人际交往礼仪、仪表礼仪等。

4.通过社会实践活动使学生践行文明礼仪，有效整合社会资源，创新载体，深入到企业调研，了解企业对人才培养的需求，对当代优秀企业人才素养的要求。

5.在进一步强化落实《中学生日常行为规范》的基础上，吸取传统文化的精髓，我校根据中专学生的特点，逐步制定和完善养成教育校本规范，细化养成教育的每个细节，从而促进学生良好行为习惯的养成。

6.构建学校、各专业部、学生会齐抓共管的督查网络，落实学生文明礼仪习惯养成情况。

7.组织学生到敬老院，参加公益活动、青少年活动基地、青年林等公共场所参加实践活动，使学生在实践中感

受文明礼仪，践行文明礼仪。

（二）学生自我管理培养习惯，充分发挥学生干部的带动引领作用

1.加强学生干部队伍建设。学生干部培养有目标、有计划、有措施、有成效。

2.充分搭建平台，在活动中培养学生干部，锻炼学生干部，提高学生的自我约束能力和管理能力，充分发挥学生会等学生管理组织在德育管理中的先锋模范作用，进而带动其他同学共同进步和提高。

3.树立一批自我管理成效明显的班级，推广成功管理方法。激励优者力争更优，促进庸者、后进生不甘落后。

（三）通过主题活动深入开展养成教育，为学生叩响通向成功的大门

1.邀请德育、国学、优秀毕业生、创业成功的毕业生来校给学生做养成教育方面的报告、讲座，使得学生认识到好的行为习惯才是成功人生的根本保障。

2.举行各种养成教育主题活动，比如：国旗下讲话、主题班会、演讲比赛、手抄报、黑板报、征文比赛、文明教室、文明宿舍评比等活动深入开展养成教育工作，在活动中培养学生良好的行为习惯，增强学生自尊心、自信心。

3.邀请企业领导来校做报告，组织学生到企业进行实地调研。通过学校与企业的互动交流，让学生深入了解企业

文化以及企业对员工素养的要求，以便学生能顺利走进企业步入社会、融入企业融入社会。

四、条件保障

（一）组织保障

养成教育是在德育特色项目“成功愉快”大环境下进行建设的。由德育校长牛彪任项目负责人，政教处主任李明任组长，养成教育项目由刘志永、徐军具体负责组织建设，政教处闫艳丽、孙贝贝、孙长峰等老师协助建设。做到了任务明确、目标明确、责任明确，保证项目建设工作的顺利进行。

（二）制度保障

养成教育项目主要建设人刘志永、徐军两位领导严格按照项目任务分解书的时间节点及任务进度逐步有效推进项目建设。有计划、有预期目标。经常与领导进行沟通，与其他协助建设人员进行交流，能够坐下来进行商讨计划、制定方案及实施措施。保证该项目建设的顺利进行。

（三）资金保障

养成教育资金主要来自省区级地方投入（20万），此项经费由学校会计室负责管理，统筹安排使用，专款专用，严格遵守学校的财务管理制度，自觉接受审计部门的监督检查。

（四）过程保障

根据学校制订的示范校建设制度，力保建设方案稳步推

进，最终实现预期目标。

1.项目实施中严格执行国家、省、学校各项规章制度，保证各项建设任务按期高质量完成。

2.养成教育项目分为7个大项14个建设任务，徐军负责前三项任务，刘志永负责后面四项任务的建设，虽然分工明确但是必须前后衔接多交流互动，确保项目建设顺利进行。

3.在建设过程中及时对照验收要点和实验步骤，分阶段进行自评验收，自我检查进度完成情况，查找工作中的不足，及时总结经验教训，推进建设工作扎实有效开展。

五、实际成果、成效及推广情况

自从学校深入开展了养成教育活动，全校学生深切地感受到了养成教育的重要性。也正是养成教育活动的实施，全校学生无论是思想上，还是行动上，都发生了很大的变化。

（一）成果

1.学生行为习惯、礼仪习惯基本养成。个人文明礼仪素养有了质的改变，男生彬彬有礼，女生落落大方。校园内没有一个学生染发烫发等怪异发型，男生不留长发，没有学生佩戴首饰。讲话和风细雨不大声喧哗。见面能主动打招呼互相致意。

2.学生管理工作更加规范。教室、宿舍的检查合格率明显提高，校园环境更美丽了，不管什么时间，你漫步在校园内都看不到废纸等垃圾，听不到脏话。全校学生都能严格

按照学校作息时间要求自己，养成了良好的生活习惯、学习习惯。宿舍每天都整理的非常整洁、整齐；教室里整整齐齐，干净卫生，书本摆放有序，无论是正课还是自习课纪律都非常好，学生能自觉主动学习。

3.学生干部素质整体较高，还有部分学生干部被推荐入党，起到了较好的模范带头作用。工作积极主动，我校很多学生工作都是学生干部自己组织开展，并取得了较好的效果。学生能力得到了提升。

4.市级课题《优秀传统文化融入中职生文明礼仪教育的实践研究》已经结题；校本教材：《徐州安保中等专业学校优秀传统文化读本》、《徐州安保中等专业学校文明礼仪读本》。

（二）成效

1.校外：每年学生毕业前夕都会有很多企业直接来到我校招聘学生，他们一致观点就是：徐州安保中等专业学校的学生综合素质好，个人素养高；进入企业能够吃苦耐劳，比较稳定。良好的教育也给我校招生工作提供了保障，招生渠道更加通畅。很多家长都说孩子送到徐州安保中等专业学校上学既能学到知识又能学会做人，孩子的进步和改变让家长们都很欣慰。

2.校内：食堂员工反映学生就餐变的井然有序了，不再拥挤也没有大声喧哗的了，浪费现象也没有了。保洁员师傅

反映校园干净了整洁了美丽了，没有乱丢垃圾现象了，工作轻松了许多等等。处处都能看到学生变的自尊、自爱、自律、自主、自信、自强，身心双健、德技双馨。养成教育使学生拥有了理想，明确了人生目标，获得了自信，学会了技能，知道了自强。

（三）推广情况

由于我校养成教育开展的实在有成效，我校全体学生表现出的良好素养及精神面貌，给来我校检查、参观的一些上级领导和其他兄弟学校的同仁留下了深刻印象。有的老师也经常提出疑问，因为这些学生在我们初中阶段时根本就不学习，每天无所事事，总是破坏纪律，习惯又差，怎么到你们学校就能改变呢。现在，来我校参观学习的兄弟学校络绎不绝，我们的学生对陌生的面孔已经见惯而不怪。很多学校都会积极的向我校咨询方式方法，甚至组织学生来我校学习。使得苏北部分学校的德育工作有了目标有了方向，整个地区的德育工作水平也得到了非常大的提高。

六、体会与思考

经过养成教育项目的建设，我们欣喜地发现，学校整个学生群体的行为有了明显的变化，学生的文明素养得到了很大的提高，校园变得更加文明和谐。社会、上级领导、学生家长 and 用工企业以及周边社区对我们学生的素质也给予了高度评价。同时，我们也深刻体会到养成教育的重要性。孩

子的心灵就是一块神奇的土地，你播种一种思想，就会收获一种行为；播种一种行为，就会收获一种习惯；播种一种习惯，就会收获一种性格；播种一种性格，就会收获一种命运。教育的核心不仅仅是传授知识，而是让学生学会如何做人，养成一种良好的习惯。我们今后将更深入的开展学生养成教育。逐步完善养成教育评价体系。关注一些薄弱环节的建设，比如：学生课堂上行为习惯的教育，家校联系的监督检查办法等方面。使得我校学生步入社会能更快的适应社会成人成才。