

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.1 德育工作
三级指标	2.1.1 道德素质培养
评估标准	学校高度重视学生道德素质的培养，将德育融入教育教学的全过程。开设融入中华优秀传统文化的地方课程、校本课各。积极组织师生参与“文明风采”竞赛，积极开展特色鲜明、形式多样的德育活动。
分 项 自 评 概 述	
主要实践和成效： 学校高度重视学生道德素质的培养，把坚持立德树人，德育为先作为学校教育的根本任务，积极开发德育校本课程，构建完善的德育课程体系，按照国家和省有关规定开足开齐了《心理健康》、《职业生涯规划与创业就业》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等相关德育课程。教学中也要求每位教师在课堂教学中要渗透德育、教案中教师必须要有德育目标或在教学过程中有德育的过程实施，并且每个班级每周开设了 2 节德育课程。 我校付泽承老师主编了《文明礼仪》校本教材，增强学生的礼仪知识，规范学生的举止言行，培养学生良好的行为习惯；孙长峰老师编写了《沛县乡土文化》校本教材，作为选修课对学生进行传统文化教育。为培养学生的道德素质，学校专门成立了以孙斌、肖忠锋等 19 名校内德育名师团队，又专门聘请了李艳、李向阳等五名校外德育名师定期为学生们开设德育讲座；学校还利用每周的班会、早读以及每周升旗时间对学生进行安全教育和道德教育。 在德育工作中，我校积极组织师生参加“文明风采”竞赛活动，近三年来，学生在江苏省文明风采大赛中共获得国家级三等奖一个，四个一等奖奖项、四个二等奖和十二个三等奖。学校每学期都要开展两次以上以“文明礼仪伴我行”、“法制进校园”、“我心中的恩师”等为主题的大型德育活动，通过教育，我校学生近三年来未发生违法犯罪现象，违规违纪现象得到了明显改善。	
主要问题和不足 学生文明素养有待于进一步提高，国家级文明风采参加的较少，省级“文明风采”大赛虽获奖较多，但一等奖较少。	

改进措施和目标

继续通过课堂育人、活动育人等形式加强学生文明素养，逐步提高学生的综合素质。加大资金投入，加强对学生的针对性辅导，大面积提高学生在文明风采大赛中获奖等次