

一级指标	二、人才培养
二级指标	2.3 教学改革
三级指标	2.3.1 综合培养
评估标准	充分发挥企业在人才培养过程中的作用，校企共同制订实施性人才培养方案，实施校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式。推进中高职人才培养衔接，主干专业已构建与高等职业教育相衔接的课程体系。开展创业创新教育，设立创业创新基金，扶持在校生创业创新实践。
分项自评概述	
主要实践和成效	
校企合作，共同制定人才培养方案 学校根据《国家职业教育改革实施方案》精神，借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制经验，大力推行工学结合、顶岗实习、校企合作人才培养模式改革。现代农艺技术、市场营销等专业构建了以“工学交替”为支撑的工学结合的人才培养模式；保安、运动训练、休闲体育服务与管理专业正在试点一体化育人的现代学徒制人才培养模式；校企共同制定了12个专业实施性人才培养方案为学生的培养提供了有力的保障。 学校积极开展现代职教体系试点项目建设，与扬州职业大学、无锡科技职业学院、江苏农牧科技职业学院等学校在保安、运动训练、休闲体育服务与管理、市场营销、现代农艺技术等专业开展中高职衔接项目。确定中职与高职衔接的课程体系，在体系设计上贯彻了“分段教学”的课程体系建设思想，学生通过对口升学、注册入学等方式进入高校继续学习。 学校借助江苏省创新创业大赛等平台，开展创业创新培训、讲座、沙龙、比赛等形式多样的活动，提升学生创业创新思想认识，营造整体创业创新环境氛围，推进创业创新教育。同时学校设立了“徐州安保中等专业学校学生创业创新基金”，大力鼓励扶持在校生创业创新实践。	
主要问题和不足	
专业建设市场调研有待深入，与高职教育相衔接的课程体系有待进一步完善。	

改进措施和目标

定期召开专业建设指导委员会会议，走进企业、行业、社会进行调研，对各专业实施性人才培养方案进行滚动修订，进一步完善。在牵头高校指导下进一步完善学校课程设置，增加中高职衔接学校。