



国家职业教育改革实施方案

（职教20条）解读

回顾：党中央国务院对职业教育的指示：

国务院文件

国发〔2019〕4号

国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：
现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。



(此件公开发布)

— 1 —

- 2012年中共十八大报告：“加快发展现代职业教育”；
- 2013年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》：“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”；
- 2014年习近平指示：“要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置”；
- 2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》：“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”；
- 2017年中共十九大报告：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”；
- 2019年《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》。

国务院“职教20条”开宗明义：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。”

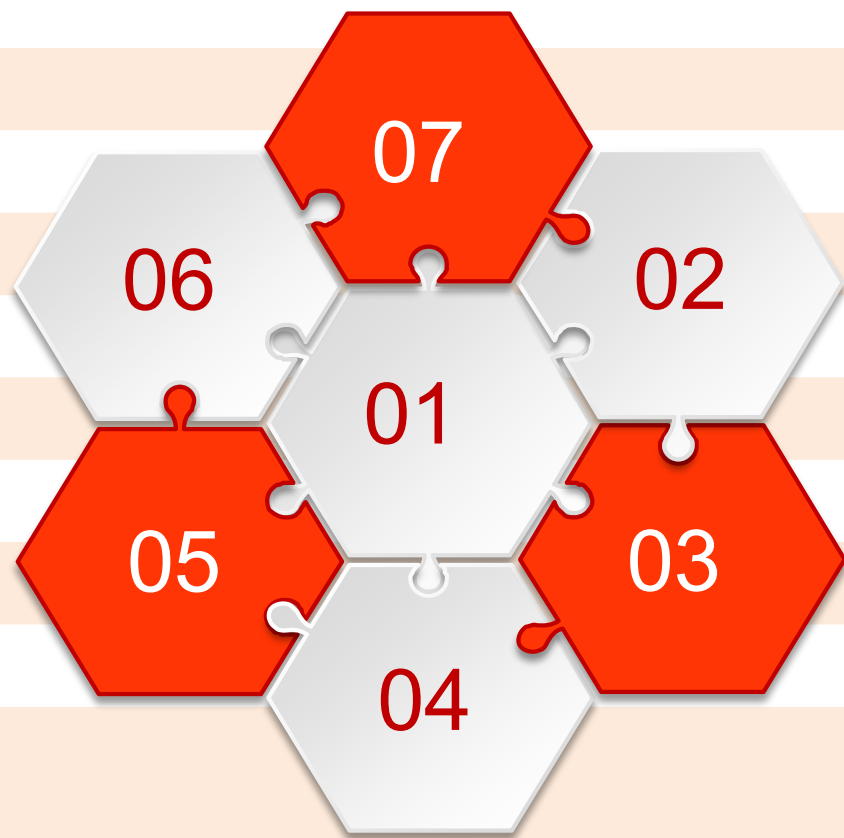


1

《国家职业教育改革实施方案》要点梳理

- 文件整体框架：七大部分
- 总体要求与目标：三个转变，六项指标
- 具体改革措施：一个体系，三项制度，四项标准，四个体制，二项政策，四个试点，五项活动，一批项目

(一) 方案整体架构



- 一、完善国家职业教育制度体系
- 二、构建职业教育国家标准
- 三、促进产教融合校企“双元”育人
- 四、建设多元办学格局
- 五、完善技术技能人才保障政策
- 六、加强职业教育办学质量督导评价
- 七、做好改革组织实施工作

(二) 总体目标要求



三个转变

- 多元办学；
- 高质量教育；
- 类型教育。



由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。



由追求规模扩张向提高质量转变。



由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变

(二) 总体目标要求



六项指标



到2022年，职业院校教学条件基本达标



到2022年，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）



建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系



建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地



职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月



“双师型”教师（同时具备理论教学和实践教学能力的教师）占专业课教师总数超过一半

(三) 具体改革措施



一个体系

完善职业教育体系，为服务
现代制造业、现代服务业、
现代农业发展和职业教育现
代化提供制度保障与人才支
持。

职教
20条

完善育训并重的现代职业教育体系

(三) 具体改革措施



三项制度

“职教高考”制度

01

质量评估制度

02

国务院职业教育工作部
际联席会议制度

03

(三) 具体改革措施



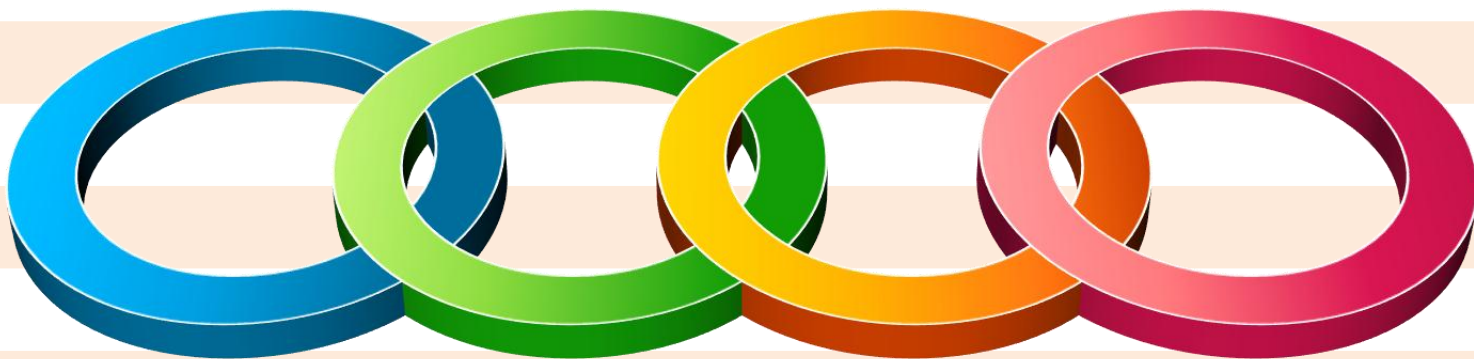
四项标准

教学标准

毕业学生
质量标准

办学标准

教师和校长
专业标准



(三) 具体改革措施



四个机制

“双元”育人机制

专业定期评估机制

经费投入机制

民办职业教育退出机制

(三) 具体改革措施



两项政策

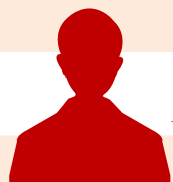
01

制定大赛获奖
选手免试
入学政策

02

落实好定向培
养直招士官政
策

(三) 具体改革措施



四个试点



01

“1+X”制度试点



02

本科层次职业教育试点



03

国家资历框架试点.



04

职业教育领域“三全育人”综合改革

(三) 具体改革措施



五项活动

优秀职校生校园分享

职业教育活动周

世界青年技能日

劳模进校园

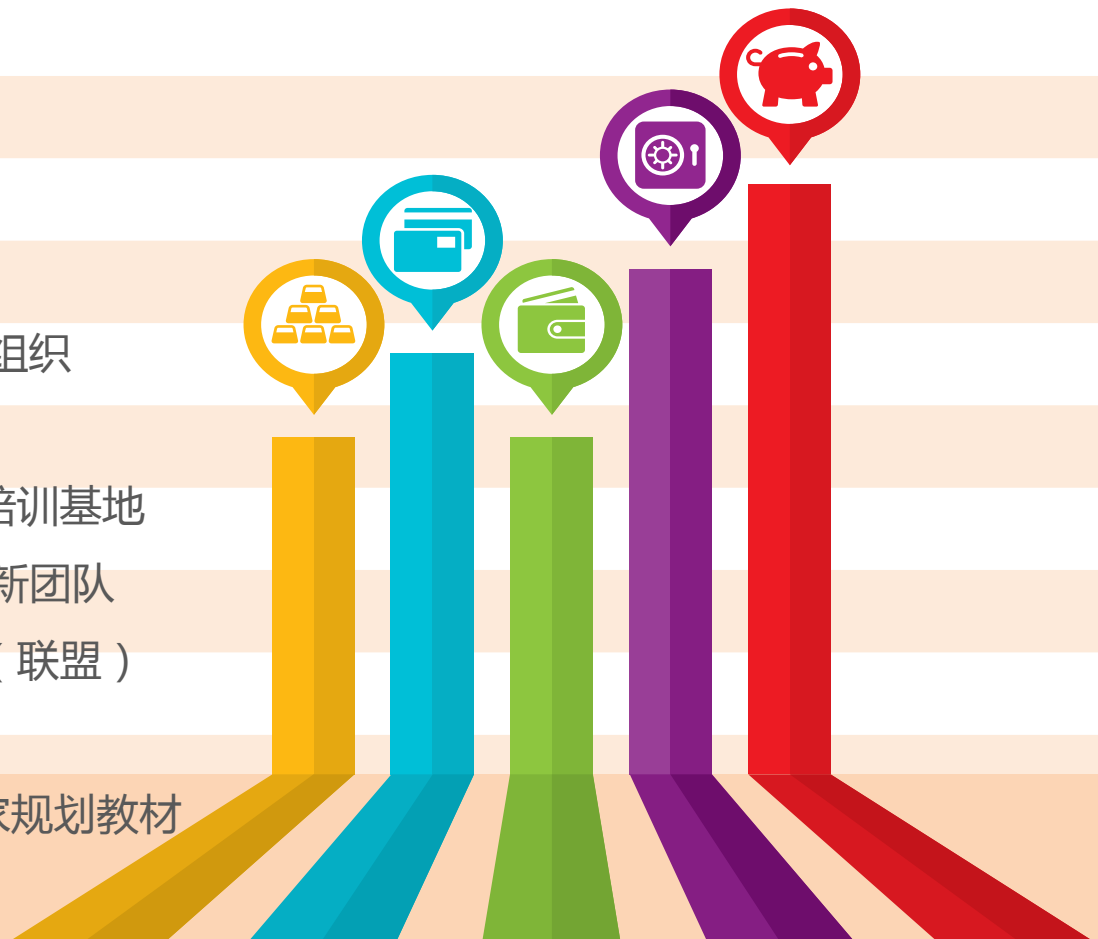
大国工匠进校园

(三) 具体改革措施



一批项目

1. 一大批普通本科转型
2. 高职特高计划
3. 中国职业教育标准体系
4. 数以万计产教融合型企业
5. 一批优秀职业教育培训评价组织
6. 300个产教融合实训基地
7. 100个“双师型”教师培养培训基地
8. 国家级职业教育教师教学创新团队
9. 300个示范性职业教育集团（联盟）
10. 职业教育在线精品课程
11. 校企“双元”合作开发国家规划教材
12. 国家技术技能大师库



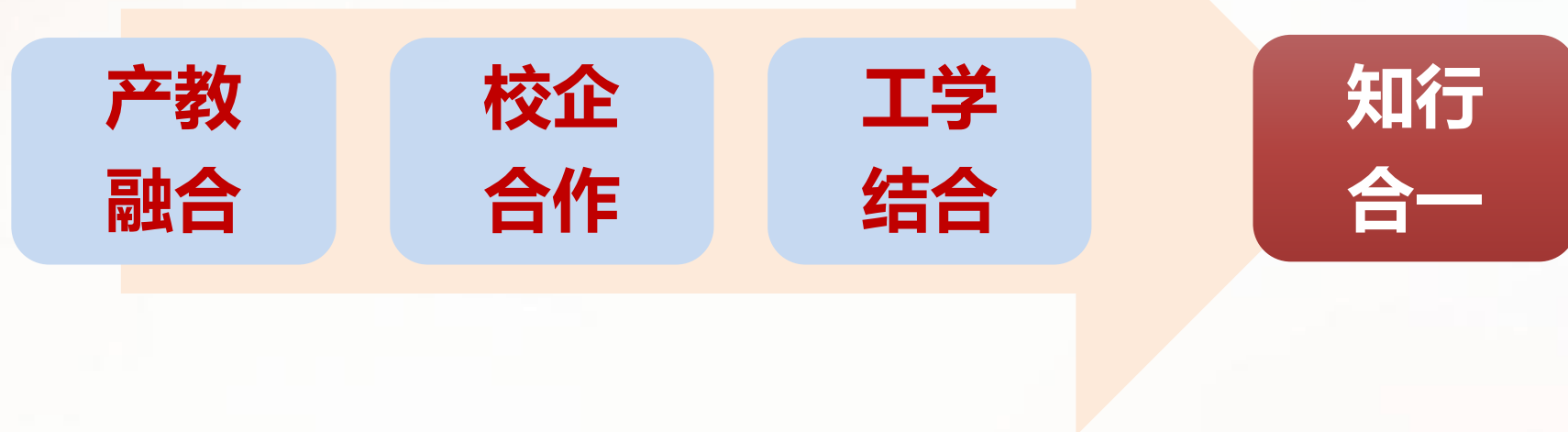


2

深化校企合作，推进产教融合

- 人才培养模式（产教融合、校企合作、工学结合）
- 实训基地建设（育训结合，三站联动）
- 师资建设（多措并举打造“双师型”教师队伍）

（一）人才培养模式（产教融合、校企合作、工学结合）



产教融合，校企“双元”育人，知行合一、工学结合等提法归纳起来，对职业教育发展直接发挥作用的是“三合”：**产教融合、校企合作、工学结合**。

《方案》第（九）条：坚持知行合一、工学结合。

（一）人才培养模式（产教融合、校企合作、工学结合）

- ◆ 产教融合的主体：政府、企业、学校、行业、社会
- ◆ 校企合作的主体：学校、企业、政府
- ◆ 工学结合的主体：教师与学生



- 产教融合，指产业与教育的结合（宏观），作用于学校层面
- 校企合作，指学校与企业的结合（中观），作用于专业层面
- 工学结合，指工作与学习的结合（微观），作用于教学层面

- 产教融合对职业教育办学方向发挥根本性作用
- 校企合作对职业教育办学制度发挥关键性作用
- 工学结合对职业教育办学质量发挥决定性作用

- 产教融合包括校企合作和工学结合，但侧重于办学方向的把握
- 校企合作体现产教融合和工学结合，但侧重于办学制度的建设
- 工学结合落实产教融合和校企合作，但侧重于办学质量的提高

《方案》第（九）条：坚持知行合一、工学结合。

(一) 人才培养模式（产教融合、校企合作、工学结合）

1

现代学徒制

是教育部推行的模式。主要内容是：“招生即招工、入校即入企、校企双师联合培养”。

是人社部推行的模式。主要内容是：“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”。

企业新型学徒制

2

- 两种学徒制、两种育人模式，本质都是校企合作培养。现代学徒制其实就是一种深度的校企合作。企业新型学徒制既类似德国“双元制”，又有中国特色，应该成为我国职业教育在企合作的方向。

《方案》：借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。



（一）人才培养模式（产教融合、校企合作、工学结合）



在开展国家产教融合建设试点基础上，建立**产教融合型企业认证制度**，对进入目录的产教融合型企业给予“**金融+财政+土地+信用**”的**组合式激励**，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。厚植企业承担职业教育责任的社会环境，推动职业院校和行业企业形成**命运共同体**。

《方案》：借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。

（二）实训基地建设（育训结合，三站联动）

面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业。

服务学校教学与企业发展

积极吸引企业和社会力量参与，指导各地各校借鉴发达国家经验，探索创新实训基地运营模式。提高实训基地规划、管理水平，为社会公众、职业院校在校生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。

社会服务功能

《方案》第（十一）条：打造一批高水平实训基地。建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。

（二）实训基地建设（育训结合，三站联动）



三站联动模式

“学校学习+培训中心实操+企业实践” 双元制本土化的人才培养模式。

《方案》第（十一）条：打造一批高水平实训基地。建设一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。

（三）师资建设（多措并举打造“双师型”教师队伍）

教师培养方式的改革：

- 优化结构布局，引导一批高水平工科学校举办职业技术师范教育
- 建立100个“双师型”教师培养培训基地
- 教师每年至少1个月在企业或实训基地实训
- 落实教师5年一周期的全员轮训制度
- 探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学
- 定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学。

提高职业教育教师的专业实践能力

教师招聘制度的改革：

- 从2019年起，从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，
- 2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。
- 高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘；
- 全职业院校自主聘任兼职教师推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

打破学历限制，提高教师待遇。

《方案》第（十二）条：多措并举打造“双师型”教师队伍。



3

深化1+X证书制度

- 1+X证书制度的认识：1+X的含义，X证书与职业资格证书的关系
- 分工协作推进1+X证书制度试点工作
- 职业院校的机遇与挑战

(一) 1+X证书的含义



《方案》第（六）条：深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动1+X证书制度试点工作。

(二) 分工协作推进1+X证书制度试点工作



试点内容

“X”证书与标准开发建设、培训大纲及教材开发、考试题库建设、培训站点建设、考核站点建设、信息化平台建设、学分银行建设、相关管理体制机制建设以及培训、考核、颁证、信息查询服务、补贴发放等具体工作。

01

行政

国务院**人力资源社会保障行政部门**组织制定职业标准，国务院**教育行政部门**依照职业标准牵头组织开发教学等相关标准。（省级人力资源和社会保障行政部门、教育行政部门在各自职责范围内做好相关工作）

02



培训评价组织

培训评价组织承担“X”证书与标准的**开发建设，是极其重要的一环**，直接关系到证书制度改革的成效。

03

学校

职业院校、应用型本科高校等试点学校是1+X证书制度的**实施主体**。

《方案》第六条：国务院人力资源社会保障行政部门、教育行政部门在职责范围内，分别负责管理监督考核院校外、院校内职业技能等级证书的实施（技工院校内由人力资源社会保障行政部门负责）。

（二）分工协作推进1+X证书制度试点工作

技能等级证书的“开发主体”

职业技能等级证书“X”的开发主体不是政府机构，不是职业院校，也不是行业协会或其他研究机构、事业单位，而是“职业教育培训评价组织”。

职业教育培训评价组织

培训评价组织的原形是培训机构，应具有职业培训资质、标准开发经验、技能评价能力、优秀培训业绩、合法经营纪录，有基础、有实力、有队伍、有影响，受到业界广泛认可。



- 体现了国务院“放管服”改革的决心，是国家推进职业教育治理体系和治理能力现代化的重大举措。

《方案》第十四条：以社会化机制公开招募并择优遴选培训评价组织，优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有专家、师资团队、资金实力和5年以上优秀培训业绩的机构中选择。

(二) 分工协作推进1+X证书制度试点工作

1+X证书制度的“实施主体”：职业院校、应用型本科高校等试点学校

01

组织专业带头人和教师团队，支持、配合、参与培训评价组织对有关“X”证书和标准的开发建设工作，提出“X”证书开发需求建议，为实施试点工作奠定基础。

02

创造条件成为“X”证书授权培训或评价站点，做好培训师资，选定试点班级，协调安排教学计划，完善人才培养方案，开展“X”证书的培训或评价工作。

03

试点参与职业教育“学分银行”建设，有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

04

按照要求做好1+X证书制度试点工作的宣传、推广、总结工作，并重视加强1+X证书制度试验研究，为丰富和发展中国特色职业教育理论贡献力量。

《方案》第七条：落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。

（三）职业院校的机遇与挑战

有利于**提升人才培养质量**。有效解决“教学脱离实际、专业脱离职业、学生脱离岗位”等难题；

有利于**提升师资队伍执教能力**。胜任“X”证书培训教学也是“双师”人才的一个重要标志；

有利于试点院校**提升服务地方经济**发展的水平。

01

01

在培训设施建设、教师培训、培训课程、培训教学等方面增加**财务风险**；

02

02

在校内推行制度完善和制度创新进程，面临一定的**治理风险**；

03

03

“X”证书在得到社会的**认可风险**。

国家职业教育改革实施方案（职教20条）解读

坚定走产教融合校企合作之路，

不断探索与国际标准接轨的人才培养模式，

着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为促进经济社会发展
和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。



国家职业教育改革实施方案

（职教20条）解读

谢谢聆听！